## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)圓崇國民小學

表13-1 114學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 國語領域團隊

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰	林版第3冊				教學節數	每週(6)節, 本	學期共(120)	 節				
課程目標		2.5 3.5 4.5 5.5 6.5	導學生感受   導學生透過   導學生學習   導學生透過   導學生透過	[用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。  導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。  導學生透過改編的經典童話,發現適當抒解自我情緒的方法。  導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。  導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。  導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。  導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)				
第一週	第三冊第 壹單元:心 情萬花筒 第一課 心情	6	國認文性語趣國識現定習國理用在活上識的,文,語自自終的上解國日中子人國重培的能文我我身基-B與語常學有語要養興運認、,學礎1運文生習	1-1 養心的,對發 1-1 能話詩故訊有的1-1 成聆習尊方言 3-2 理語歌事息適表專職、、的,切情	Ab-I-00常的、和。H-200常的、和。H-200用使。H-21的用使。H-21的用字字字 2個字 3字及的	一參並見二字句課三筆出整四句本、與提。、認、文、原正的、子課聆討出善用讀語。了則確國用回有聽論意善措語詞。解,且字整關後,	活動一趣味引導 1.學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形,及自己不同心情的事及感受,發現心情不天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心學變變》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中期友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生气並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「其字旁,某字邊」,做分類識讀教學。	型 觀察評量 情 作組互動表 小 現 學習態度	【育人每求,與體則家育家個並達人人】 E 個的並遵的。家】 E 人適,及教 了需同論團 教 察緒表家儕解					

體察他	人 跟肢體	空間結	問題,並重	3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先	適切互	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
的感受		構。	│ 述故事。 │ 五、正確使	書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。	動。 【閱讀素養	
	-	Ab-I-6 1,000	五、止催使   用本課短語	4.凹顧本即学首歴程。   活動三 隨文識詞二	<sup>【阅</sup> 韻系登 教育】	
日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   1   1   1   1   1   1   1   1   1		1,000	用本誄短語   與句型。	活動二 - 随又諷ബ—   1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、	教育』 閱E12	
達成#   及互動		個吊用	典可型。   六、運用課	1.字生め遺跡又並後首前一即詠物小的語句、	<sup>闵□ 12</sup> 培養喜愛閱	
	的   利的說   出語意	一時刑。	八、運用誌   本句型表	詰胡州百侍生子後,指导字生百為左右挺合的	<sup>占食</sup> 善変阅 讀的態度。	
日			本可至表   達、記錄心	ユチ。   2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生	<b>頑</b> 的忠 <b>及</b> 。	
		Ac-I-2 簡單的	│建、記球心 │情。	2.教師配合語文白真相   我曾為子」指導字生       觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。		
		日本的   基本句	1月。	観宗並禄百年石祖古的生生,發展日学泉崎。     3.教師引導學生習作第一、二大題。		
大本。   上本表現   大本。	- •	│ 基本可 │ 型。		3.教師引導学生首作第一、一人趣。   4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句明顯停頓		
		Ac-I-3		4.教師引导学王勋韻缺失,讀山語可切顯序領		
一		基本文		15地方並回顧本即学自歴程。		
一		基本文   句的語		冶動四 珠文垤麻一   1.教師引導學生分組討論, 回想課文插圖, 用		
		氣與意		1.教師引导学工力協計論,因恣謀大描圖,用       自己的話完整重述故事,發展自學策略。		
	- 1	煮火心		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
		Ad-I-2		語句與課文內容。		
		篇章的		13.教師引導學生討論, 分析課文句意, 並完成		
		大意。		習作第五大題。		
	1	Ad-I-3		1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		
公尺電		故事、		活動五 課文理解二		
	音符號	童詩		1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」		
	表達想	等。		了解詞義及用法。		
	法,記	Ca-I-1		2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」,		
	銀訊	各類文		提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法		
	息。	本中與		」,並完成習作第三、四大題。		
	4-1-2	日常生		3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	利用部	活相關		活動六 故事回顧		
	件、部	的文化		1.教師引導學生默讀並口述課文大意, 依單元		
	首或簡	內涵。		主題思考本課課文內容與主題的關聯。		
	單造字			2.教師以本課內容提問, 學生回想自己心情的		
	原理,			變化像什麼,練習覺察自己的心情並分組討論		
	輔助識			練習仿寫短文		
	字。			3.教師引導學生寫下討論結果相互分享並回		
	4-1-4			顧學習過程。		
	養成良					
	好的書					
	寫姿勢					
	,並保					
	持整潔					

				的習 5-以的正朗本 5-讀學段的本 5-了本重息點 5-利像事等,文理書慣 1-適速確讀。 3-懂習相文。 4-解中要與。 6-用、結策協本解寫。 切率地文 與階符 文的訊觀 圖故構略助的與						
第二週	第三冊第 壹單元:心 情萬二課 第 所 天空	6	國-E-A2 透學文、及題探維體 問題深華麗決略輯並與	1-I-1 養心的,對發 1-I 主 動態慣重的。 1-I-3 解、	Ab-I-1 1,000 個常的字 形、和 会 Ab-I-2 700個字	一參並見二字句課三筆、與提。、認、文、原則出善用讀語。文了則,語論言。解,後,	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心情,發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	口實觀察評量 實際課課 作組 小租 學習態度	【品 育】 品E3 清和 音化人。 《生人》 《生活 養思 等計, 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。	

T === 1 =				. rvi il 4==+=m	1 sat 3/2 late at a sea
		的使	出正確且工	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	適當情意與
			整的國字。	並嘗試解說語詞意義。	態度。
	,		四、用完整	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認	【閱讀素養教
			句子回答與	字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合	育】
			本課有關的	部件含有聲音部件,並延伸觀察其他學過或未	│ 閱E11 低年 │
	眼肢體  竒	部件的	問題,並重	學過的字,為認識形聲字打基礎。	┃級:能在一般┃
│ 在日常生 │ 請	語言。 📗 🕏	空間結	述故事。	3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先	│ 生活情境中 │
活中學習 2	2-I-3	構。 📗	五、正確使	書空並數出筆畫數習寫生字。	, 懂得運用
體察他人	與他人 A	Ac-I-2	用本課短語	4.回顧本節學習歷程。	文本習得的
的感受, 並 3	交談時 ┃ 簡	簡單的	與句型。	活動三 隨文識詞二	知識解決問
給予適當	能適 基	基本句		1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、	↓題。
┃ 的回應, 以 ┃ 當	當的提 📗 🛚	됓。		語詞和習得生字後, 指導學生習寫左右組合的	【生涯規劃教
達成溝通	問、合 A	Ac-I-3		生字。	育】
及互動的	直的回 基	基本文		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生	│ 涯E12 學習 │
┃目標。	答,並 📗 右	句的語		觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。	解決問題與
國-E-C1   5	分享想 📗 氣	氣與意		3.教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不	做決定的能
閱讀各類	去。	養。		同」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、	力。
│ 文本, 從中 │ 3	3-I-3 A	Ad-I-2		二大題。	
培養是非   遺	運用注 │ 篇	篇章的		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並	
判斷的能	音符號 大	大意。		回顧本節學習歷程。	
一力,以了解 一才	表達想 B	3a-I-1		活動四 課文理解一	
自己與所	去,記   順	順敘		1.教師提問引導學生分組討論文內容重點, 整	
		去。		理本課課文大意。	
		Ca-I-1		2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內	
		▶類文 │		容,觀察課文插圖分析課文句意,並完成習作	
1		本中與		第五大題。	
		3常生		3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
		舌相關		本節學習歷程。	
		的文化		活動五 課文理解二	
		內涵。		1.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生	
	輔助識			讀出角色的心情與感覺,強調「做什麼事」是用	
1	字。			來表現「心情」。	
	1-I-5			2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導	
	認識基			學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成	
1	本筆			習作第三、四大題。	
1 1	** <del>*</del> 畫、筆			3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習	
	豊、辛 順,掌			歴程。	
	で、テート 屋運筆			活動六線合練習	
1	左左手 京則,			1.教師引導學生說出本課課文大意及文中	
	寫出正			「我」的心情變化。	
1 1	ייין דד דד ו			・ルルルルの日文日の	<u> </u>

確及工		2.教師引導學生分享自己對自己心情的觀察		
整的國		與發現, 並完成習作第三大題。		
字。		3.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做		
5-l-1		延伸補充練習並回顧本節學習歷程。		
以適切				
	.			
┃	.			
朗讀文				
本。				
5-1-4				
本中的				
単安が   息與鸛				
5-l-6				
像、故				
事結構				
等策略				
,協助				
文本的				
理解與				
內容重				
述。				
5-1-7				
■ ■ 運用館				
單的預				
測、推				
論等策				
略,找				
出句子				
明示的				
因果關				
係, 理				
内容。				
6-I-4				

			I	寫、接						
				ー 為、按   寫等技						
				為守权   巧寫						
				巧為   作。						
<i>**</i> ─ `⊞	## — m ##				A	1人日本 44	(大手) - 梅叶口(黄		<b>7</b> 中京 #	
第三週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-3	Ab-I-2	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	壹單元:心		透過國語	能理解	700個	參與討論,	1.教師引導學生分享自己的心情變化, 觀察圖	實作評量	育】	
	情萬花筒		文學習,掌	話語、	常用字	並提出意	片發現人物表情及情緒變化,發現自己的情緒 	観察評量	家E4 覺察	
	第三課國王		握文本要	詩歌、	的使	見。	會受什麼事情影響。	作業評量	個人情緒	
	做新衣		旨、發展學	故事的	用。	二、用手指	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中國	小組互動表	並適切表	
			習及解決	訊息,	Ab-I-3	字認讀語	王的動作、表情與心情,並配合課文名稱預測	現物的	達,與家	
			問題策略、	有適切	常用字	句、語詞及	本課課文內容。	學習態度	人及同儕	
			初探邏輯	的表情	筆畫及	課文。	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		適切互	
			思維,並透	跟肢體	部件的	三、了解運	個別讀, 並回顧本節學習歷程。		動。	
			過體驗與	語言。	空間結	筆原則,寫	活動二 隨文識詞一		【生命教	
			實踐, 處理	2-I-1	構。	出正確且工	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		育】	
			日常生活	以正確	Ab-I-6	整的國字。	並嘗試解說語詞意義。		生E1 探討	
			問題。	發音流	1,000	四、用完整	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認		生活議題	
			國-E-B3	利的說	個常用	句子回答與	字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察國字,發現		,培養思	
			運用多重	出語意	語詞的	本課有關的	和除聲音部件後,另一部件是和形、義有關的		考的適當	
			感官感受	完整的	使用。	問題,並重	部首,並延伸觀察其他學過或未學過的字,為		情意與態	
			文藝之美,	話。	Ac-I-2	述故事。   エーエなは	認識形聲字打基礎,於後續學習生字時推想生		度。	
			體驗生活	3-l-2 定用注	簡單的	五、正確使	字讀音及字義。		【閱讀素養	
			中的美感 事物, 並發	運用注	基本句	用本課短語	3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先		教育】	
				音符號	型。	與句型。	書空並數出筆畫數習寫生字。		閱E11 低	
			展藝文創 作與欣賞	輔助識	Ac-I-3 基本文		4.回顧本節學習歷程。   活動三 隨文識詞二		年級:能在 一般生活	
			TF典///頁   的基本素	字, 也 能利用	日本本文 日的語		/Δ勁三		一般主心   情境中,	
			的基本系   養。	能利用   國字鞏	可的語   氣與意		1.学生胡禛妹人业後首前一即妹悔小的語句、   語詞和習得生字後,指導學生習寫左右組合的		頂塊中,   懂得運用	
			<b>食</b> 。 	國士革   固注音	<del>無典</del> 忌   義。		品韵和自侍生于後,指导学生自為生石和日的   生字。		連付連用   文本習得	
				│ 四左目 │ 符號的	我。 Ad-I-2		ヱㅜ。   2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生		久本自守   的知識解	
				學習。	Au-i-2   篇章的		2. 教師配占品又白真相   我曾為于]相等學工   觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。		的加越所   決問題。	
				字白。   4-I-1	扁草的   大意。		截宗业株百年石組合的生子,發展日学末崎。   3.教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不		次回題。  【戶外教	
				4-1-1	入息。   Ba-I-1		5.教師配日語又日眞相' 我曾認子-急忍人不   同」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、		【厂クトラス   育】	
				一 配 用 國字	Da-I- I   順敘		问」引导学生認識问目其于,並尤成首作第一、   二大題。		₱	
				用國子   至少	順叔   <b>法</b> 。		一へ <sup>四。</sup>   4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並		/	
				主ジ 1,000	Ca-I-1		4.教命引导学生的镇缺人,镇山品的的恐惧业   回顧本節學習歷程。		教主外、/   外及校外教	
				1,000   字, 使	Ca-i-1   各類文		固願不助字首定性。   活動四 課文理解一			
				月700	本中與		//     //		字,心敞王   活環境(自	
				字。	日常生		「我師姓向引等学工力値的編入的各重編, 皇   理本課課文大意。		冶垛圾(占   然或人為)。	
				, ,	11円上   活相關				///~// \/ \/ \/ \/ \/ \/ \/ \/ \/ \/ \/ \/ \	
			<u> </u>	l	/ㅁ기ㅁ[9년]					

	4-I-2	的文化	2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內		
	利用部	內涵。	容,觀察課文插圖分析課文句意,並完成習作		
	件、部		第五大題。		
	首或簡		3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		
	單造字		本節學習歷程。		
	原理,		活動五 課文理解二		
	輔助識		1.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生		
	字。		讀出角色的心情與感覺。		
	4-1-4		2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導		
	養成良		學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成		
	好的書		習作第三、四大題。		
	寫姿勢		3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習		
	,並保		歷程。		
	持整潔		活動六 綜合練習		
	的書寫		1.教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本		
	習慣。		課課文大意及文中國王的心情變化。		
	4-I-5		2.教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及		
	認識基		做這些事對生活的幫助。		
	本筆		3.教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的		
	畫、筆		方法、情緒表情對對碰活動延伸練習,並回顧		
	順,掌		本節學習歷程。		
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				
	5-I-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	7				

				5-I-6 利用圖 像、故 事結構						
				等策略 ,協助 文本的 理解與						
				內容重 述。 5-I-7 運用簡						
				單的預測、推論等策略, 找						
				出句子 和段落 明示的						
				因果關 係,理 解文本 內容。						
				6-l-2 透過閱 讀及觀 察, 積						
				累寫作 材料。						
第四週	第三冊第 壹單元:心 情萬花筒	6	國-E-A1 認識國語 文的重要	1-I-1 養成專 心聆聽	Aa-I-5 標注注 音符號	一、養成專 心聆聽的習 慣。	活動一 聽一聽, 說一說 1.教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢 體說話, 引導學生感受不同語氣的情緒。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教 育】 品E3 溝通	
	統整活動一		性,培養國語文的興趣,能運用	的習慣 ,尊重 對方的	的各類 文本。 Ab-I-1	二、能聽懂 並說出話語 中的訊息。	2.教師配合課本統整活動一「聽一聽,說一 說」播放CD,引導學生專心聽出人物不同心 情。	學習態度	合作與和 諧人際關 係。	
			國語文認 識自我、表 現自我,奠	發言。 1-l-2 能學習	1,000 個常用 字的字	三、認識心 情語詞代表 的情緒。	3.教師引導學生學生完成習作統整活動一第 一大題,並回顧本節學習歷程。 活動二 認識心情語詞		【人權教 育】 人E5 欣	
			定終身學 習的基礎。	聆聽不 同的媒	形、字	四、依情境 使用適當的			賞、包容 個別差異	

Г	T == 5.4	<b>11</b> =0	+	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4 松红工学网 电双光 - 3232 - 11111 - 11111	<u> </u>	,
	國-E-B1	材,說	音和字	心情語詞表	1.教師引導學生從前三課課文中找出心情語	並尊重自	
	理解與運	出聆聽	義。	達心情。	詞及文中主角的狀況與反應,練習說出動作表	己與他人	
	用國語文	的內	Ab-I-2	五、正確使	情、心情語詞與情境之間的關聯。	的權利。	
	在日常生	容。	700個	用注音符號	2.學生朗讀本節說明與例句,用「心情轉盤」說	【閱讀素養	
	活中學習	1-I-3	常用字	查字典。	出情境及相對應的心情感受。	教育】	
	體察他人	能理解	的使	六、運用注	3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大	閱E3 熟悉	
	的感受, 並	話語、	用。	音查字典認	題,並回顧本節學習歷程。	與學科學	
	給予適當	詩歌、	Ab-I-3	識其他同音	活動三 我會查字典:用注音符號查出「機」字	習相關的	
	的回應, 以	故事的	常用字	字。	1.教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻	文本閱讀	
	達成溝通	訊息,	筆畫及		不知道字怎麼寫時,可以用什麼方法處理。	策略。	
	及互動的	有適切	部件的		2.教師配合課本統整活動一「我會查字典」, 引	閱E11 低	
	目標。	的表情	空間結		導學生依步驟練習注音查字法。	年級:能在	
	國-E-C2	跟肢體	構。		3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大	一般生活	
	與他人互	語言。	Ab-I-5		題, 並回顧本節學習歷程。	情境中,	
	動時, 能適	2-I-1	1,500			懂得運用	
	切運用語	與以正	個常用			文本習得	
	文能力表	確發音	語詞的			的知識解	
	達個人想	流利的	認念。			決問題。	
	法, 理解與	說出語	Ab-I-6			閱E12 培養	
	包容不同	意完整	1,000			喜愛閱讀的	
	意見, 樂於	的話。	個常用			態度。	
	參與學校	2-1-2	語詞的			,	
	及社區活	說出所	使用。				
	動,體會團	聴聞的	Ac-I-1				
	隊合作的	內容。	常用標				
	重要性。	2-I-3	點符				
		與他人	號。				
		交談時	Ac-I-2				
		一人的的	簡單的				
		當的提	基本句				
		問、合	型。				
		ID、D   宜的回	Ac-I-3				
		岳时回   答, 並	AC-1-3   基本文				
		│ 合, 业 │ 分享想	日本本文 日 句的語				
		一方字芯	切的語   氣與意				
		3-I-3	<del></del>				
		3-1-3   運用注	我。 Ad-I-2				
			AU-I-2   篇章的				
		音符號					
		表達想	大意。				
		法, 記					

		錄訊	Ba-I-1			
		息。	順敘			
		5-I-2	法。			
		認識常	Bb-I-1			
		用標點	自我情			
		符號。	感的表			
		5-I-3	達。			
		讀懂與	Ba-I-2			
		學習階	人際交			
		段相符	流的情			
		的文	感。			
		本。	Ba-I-4			
		5-I-4	直接抒			
		了解文	情。			
		本中的	"""			
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		<sub>м</sub> н∘ 5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內 <b>容</b> 重				
		述。				
		6-I-1 ##* <b>=</b>				
		根據表				
		達需要				
		,使用				
		常用標				
		點符				
		號。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察,積				
		累寫作				

				材料。						
—————— 第五週	第三冊第	6	   國-E-A1	1-1-1	Ab-I-1	一、能正確		 口頭評量	【環境教	
7,22			認識國語	養成專	1,000	找出詩歌的	1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物	宣称計量   實作評量	育】	
	察樂趣多		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	的叫聲, 並說出觀察動物時應注意的事項。	觀察評量	環E2 覺知	
	第四課水草		性,培養國	的習慣	字的字	二、能透過	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	作業評量	生物生命	
	下的呱呱		語文的興	,尊重	形、字	感官來觀察	朋友觀察青蛙的互動關係。	小組互動表	的美與價	
			趣,能運用	對方的	音和字	大自然。	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	現	值,關懷	
			國語文認	發言。	義。	三、能認識	個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	動、植物	
			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	基本筆畫、	活動二 隨文識詞一		的生命。	
			現自我,奠	能理解	700個		1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		【品德教	
			定終身學	話語、	常用字	空間結構。	並依語文百寶箱「拆拆國字很好記」認識「某字		育】	
			習的基礎。	詩歌、	的使	四、能運用	頭, 某字底」口訣。		品EJU1	
			   國-E-B1	故事的	用。	簡單的基本	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		尊重生	
			理解與運	訊息,	Ab-I-3	句型。			命。	
			用國語文	有適切	常用字		的生字,做分類識讀教學,並複習「某字旁,某		【閱讀素養	
			在日常生	的表情	筆畫及		字邊」、「某字頭,某字底」口訣。		教育】	
			活中學習	跟肢體	部件的		3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,		閱E12 培養	
			體察他人	語言。	空間結		學生書空並數出筆畫數習寫生字。		喜愛閱讀的	
			的感受, 並	2-I-1	構。		4.回顧本節學習歷程。		態度。	
			給予適當	以正確	Ac-I-2		活動三 隨文識詞二			
			的回應, 以	發音流	簡單的		1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語			
			達成溝通	利的說	基本句		詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。			
			及互動的	出語意	型。		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生			
			目標。	完整的	Ac-I-3		觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。			
			國-E-C1	話。	基本文		3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生			
			閱讀各類	3-I-2	句的語		認識同音異字, 並完成習作第一、二大題。			
			文本, 從中	運用注	氣與意		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
			培養是非	音符號	義。		回顧本節學習歷程。			
			判斷的能	輔助識	Ad-I-2		活動四 課文理解一			
			力,以了解	字, 也	篇章的		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,			
			自己與所	能利用	大意。		整理本課課文大意。			
			處社會的	國字鞏	Ad-I-3		2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解			
			關係, 培養	固注音	故事、		課文內容及關鍵語句。			
			同理心與	符號的	童詩		3.教師引導學生分析課文句意並完成習作第			
			責任感,關	學習。	等。		五大題。			
			懷自然生	4-1-1	Ba-I-1		4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧			
			態與增進	認識常	順敘		本節學習歷程。			
			公民意識。	用國字	法。		活動五 課文理解二			
				至少	Ca-I-1		1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子,			
				1000字	各類文		用其他動物叫聲練習口頭造句。			

│ ,使用 │ 本中		2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句		
700   日常		子, 並練習口頭造句。		
字。   活相		3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句, 並練習		
4-I-2 的文	:化	口頭造句。		
利用部 內涵	ĺo	4.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生		
件、部		朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
首或簡		活動六 主題探討		
單造字		1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句		
原理,		句型,並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。		
輔助識		2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件		
字。		的國字, 熟練本課生字。		
4-1-4		3.教師將學生分組,進行「猜猜看,他是誰」活		
養成良		動,引導學生練習歸納訊息的能力。		
好的書		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
寫姿勢				
,並保				
持整潔				
的書寫				
習慣。				
4-I-5				
認識基				
本筆				
畫、筆				
順,掌				
握運筆				
原則,				
寫出正				
確及工				
整的國				
字。				
5-I-1				
以適切				
的速率				
正確地				
朗讀文				
本。				
5-I-3				
讀懂與				
學習階				
段相符				

				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				内容。						
				6-I-2						
				遊過院   讀及觀						
				察,積						
				スティ (東京) 大学 (東京) 東京作						
				茶為11-						
 第六週	第三冊第	6		1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	   活動一 趣味引導	 口頭評量	【環境教	
カハ旭		"	國-C-A2   透過國語	1-I-1   養成專	1,000	□、能等心 □ 聽出故事的	// / / // // // // // // // // // // /	│ □ 與計里 │ 實作評量	【環境教   育】	
	聚學趣多		远過國語   文學習, 掌	□ 食风等 □ 心聆聽	1,000		1.教師引导学生力学到海邊或沙灘遊玩的程   驗, 並適時補充海洋相關知識。	貝TF計里   觀察評量	<sup>     </sup>	
	宗未씯多		入字白, 手	心抑賑	個希州	里却, 「	微, 业炮时作几/毋/千个附入和。	餓余計里		

第五	五課沙灘	握文本要	的習慣	字的字	<b>聆聽的態</b>	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	作業評量	環E1 參與	1
	的畫		,尊重	形、字	度。	朋友和家人在沙灘留下腳印,好像一幅畫。	小組互動表	戶外學習	
			對方的	音和字	二、能讀懂	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	現	與自然體	
		問題策略、	發言。	義。	課文內容,	個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	驗, 覺知	
		初探邏輯	1-I-3	Ab-I-2	說出課文主	活動二 隨文識詞一		自然環境	
		思維, 並透	能理解	700個	要的大意。	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		的美、平	
		過體驗與	話語、	常用字	三、學會歸	字。		衡、與完	
		實踐, 處理	詩歌、	的使	納相同部件	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		整性。	
		日常生活	故事的	用。	的生字, 知	將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」		【生命教	
		問題。	訊息,	Ab-I-3	道基本筆	的生字,做分類識讀教學,並複習「某字旁,某		育】	
		國-E-B3	有適切	常用字	畫、筆順與	字邊」、「某字頭,某字底」口訣。		生E1 探討	
		運用多重	的表情	筆畫及	字的空間結	3.教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國		生活議題	
		感官感受	跟肢體	部件的	構。	字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音		,培養思	
		文藝之美,	語言。	空間結	四、能運用	部件, 並延伸觀察其他學過或未學過的字, 為		考的適當	
		體驗生活	2-I-1	構。	字詞,練習	認識形聲字打基礎。		情意與態	
		中的美感	以正確	Ab-I-4	仿寫句子。	4.教師引導學生先識寫「左右組合」的國字,學		度。	
		事物, 並發	發音流	常用字		生書空並數出筆畫數習寫生字。		【海洋教	
		展藝文創	利的說	部首的		5.回顧本節學習歷程。		育】	
		作與欣賞	出語意	表義		活動三 隨文識詞二		海E11 認識	
		的基本素	完整的	(分類)		1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語		海洋生物與	
		養。	話。	功能。		詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。		生態。	
		國-E-C1	2-I-3	Ab-I-5		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生			
		閱讀各類	與他人	1,500		觀察並練習「非左右組合」的生字,發展自學策			
		文本, 從中	交談時	個常用		略。			
		培養是非	,能適	語詞的		3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生			
		判斷的能	當的提	認念。		認識同音異字,並完成習作第一、二大題。			
			問、合	Ac-I-2		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
			宜的回	簡單的		回顧本節學習歷程。			
			答, 並	基本句		活動四 課文理解一			
			分享想	型。		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,			
			法。	Ad-I-2		整理本課課文大意。			
			3-I-2	篇章的		2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解			
			運用注	大意。		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。			
			音符號	Ba-I-1		3.教師引導學生回想課文, 完成習作第五大			
		公民意識。	輔助識	順敘		題。			
			字, 也	法。		4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧			
			能利用	Ca-I-1		本節學習歷程。			
			國字鞏	各類文		活動五 課文理解二			
			固注音	本中與		1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」			
				日常生		認識本課短語,並練習仿作。			

	活相關	2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」
	的文化	認識形容詞句子的特色和用法。
	<b>內涵</b> 。	3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
利用注		朗讀課文並回顧本節學習歷程。
音讀物		活動六 主題探討
,學習		1.教師引導學生口述課文大意, 並提問說出細
閱讀,		心觀察、思考問題發現大自然之美。
享受閱		2.教師將學生分組,進行「我會把事情表達完
讀樂		整」活動,引導學生練習完整表達的能力。
趣。		3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的
4-1-1		國字,並引導學生回顧本節學習歷程。
認識常		
用國字		
至少		
1,000		
字, 使		
用700		
字。		
4-l-2		
4-1-2   利用部		
件、部		
首或簡單造字		
原理,		
輔助識		
字。		
4-1-4		
養成良		
好的書		
寫姿勢		
,並保		
持整潔		
的書寫		
習慣。		
5-I-1		
以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		

 	 1			1			
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策略					
		,協助					
		文本的					
		理解與					
		內容重					
		述。					
		5-I-7					
		運用簡					
		單的預					
		測、推					
		論等策					
		略,找					
		出句子					
		和段落					
		明示的					
		因果關					
		係,理					
		解文本					
		內容。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		6-I-3					
		寫出語					
		意完整					
		的句子					
		,累積					
		, 기기기		l			I

			I	寫作材		I			I	
AT LYE	7/5 — III 7/5			料。	A1 1 4	4×± >	가루트 부터를 가끔		<b>F</b> + <b>=</b> + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
第七週	第三冊第	6	國-E-A2	1-l-1 * <del>*</del> *	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:觀		透過國語	養成專	1,000	聽出故事的	1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動	實作評量	育】	
	察樂趣多		文學習,掌	心聆聽	個常用	重點。	的經驗, 尤其是夜晚活動的經驗。	觀察評量	環E1 參與	
	第六課草叢		握文本要	的習慣	字的字	二、能利用	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	作業評量	戶外學習 四本 (1) 開	
	裡的星星		旨、發展學	,尊重	形、字	基本句型完	用友和家人在夜晚中看到許多亮光, 覺得很心	小組互動表	與自然體	
			習及解決	對方的	音和字	成句子。	的樣子。	現	驗, 覺知	
			問題策略、	發言。	義。	三、能運用	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	學習態度	自然環境	
			初探邏輯	1-I-3	Ab-I-2	注音符號輔	個別讀並回顧本節學習歷程。		的美、平	
			思維,並透	能理解	700個	助識字與表	活動二隨文識詞一		衡、與完	
			過體驗與	話語、	常用字	達想法。	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		整性。	
			實踐, 處理	詩歌、	的使	四、能認識	字。		【戶外教	
			日常生活	故事的	用。	基本筆畫、	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		育】	
			問題。	訊息,	Ab-I-3	筆順與字的	將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」		戶E2 豐富	
			國-E-B1	有適切	常用字	空間結構。	的生字,做分類識讀教學,並複習「某字旁,某		自身與環境	
			理解與運	的表情	筆畫及		字邊」、「某字頭,某字底」口訣。		的互動經驗	
			用國語文	跟肢體	部件的		3.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」引		,培養對生	
			在日常生	語言。	空間結		導學生觀察國字,發現扣除聲音部件後,另一		活環境的覺	
			活中學習	2-I-3	構。		部件是和形、義有關的部首,並延伸觀察其他		知與敏感,	
			體察他人	與他人	Ab-I-4		學過或未學過的字,為認識形聲字打基礎,於		體驗與珍惜	
			的感受, 並	交談時	常用字		後續學習生字時推想生字讀音及字義。並先識		環境的好。	
			給予適當	,能適	部首的		寫「左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數			
			的回應, 以	當的提	表義		習寫生字。			
			達成溝通	問、合	(分類)		4.回顧本節學習歷程。			
			及互動的	宜的回	功能。		活動三 隨文識詞二			
			目標。	答,並	Ab-I-5		1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語			
			國-E-C1	分享想	1,500		詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。			
			閱讀各類	法。	個常用		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生			
			文本, 從中	3-I-2	語詞的		觀察並練習非左右組合的生字,發展自學策			
			培養是非	運用注	認念。		略。			
			判斷的能	音符號	Ac-I-2		3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生			
			力,以了解	輔助識	簡單的		認識相同部件不同部首的相似字,並完成習作			
			自己與所	字, 也	基本句		第一、二大題。			
			處社會的	能利用	型。		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
			關係, 培養	國字鞏	Ad-I-2		回顧本節學習歷程。			
			同理心與	固注音	篇章的		活動四 課文理解一			
			責任感, 關	符的學	大意。		1.教師引導學生依課文圖片回想, 重述本課故			
			懷自然生	習。	Ba-I-1		事內容並整理出課文大意。			
			態與增進		順敘					

,	 	T =		■ 1/1 4-7 (D DD = 1.5% EXI // 1.1 /= 5.4 -1 -2 // -2		<del></del>
	公民意識。	3-I-3	法。	2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		
		運用注		課文內容及關鍵語句並完成習作第四大題。		
		音符號		3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		
		表達想		本節學習歷程。		
		法,記		活動五 課文理解二		
		錄訊		1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」		
		息。		認識本課短語,並練習仿作。		
		4-I-1		2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」		
		認識常		認識不同句子的描寫特色和用法。		
		用國字		3.教師引導學生完成習作第三大題,學生朗讀		
		至少		課文並回顧本節學習歷程。		
		1,000		活動六 主題探討		
		字, 使		1.教師引導學生口述文大意, 提問引導學生依		
		用700		本單元主題「觀察樂趣多」,分析本課課文與主		
		字。		題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可		
		4-I-2		以讓自己感受更多生活樂趣。		
		利用部		2.教師可以《水中的光亮: 螢火蟲生態繪本》或		
		件、部		相關影片補充說明螢火蟲的知識。		
		首或簡		3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,		
		單造字		引導學生練習完整描述路線和說明。		
		原理,		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		輔助識				
		字。				
		4-1-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿勢				
		,並保				
		持整潔				
		的書寫				
		習慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				

		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確地				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		本。 5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內容重				
		述。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察, 積				
		累寫作				
		材料。				
		6-I-4				
		使用仿				
		寫、接				
		寫、接 寫等技				
		何寸汉				l

			· ·		ı	ı	T		1	1
				巧寫						
				作。						
第八週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能以完	活動一 我會寫日記	口頭評量	【閱讀素養	
	貳單元:觀		透過國語	養成專	1,000	整的句子表	1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較	實作評量	教育】	
	察樂趣多		文學習,掌	心聆聽	個常用	達事情的過	需要用日記記錄下來。	觀察評量	閱E2 認識	
	統整活動二		握文本要	的習慣	字的字	程。	2.教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引	作業評量	與領域相	
			旨、發展學	,尊重	形、字	二、能以日	導學生說出日記在格式和內容上與一般課文	小組互動表	關的文本	
			習及解決	對方的	音和字	記格式記錄	不同之處。	現	類型與寫	
			問題策略、	發言。	義。	生活中特別	3.教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並	學習態度	作題材。	
			初探邏輯	1-I-3	Ab-I-2	的事情及心	利用課文附件「心情轉盤」完成習作統整活動		閱E5 發展	
			思維, 並透	能理解	700個	情感受。	二第一大題,並回顧本節學習歷程。		檢索資	
			過體驗與	話語、	常用字	三、能從文	活動二 想一想, 說一說		訊、獲得	
			實踐, 處理	詩歌、	的使	章中懂得仔	1.教師配合課本統整活動二「想一想, 說一		資訊、整	
			日常生活	故事的	用。	細觀察大自	說」引導觀察學生課本圖片中的景象。		合資訊的	
			問題。	訊息,	Ab-I-3	然景象。	2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的		數位閱讀	
			國-E-B1	有適切	常用字	四、能從文	方法。		能力。	
			理解與運	的表情	筆畫及	章中習得運	3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大		【品德教	
			用國語文	跟肢體	部件的	用想像的能	題, 並回顧本節學習歷程。		育】	
			在日常生	語言。	空間結	力形容觀察	活動三讀課文,說故事		品E3 溝通	
			活中學習	2-I-1	構。	到的景象。	1.教師提問引導學生回顧第六課課文出現的		合作與和	
			體察他人	以正確	Ab-I-4	五、找出故	人、事、時、地、物,發現僅用簡短句子無法完		諧人際關	
			的感受, 並	發音流	常用字	事中的起	整把故事說清楚。		係。	
			給予適當	利的說	部首的	因、經過、結	2.教師配合課本統整活動三「讀課文,說故事」		【環境教	
			的回應, 以	出語意	表義	果。	,引導學生觀察課本圖片,依序提問,發現依		育】	
			達成溝通	完整的	(分類)	六、透過起	「起因、經過、結果」的方式可以把故事完整表		環E2 覺知	
			及互動的	話。	功能。	因、經過、	達清楚。		生物生命的	
			目標。	2-I-3	Ab-I-5	結果重述完	3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大		美與價值,	
			國-E-C1	與他人	1500個	整的故事。	題, 並回顧本節學習歷程。		關懷動、植	
			閱讀各類	交談時	常用語				物的生命。	
			文本, 從中	,能適	詞的認					
			培養是非	當的提	念。					
			判斷的能	問、合	Ac-I-2					
			力,以了解	宜的回	簡單的					
			自己與所	答, 並	基本句					
			處社會的	分享想	型。					
			關係, 培養	法。	Ad-I-2					
			同理心與	3-I-2	篇章的					
			責任感, 關	運用注	大意。					
			懷自然生	音符號						
			態與增進	輔助識						

 				г		 	
	公民意識。	字, 也	Ba-I-1				
		能利用	順敘				
		國字鞏	法。				
		固注音	Ca-I-1				
		符號的	各類文				
		學習。	本中與				
		3-I-4	日常生				
		利用注	活相關				
		音讀物	的文化				
		,學習	內涵。				
		閱讀,					
		享受閱					
		讀樂					
		趣。					
		4-I-1					
		認識常					
		用國字					
		至少					
		1,000					
		字, 使					
		用700					
		字。					
		4-I-2					
		利用部					
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
		4-I-4					
		養成良					
		好的書					
		寫姿勢					
		,並保					
		,亚体 持整潔					
		的書寫					
		習慣。					
		日頂。 5-I-1					
		以適切					
		<b>火</b> 週り					

的速率		
┃		
朗讀文		
本。		
5-I-4		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
二二		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策略		
,協助		
文本的		
理解與		
內容重		
述。		
5-1-7		
運用簡		
單的預		
測、推		
論等策		
略,找		
出句子		
和段落		
明示的		
因果關		
係, 理		
内容。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-3		

	1	1		寫出語		1			П	
				意完整						
				的句子						
				,累積						
				京原   寫作材						
				料。						
第九週	第三冊第	6	L 國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	   活動一 趣味引導	 口頭評量	【環境教	
おん地	ポーⅢポ   貳單元:觀	١٠	図-C-A     認識國語		1,000	、	// 動	│ □ 與	育】	
	<sup>乳半ル・転</sup>   察樂趣多		心感因品   文的重要	心聆聽	1,000	埀山以事的   重點,培養	1.教師引导学生分字如門環境人業的分為。   2.教師依課文圖片提問,引導學生說出本課學	貝IF町里   觀察評量	□ 環E8 認識	
	奈未歴夕   來閱讀一:		人的皇安   性, 培養國	) い習慣	字的字	単細, 塩食   聆聽的態	2. 致邮依缺人画力旋问,引导学生就山本缺学   習主題。	既宗計里   作業評量	天氣的溫	
	小蜻蜓低低		ほ、塩食図   語文的興	,尊重	予的于   形、字	叩聴的思   度。	日工炮。   3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	1F来計里   小組互動表	度、雨量	
	1 飛		趣, 能運用	│,母星 │對方的	ル、テ   音和字	│ 々。 │ 二、能正確	5.教師範疇來人,李王威禛,至城镇、万福镇、  個別讀並回顧本節學習歷程。	小仙丘到衣   現	要素與覺	
	716		極,能建介   國語文認	致言。	│ 百和丁 │ 義。	一、肥血唯   認讀課文,	個別領並回顧本即字首定程。   活動二 課文理解一	-5.   學習態度	察氣候的	
			図品文誌   識自我、表	发音。 1-I-3	我。 Ab-I-2	沁韻缺久,   用適當的語	//	子日心区	· 宗氣候的 · 趨勢及極	
			現自我、奠	能理解	700個	魚朗讀課文	1.我的引导学工版除入圖月因心並呈近不除   故事內容。		端氣候的	
			坑百秋, 吳   定終身學	話語、	700個   常用字	私助順味人   和語句。	以事的各。   2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		現象。	
			足ペタ子   習的基礎。	詩歌、	的使	三、能細心	課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		【閱讀素養	
			國-E-A2	故事的	用。	一、肥温心	3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		教育】	
			透過國語	改争的   訊息,	Ab-I-3	既宗祖圖、   語句, 看懂	本節學習歷程。		教	
			近過國品   文學習, 掌	が感,   有適切	常用字	品的,但僅   課文中的語	本品字音歴程。   活動三 課文理解二		意廣泛接	
			ヘチョ <sup>,</sup>	的表情	筆畫及		/1300			
			日、發展學	跟肢體	□ □ 部件的		2.教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問引導		型及不同	
			日、現成子   習及解決	語言。	空間結	觀察和推論	學生透過插圖及文章脈絡找答案。		・ 学科主題	
			問題策略、	2-I-1	基門。	的能力。	3.教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問引導		的文本。	
			初探邏輯	以正確	Ac-I-3	ירכשונה (	學生透過推論找到問題的答案。		【戶外教	
			思維,並透	日 日本	基本文		4.教師引導學生完成習作1-3題, 並回顧本節		育】	
				利的說	句的語		學習歷程。		戶 <b>2</b>   戶E2 豐富	
			過度感失   實踐, 處理	出語意	知知品   氣與意		学音旋性。   活動四 綜合練習			
			貝獎, 處理   日常生活	完整的	│ │ 義。		//		日牙央環境     的互動經驗	
			日帝土冶   問題。	話。	→ス。 Ad-I-2		故事內容,板書記錄並標記「起因」、「經過」、		,培養對生	
			回處。   國-E-B1	2-I-3	Au-1-2   篇章的		以事內存,似音心或並振心,起因」、「相遇」、  「結果」呈現簡單故事結構。		, 坦度到王   活環境的覺	
			図-C-D     理解與運	<del>2- -3</del>   與他人	扁草的   大意。		' 临天]至巩阁平成争相悔。   2.教師引導學生複習閱讀理解方法,練習由插		冶煤烷的是     知與敏感,	
			埋阱英建   用國語文	交談時	人息。 Ad-I-3		2.教師引导学工後自閱讀理解力法,採自由描   圖、文句擷取訊息,並能透過推論、預測找到		加典敬念,     體驗與珍惜	
			四國品人   在日常生	,能適	故事、		■、入り頭状があり、並形と過程端、原例なり    問題的答案。		<sup>脰橛굦垑旧</sup> ┃ 環境的好。 ┃	
			任口市王   活中學習	」,配過 當的提	□ 欧 <del>丁</del> 、 □ 童詩		问题的合来。   3.教師引導學生依習得的方法完成習作第4題		*R*™1≯1 o	
			冶丁字目   體察他人	問、合	等。		5.教命引导学工版目時的力法光观目下第4題  ,並回顧本節學習歷程。			
			腹宗他八   的感受, 並	宜的回	। <sup>ज</sup> ै। Ba-I-1		, 並に/映(T)以子日 / LE/主 ()			
			給予適當	答,並	順敘					
			的回應, 以	分享想	法。					
			達成溝通	カチ心   法。	Ca-I-1					
			生水//	<u></u> Д0	Ca <sup>3</sup> 1-1	<u> </u>				

		及互動的	3-I-2	各類文				
		及 <u>亞</u> 斯的   目標。	運用注	本中與				
			音符號	日常生				
			輔助識					
				活相關				
			字,也	的文化				
			能利用	內涵。				
			國字鞏					
			固注音					
			符號的					
			學習。					
			4-I-2					
			利用部					
			件、部					
			首或簡					
			單造字					
			原理,					
			輔助識					
			字。					
			4-1-4					
			養成良					
			好的書					
			寫姿勢					
			,並保					
			持整潔					
			的書寫					
			習慣。					
			4-I-5					
			認識基					
			本筆					
			畫、筆					
			順,掌					
			握運筆					
			原則,					
			寫出正					
			確及工					
			整的國					
			字。					
			5-I-1					
			以適切					
			的速率					
	l	l	ロルングサ	I	I			

				正確地						
				」 上唯地 朗讀文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				/₹ TH						
				係, 理						
				解文本						
 第十週	第三冊第	6		解文本 內容。	Ab-I-1		活動一 重述故事	 口頭評量	【閱讀素養	
第十週	第三冊第	6		解文本 內容。 1-I-1	Ab-I-1 1,000	一、能專心 聽出故事的	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大		【閱讀素養 教育】	
第十週	壹、貳單元	6	認識國語	解文本 內容。 1-I-1 養成專	1,000	聽出故事的	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大	實作評量	教育】	
第十週		6	認識國語 文的重要	解文本 內容。 1-I-1 養成專 心聆聽	1,000 個常用	聽出故事的 重點。	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大 意及單元主題名稱及主題意識。	實作評量 觀察評量	教育】 閱E12 培	
第十週	壹、貳單元	6	認識國語 文的重要 性, 培養國	解文本 內容。 1-I-1 養成聆 心 的習慣	1,000 個常用 字的字	聽出故事的 重點。 二、能說出	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大 意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、	實作評量	教育】 閱E12 培 養喜愛閱	
第十週	壹、貳單元	6	認識國語 文的重要 性, 培養國 語文的興	解內 1-I-1 養心的 尊	1,000 個常用 字的字 形、字	聽出故事的 重點。 二、能說出 具體的想法	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大 意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、 結果」提問引導學生回顧各課故事內容。	實作評量 觀察評量	教育】 閱E12 培 養喜愛閱 讀的態	
第十週	壹、貳單元	6	認識國語 文的重要 性, 培養國 語文的興 趣, 能運用	解內 1-l-1 養心的,對方的,對應關係	1,000 個常用 字的字 形、字 音和字	聽出故事的 重點。 二、能說出 具體的想法 和感受。	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大 意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、 結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內	實作評量 觀察評量	教育】 閱E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。	
第十週	壹、貳單元	6	認識文性, 語數國語要國語要數別,	解內 1-l-1 養心的,對發文容 1 專聽慣重的。	1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。	聽出故事的 重點。 二、能說出 具體的想法 和感受。 三、能利用	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大 意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、 結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容, 來可顧本節學習歷程。	實作評量 觀察評量	教育】 閱E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。 【品德教	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國語要國語要國語要國語與主義與正義與主義與主義與主義主義。	解內 1-I-1 養心的,對發 1-I-3 事聽慣重的。	1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-2	聽出故事的 重點。 二、能說出 具體感受。 具配感受。 是、能可是, 基本句型完	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型	實作評量 觀察評量	教育】 閱E12 培 養喜的態 度。 【品德教 育】	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現會重養興語的,文能主義,語自自主義與理認、表現,語自我,	解內 1-l-1 養心的,對發 1-l-3 東聽慣重的。 解	1,000 個常用 字形、字 音和 義。 Ab-I-2 700個	聽重 二具和三基成 出點,能的想点,是體感,是是一个人,不是是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,也是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺	實作評量 觀察評量	教問養讀度 12 培 12 空 15 喜 16 高 16 高 17 高 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 1	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定識的,文能語自自終國重養興運認、,與語自身終語,以我,與語與與關語,與	解內 1-l-1 養心的,對發 1-能話文容 1 專聽慣重的。 解、	1,000 個字形音 新子 3 4b-I-2 700個字	聽重二具和三基成四出點,能們感人本句、體感能力之不可,他可以不可以,也可以	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課	實作評量 觀察評量	教問養讀度12 培閱 喜的。 是品質 是品質 是品質 是品質 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習識的培文,語自自終的國重養與運認、,學礎語要國興用。表奠。	解內 1-青心的,對發 1-能話詩文容 1 專聽慣重的。 解、、本。	1,000 個字形音義 Ab-I-2 700用使	聽重二具和三基成四感出點,體感、本句、官故。說的受。利型。透觀的受利型。透觀的出法。用完過察	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲	實作評量 觀察評量	教閱養讀度 12 12 12 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習國識的培文,語自自終的E本報,主教主題主題,與國土經濟學之。 國重養興運認、我,學礎是與國典用。表奠。 與國典用。表奠	解內 1-養心的,對發 1-能話詩故文容 1-1 成聆習尊方言 1-3 理語歌事本。 專聽慣重的。 解、、的	1,000 個字形音義 Ab-I-2 700用使 用。	聽重二具和三基成四感大出點、體感、本句、官自故。說想。利型。遙觀等的分,能來然,以想,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以可以可以	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協	實作評量 觀察評量	教閱養讀度【育品合諧係育】2 愛態 卷 清 12 受息 卷 清 14 以	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習國透識的培文,語自自終的上過國重養與運認、,學礎2語等國與用。表質	解內 1-養心的,對發 1-能話詩故訊文容 1-1 成聆習尊方言 1-3 理語歌事息本。 專聽慣重的。 解、、的,	1,000 僧字形音義 Ab-I-8的用使。 Ab-I-00用使。 Ab-I-3	聽重二具和三基成四感大五出點、體感、本句、官自、故。說的。能句子能來然說事。說想。過觀。說想。問題,所述,所述,所述,所述,所完,過察,說明,所述,所完,過察,識	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協助學生記住生字。	實作評量 觀察評量	教閱養讀度【育品合諧係 育12 喜的。德 高 3 與際 場 溝和關 場 類	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習國透文識的,文,語自自終的上過學國重養的能文我我身基-A國習語要養興運認、,學礎2語,國與用。表奠	解內 1-養心的,對發 1-能話詩故訊有文容 1-成聆習尊方言 3-理語歌事息適本。 專聽慣重的。 解、、的,切	1,000 常的、和。 1-2 70的用使。 1-3 常的用字字字 2 個字 3 字	聽重二具和三基成四感大五基出點、體感、本句、官自、本故。說的受能句子能來然能筆事。說觀。認盡。利型。透觀。認畫的出法,用完善過察。識、	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協助學生記住生字。 2.教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識短	實作評量 觀察評量	教閱養讀度【育品合諧係【育】2 增閱。德子3 與際 人名 人名 境 人名 境 不	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習國透文握識的,文,語自自終的上過學文國重養的能文我我身基-A國習本語要養興運認、學礎2語,要語要國興用。表奠。。	解內 1-養心的,對發 1-能話詩故訊有的文容 1-1 成聆習尊方言 1-3 理語歌事息適表本。 專聽慣重的。 解、、的,切情	1,000 常的、和。 I-2 700用使。 I-用畫 1,000用字字字 2個字 3字及	聽重二具和三基成四感大五基筆出點、體感、本句、官自、本順故。說的受能句子能來然能筆與事的想。透觀。認畫字的出法,用完一過察一識、的	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協助學生記住生字。 2.教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識短語」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。	實作評量 觀察評量	教閱養讀度【育品合諧係【育環育】2 壞態。德一人。境人。境人。境人。境人。境人。境人,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習國透文握旨識的,文,語自自終的上過學文、國重養的能文我我身基-A國習本發語要養興運認、,學礎2語,要展語要國興用。表奠。	解內 1-養心的,對發 1-能話詩故訊有的跟文容 1-成聆習尊方言 1-3 理語歌事息適表肢本。 專聽慣重的。 解、、的,切情體	1,000 常的、和。 1-2 700用使。 1-1 用畫件 Ab-1-個字	聽重二具和三基成四感大五基筆空出點、體感、本句、官自、本順間故。說想受能句子能來然能筆與結事。說想。利型。透觀。認畫字構的出法。用完。過察。識、的。	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協助學生記住生字。 2.教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識短語」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。 3.教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課	實作評量 觀察評量	教閱養讀度【育品合諧係【育環生育12 室態 、	
第十週	壹、貳單元	6	認文性語趣國識現定習國透文握識的,文,語自自終的上過學文國重養的能文我我身基-A國習本語要養興運認、學礎2語,要語要國興用。表奠。	解內 1-養心的,對發 1-能話詩故訊有的文容 1-1 成聆習尊方言 1-3 理語歌事息適表本。 專聽慣重的。 解、、的,切情	1,000 常的、和。 I-2 700用使。 I-用畫 1,000用字字字 2個字 3字及	聽重二具和三基成四感大五基筆出點、體感、本句、官自、本順故。說的受能句子能來然能筆與事的想。透觀。認畫字的出法,用完善過察,識、的	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表1-6課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協助學生記住生字。 2.教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識短語」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。	實作評量 觀察評量	教閱養讀度【育品合諧係【育環育】2 壞態。德一人。境人。境人。境人。境人。境人。境人,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	

,	T=:=:=				I	 [ = 11 · ·	
	初探邏輯	2-I-1	Ab-I-4	句型寫日記	活動三複習心情語詞、注音查字法、日記寫	動、植物	
	思維, 並透	以正確	常用字	短文。	法及文章結構「起因、經過、結果」	的生命。	
	過體驗與	發音流	部首的		1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習	【生命教	
	實踐,處理	利的說	表義		得的心情語詞。	育】	
	日常生活	出語意	(分類)		2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。	生E1 探討	
	問題。	完整的	功能。		3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫	生活議題,	
	國-E-B1	話。	Ab-I-5		日記要注意的事項。	培養思考的	
	理解與運	2-I-3	1500個		4.教師配合課本統整活動複習文章結構「起	適當情意與	
	用國語文	與他人	常用語		因、經過、結果」的意思及課文分析。	態度。	
	在日常生	交談時	詞的認		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	活中學習	,能適	念。				
	體察他人	當的提	Ac-I-2				
	的感受, 並	問、合	簡單的				
	給予適當	宜的回	基本句				
	的回應, 以	答, 並	型。				
	達成溝通	分享想	Ad-I-2				
	及互動的	法。	篇章的				
	目標。	3-I-2	大意。				
	國-E-B3	運用注	Ba-I-1				
	運用多重	音符號	順敘				
	感官感受	輔助識	法。				
	文藝之美,	字, 也	Ca-I-1				
	體驗生活	能利用	各類文				
	中的美感	國字鞏	本中與				
	事物, 並發	固注音	日常生				
	展藝文創	符號的	活相關				
	作與欣賞	學習。	的文化				
	的基本素	3-I-4	內涵。				
	養。	利用注					
	國-E-C1	音讀物					
	閱讀各類	,學習					
	文本, 從中	閱讀,					
	培養是非	享受閱					
	判斷的能	讀樂					
	力,以了解	趣。					
	自己與所	4-I-1					
	處社會的	認識常					
	關係, 培養	用國字					
	同理心與	至少					
	責任感, 關	1,000					

	 i= - ht i	<b></b> +-	1	1		
	懷自然生	字, 使				
	態與增進	用700				
	公民意識。	字。				
	國-E-C2	4-I-2				
	與他人互	利用部				
	動時, 能適	件、部				
	切運用語	首或簡				
	文能力表	單造字				
	達個人想	原理,				
	法, 理解與	輔助識				
	包容不同	字。				
	意見, 樂於	4-I-4				
	參與學校	養成良				
	及社區活	好的書				
	動,體會團	寫姿勢				
	隊合作的	,並保				
	重要性。	持整潔				
		的書寫				
		習慣。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確地				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				

遊・   近・   1-17   運用第 軍的預 別 推 別 推 別 推 別 推 別 推 別 推 別 推 別 推 別 推 別					內容重						
第十一週 第三冊第 6 副-E-A1 思熱情報	1				-						
選用商											
第十一週 第三冊第 6 國正-A1 別別											
第十一選 第三冊第 6											
第十一選 第三冊第 6 國-E-A1 宗政											
第十一選 第三冊第 6 國上—A1 1.4											
第十一週 第三冊第											
新十一週   第三冊第   6   國-E-A1   記談國語   表示整的句子   東京作材料。											
明示的   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日											
第十一週   第三冊第   6   図-E-A1   記謝四語   表文章											
(係、理解文本 内容。 6-1-2 透過限 競及親察、務果寫作 材料。 6-1-3 宮出語意完整 的句子。鬼務 寫作材 料。 4 第二二美 愛毘點名 第七課不一 様的美食 第七課不一 様的美食 題態。 題語文的興趣。能運用 國語文と 讀自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 現自我、表 更定終身學 上版格子 上級格子 上級格子 上、表 上、表 現自我、表 現自我、表 更定終身學 上版格子 上、表 上、表 上、名 一、第一和字 上、表 上、一。 上、上、 一、上、 一、上、 一、上、 一、上、 一、上、 一、上、											
第十一週 第三冊第 6 國-E-A1 認識國語 変形 表											
第二冊第											
第二冊第											
透過問											
第二冊第											
第十一週 第三冊第											
第三冊第											
新二冊第											
第十一週 第三冊第											
第二冊第											
第三冊第											
第十一週         第三冊第											
第十一週         第三冊第 參單元:美食料品名第七課不一樣的美食         國國-E-A1 記識國語文的重要 性、培養國的政策 的習慣 語文的與 能運用 國語文認 證證 自我、表 現自我、表 現自我、美 現自我、美 現自我、美 現自我、美 元教身學 定終身學 記語、常用字 基本筆畫、         1-l-1 表b-l-1 人 人 大 市 大 市 大 市 大 市 大 市 大 市 大 市 大 市 大 市					意完整						
第十一週       第三冊第 參單元:美食點點名 第七課不一樣的美食       6       國-E-A1 認識國語 表成專 文的重要 性, 培養國 部主文的與 說意主義。       1,000 有數 的習慣 字的字 涵。       其文化內 海重 都成 的習慣 字的字 協力 的速率正確地朗讀文 福主教 和					的句子						
第十一週         第三冊第 參單元:美 食點點名 第七課不一 樣的美食         6         國-E-A1 養成專 心聆聽 的習慣 字的字 一樣的美食         1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣 字的字 形、字 一元、能以適 語文的興 數,能運用 國語文認 發言。 識自我、表 現自我、養 現自我,奠 定終身學         Ab-I-1 養成專 1,000 有些食物有 有些食物有 其文化內 字的字 形、字 一元、能以適 明友手上拿的可能是什麼樣的美食。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、現 個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。         口頭評量 教育】 原E6 了解 作業評量 小組互動表 現 經驗。 【閱讀素養 教育】 閱閱讀素養 教育】 閱E12 培養					,累積						
第十一週         第三冊第 參單元:美 食點點名 第七課不一 樣的美食         6 數元:美 食點點名 第七課不一 樣的美食         國-E-A1 養成專 心聆聽 的習慣 字的字 語文的興 趣,能運用 發言。 證證自我、表 別自我、表 現自我、奠 定終身學         1-I-1 養成專 1,000 所已 個常用 字的字 形、字 音和字 發言。 義。 和b-I-2 表 可的速率正 確地朗讀文 和b-I-2 表 可的個 至、能認識 不能認識 一 一、能了解 有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小 朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、 個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 (閱閱讀、並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 五、能認識 個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 五、能認識 個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 五、能認識 第一個別讀,並回顧本節學習歷程。 方動二 隨文識詞一 五、能認識 第一個別讀,並回顧本節學習歷程。 方動二 隨文識詞一 五、能認識 第一個別讀,並回顧本節學習歷程。 方動二 隨文識詞一 五、整本筆畫、如書」 如尊重不 同族群的 歷史文化 經驗。 【閱讀素養 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 教育】 以下記述 人工。 人工。 人工。 人工。 一定終身學 記述 一定終身 一定終身學 記述 一定終身學 記述 一定終身學 記述 一定終身學 記述 一定終身學 記述 一定終身 之工。 一定於 一定於 一定於 一定於 一定於 一定於 一定於 一定於 一定於 一定於					寫作材						
一次の重要   1,000   有些食物有   1,教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶   1,000   有脚的食物及其意義。   1,数師引導學生分享自己認識或吃過與節慶   1,000   有關的食物及其意義。   2,教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小   作業評量   1,000   作業評量   1,000   1,教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小   1,教育   1,数   1,本   1,					料。						
食點點名       文的重要       心聆聽       個常用       其文化內       有關的食物及其意義。       觀察評量       原E6 了解         第七課不一樣的美食       一部文的與       一部文的學       一部文字       一部文字       一次的之事       一次的主人工作業       一次的主人工作者       工作業       一次的主人工作者       一次的主人工作者       工作者       工作	第十一週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能了解	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住民族	
第七課不一樣的美食       性, 培養國 語文的興 宗 的習慣 字的字 形、字 二、能以適 题, 能運用 國語文認 發言。 議自我、表 現自我, 奠 取自我, 奠 罪解 我自我, 奠 定終身學 話語、常用字 基本筆畫、 如言試解說語詞意義。       2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小 朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。		參單元∶美		認識國語	養成專	1,000	有些食物有	1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶	實作評量	教育】	
樣的美食       語文的興 , 尊重		食點點名		文的重要	心聆聽	個常用	其文化內	有關的食物及其意義。	觀察評量	原E6 了解	
樣的美食       語文的興 規, 能運用 製方的 超, 能運用 製方的 音和字 切的速率正 國語文認 發言。 義。 確地朗讀文		第七課不一		性,培養國	的習慣	字的字	涵。	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	作業評量	並尊重不	
趣, 能運用 國語文認 發言。       義。       確地朗讀文 個別讀, 並回顧本節學習歷程。       學習態度         識自我、表 現自我, 奠 能理解 完終身學 話語、常用字 基本筆畫、常用字 基本筆畫、       1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字 定終身學 話語、常用字 基本筆畫、並嘗試解說語詞意義。       現息表, 學習態度 經驗。     現場の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の		樣的美食		語文的興	,尊重	形、字	二、能以適	朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。	小組互動表		
國語文認       發言。       義。       確地朗讀文       個別讀, 並回顧本節學習歷程。       學習態度       經驗。         識自我、表       1-I-3       Ab-I-2       本。       活動二 隨文識詞一       【閱讀素養         現自我, 奠       能理解       700個       三、能認識       1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字       教育】         定終身學       話語、常用字       基本筆畫、       並嘗試解說語詞意義。       閱E12 培養				趣,能運用	對方的	音和字		3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	現	歷史文化	
識自我、表   1-I-3   Ab-I-2   本。   活動二 隨文識詞一   【閱讀素養   現自我, 奠   能理解   700個   三、能認識   1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字   教育											
現自我, 奠 能理解 700個 三、能認識 1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字 教育】 定終身學 話語、 常用字 基本筆畫、 並嘗試解說語詞意義。											
定終身學 話語、 常用字 基本筆畫、 並嘗試解說語詞意義。											
┃											
故事的 用。  空間結構。 將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」  態度。											

<u> </u>		÷π 🖨	۸۵۱۵	m 外里田	杨庆宁 城沟[甘宁本 甘宁]ē,[甘宁高 甘
	國-E-B1	訊息,	Ab-I-3	四、能運用	的生字,辨認「某字旁,某字邊」、「某字頭,某
	理解與運	有適切	常用字	部件輔助識	字底」,做分類識讀教學。
	用國語文	的表情	筆畫及	字。	3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先
	在日常生	跟肢體	部件的	五、能理解	書空並數出筆畫數習寫生字。
	活中學習	語言。	空間結	文本內容。	4.回顧本節學習歷程。
	體察他人	2-I-1	構。	六、能介紹	活動三 隨文識詞二
	的感受, 並	以正確	Ab-I-5	自己喜歡的	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、
	給予適當	發音流	1,500	東西。	語詞和習得生字後,指導學生習寫左右組合的
	的回應,以	利的說	個常用		生字。
	達成溝通	出語意	語詞的		2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生
	及互動的	完整的	認念。		觀察並認識常用組合的部件及一字多音的國
	┃目標。	話。	Ab-I-6		字, 發展自學策略。
	國-E-C3	2-I-2	1,000		3.教師引導學生完成習作第一、二大題。
	閱讀各類	說出所	個常用		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並
	文本, 培養	聽聞的	語詞的		回顧本節學習歷程。
	理解與關	內 <b>容</b> 。	使用。		活動四 課文理解一
	心本土及	2-I-3	Ac-I-2		│ 1.教師引導學生回想課文插圖,用自己的話完 │
	國際事務	與他人	簡單的		整重述故事,發展自學策略。
	的基本素	交談時	基本句		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵
	養, 以認同	,能適	型。		語句與課文內容。
	自我文化,	當的提	Ad-I-2		3.教師引導學生分析課文句意,完成習作第四
	並能包容、	問、合	篇章的		大題, 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷
	尊重與欣	宜的回	大意。		│程。
	賞多元文	答, 並	Ba-l-1		│活動五 課文理解二 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	化。	分享想	順敘		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,
		法。	法。		整理本課課文大意。
		3-I-3	Ca-I-1		2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導
		運用注	各類文		學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成
		音符號	本中與		習作第三大題。
		表達想	日常生		3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
		法,記	活相關		活動六 故事回顧
		錄訊	的文化		1.教師引導學生回顧課文內容,提問引導學生
		息。	內涵。		一分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的故
		امار 4-I-1	1 245		事。
		認識常			ず。   2.教師以繪本《世界的孩子, 不一樣的生活》引
		用國字			導學生觀察不同國家的晚餐圖片,練習運用本
		至少			課句型介紹不同國家孩子的晚餐。
		主少 1,000			3.教師以文字大披薩動引導學生練習以學過
		7,000 字, 使			5.教師以文子八版薩勒引等学生採首以学過
		一丁,厌			的 左右組占」、「生于追詢」、「怕似于」等活動

		用700			
		字。			
		4-l-2			
		利用部			
		件、部			
		首或簡			
		単造字			
		一足			
		輔助識			
		字。			
		4-I-5			
		認識基			
		本筆			
		畫、筆			
		順,掌			
		握運筆			
		原則,			
		寫出正			
		確及工			
		整的國			
		字。			
		5-I-1			
		以適切			
		的速率			
		正確地			
		朗讀文			
		本。			
		5-I-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
1		的文			
		本。			
		5-I-4			
		了解文			
		本中的			
		重要訊			
		息與觀			
		點。			
		和。			

				5-I-6						
				3-1-0   利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				内容重						
				述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【多元文化	
	參單元∶美		認識國語	養成專	1,000	聽出故事的	1.教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片,引導學生	實作評量	教育】	
	食點點名		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	討論並分享曾吃過這類美食的經驗。	觀察評量	多E3 認識	
	第八課美食		性,培養國	的習慣	字的字	二、能利用	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	作業評量	不同的文	
	分享日		語文的興	,尊重	形、字	基本句型完	朋友在教室裡,桌上有不同食材、愛心媽媽好	小組互動表	化概念,	
			趣,能運用	對方的	音和字	成句子。	像在介紹和做春捲的樣子,教師請學生預測課	現	如族群、	
			國語文認	發言。	義。	三、能運用	文內容。	學習態度	階級、性	
			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	注音符號輔	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		別、宗教	
			現自我, 奠	能理解	700個	助識字與表	個別讀, 並回顧本節學習歷程。		等。	
	I	l	定終身學	話語、	常用字	達想法。	活動二 隨文識詞一		【閱讀素養	
			77 // 44 744	-4-7		/sta === =+*	, 23 J 465+5M J 595+57 4 J J 657-592-3 4-		10 -L-T	I
			習的基礎。	詩歌、	的使	四、能認識	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		教育】	
			國-E-B1	故事的	用。	基本筆畫、	並嘗試解說語詞意義。		閱E12 培	
			國-E-B1 理解與運	故事的 訊息,	用。 Ab-I-3	基本筆畫、 筆順與字的	並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		閱E12 培 養喜愛閱	
			國-E-B1 理解與運 用國語文	故事的 訊息, 有適切	用。 Ab-I-3 常用字	基本筆畫、	並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生 將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」		閱E12 培 養喜愛閱 讀的態	
			國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	故事的 訊息, 有適切 的表情	用。 Ab-l-3 常用字 筆畫及	基本筆畫、 筆順與字的	並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生 將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」 的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀		閱E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。	
			國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習	故事的 訊息 前 前 前 動 間 動 間 間 間 間 間 間 間 間 間 門 門 門 門 門 門 門 門	用。 Ab-l-3 常用字 筆畫及 部件的	基本筆畫、 筆順與字的	並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生 將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」 的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀 教學。		閱E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。 【戶外教	
			國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	故事的 訊息, 有適切 的表情	用。 Ab-l-3 常用字 筆畫及	基本筆畫、 筆順與字的	並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生 將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」 的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀		閱E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。	

Ac-1-2   Ac-1-2   Ac-1-2   Ac-1-2   Ac-1-2   Ac-1-2   Ac-1-3   Ac-1-3
達成溝通 及音物 内的説
利的説   担語意   Ac-l-3
目標。
國語
関議各類   大郎   大郎   大郎   大郎   大郎   大郎   大郎   大
文本, 培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養, 以認同 自我文化. 並能包容、 專重與欣 賞多元文 化。         2-l-3 交談時 高的提 大意。 間、合 Ba-l-1 直的回 順敘 答,並 等重與欣 賞多元文 化。         展識字自學策略。 3 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生回想課文內容圖,依「起因、經 過、結果」用自己的話重述故事,發展自學策 路。 2 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 語句與課文內容。 3 教師引導學生分析課文句意,完成習作第五 大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷 程。 大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷 程。 1 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」 認識本課短語,並練習仿作。 5 表達想 协文化 法,記 線訊 長。 4-l-1 認識本課短語。並練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」 認識本課短語。並練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 記述本課短語。並練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 認識本課短語。並練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 認識本課短語。並練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 發證本课短語。立練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 發證本课短語。立練習仿作。 2 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 發證本课短語。立練習所有一字的描寫特色和用法。 3 教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
理解與關 與他人 表。
小本土及   一
國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化. 並能包容、答,並 尊重與欣 賞多元文 化。       問, 合 面的回 順敘 法。 各類文 化。       Ba-l-1 順敘 法。 各類文 化。       1.教師引導學生回想課文內容圖, 依「起因、經 過, 結果」用自己的話重述故事, 發展自學策 略。         2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 語句與課文內容。 3.补師引導學生分析課文句意, 完成習作第五 大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷 程。 法,記 內涵。 發訊 長達想 お表達想 的文化 法,記 內涵。 4.計一 息。 各類文 4-l-1 息。 各類文 4-l-1 本中的 認識常       1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」 認識本課短語, 並練習仿作。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 認識本課短語, 並練習仿作。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 認識不同句子的描寫特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題, 學生
養,以認同自我文化,立能包容、方。也不完成。       固,合 宜的回順敘       1.教師引導學生回想課文內容圖,依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事,發展自學策略。         享重與於 分享想 了多元文 法。 名類文 化。       公.名目 名類文 日常生音符號 百符號 日常生音符號 表達想 內涵。表達想 內涵。 大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。         近日之 公 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」發訊 (Cb-l-1息。 各類文 4-l-1 息。 各類文 4-l-1 表 中的認識常 親屬關 親屬關       2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生         3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生       2.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
自我文化, 宜的回   順敘   並能包容、 答, 並   法。   存   技。   分享想   Ca-l-1   名類文   法。   各類文   化。   名類文   日常生   音符號   方相關   表達想   的文化   法, 記   內涵。   表達想   的文化   法, 記   內涵。   级訊   Cb-l-1   息。   各類文   4-l-1   息。   名類文   4-l-1   本中的   認識常   親屬關   表屬關   表屬關   表屬關   表屬關   表數的引導學生完成習作第三、四大題, 學生
並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。         答,並 分享想 法。 各類文 化。         法。 各類文 3.4m引導學生依經驗和插圖理解關鍵 語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,完成習作第五 大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程 程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」 認識本課短語,並練習仿作。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 3.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 3.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 3.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 3.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 3.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」           公職職業         3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
尊重與欣 賞多元文 化。         分享想 法。 各類文 化。         Ca-I-1 各類文 化。         2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 語句與課文內容。           3.教師引導學生分析課文句意,完成習作第五 大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷 程。         大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷 程。           投稿         法,記 內涵。 發訊 公務訊 (Cb-I-1 息。 各類文 4-I-1 息。 各類文 4-I-1 息。 4-I-1 息。 4-I-1 表連兩的 認識不同句子的描寫特色和用法。         1.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」 認識不同句子的描寫特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生           2.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生         2.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
賞多元文 法。   各類文   活句與課文內容。   3.4-3   本中與   運用注   日常生   音符號   活相關   表達想   的文化   法, 記   內涵。   銀訊   Cb-l-1   息。   各類文   4-l-1   本中的   認識不同句子的描寫特色和用法。   3.教師引導學生完成習作第三、四大題, 學生
(化。 3-I-3 本中與 運用注 日常生
運用注         日常生音符號 活相關 表達想 的文化 法, 記 內涵。
音符號       活相關       程。         表達想       的文化       活動五 課文理解二         法, 記       內涵。       1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」         錄訊       Cb-l-1       認識本課短語,並練習仿作。         息。       各類文       2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」         4-l-1       本中的       認識不同句子的描寫特色和用法。         認識常       親屬關       3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
表達想     的文化     活動五課文理解二       法,記     內涵。     1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」       錄訊     Cb-l-1     認識本課短語,並練習仿作。       息。     各類文     2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」       4-l-1     本中的     認識不同句子的描寫特色和用法。       認識常     親屬關     3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
法,記       內涵。       1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」         錄訊       Cb-l-1       認識本課短語,並練習仿作。         息。       各類文       2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」         4-l-1       本中的       認識不同句子的描寫特色和用法。         認識常       親屬關       3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
銀訊       Cb-I-1       認識本課短語,並練習仿作。         息。       各類文       2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」         4-I-1       本中的       認識不同句子的描寫特色和用法。         認識常       親屬關       3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
息。   各類文   2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」   4-l-1   本中的   認識不同句子的描寫特色和用法。   認識常   親屬關   3.教師引導學生完成習作第三、四大題, 學生
4-I-1   本中的   認識不同句子的描寫特色和用法。   認識常   親屬關   3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
認識常 親屬關 3.教師引導學生完成習作第三、四大題,學生
┃
1000字   理、儀
┃
700   等文化   2.教師引導學生以本課句型練習造句。
字。  內涵。          3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題
4-I-2
┃
┃
┃

				I		
		4-I-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿勢				
		,並保				
		持整潔				
		的書寫				
		習慣。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確地				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內容重				
		述。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察, 積				

				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	參單元∶美		認識國語	能理解	1,000	聆聽,並分	1.教師引導學生思考課文名稱, 並分享自己知	實作評量	育】	
	食點點名		文的重要	話語、	個常用	享想法。	道的「好味道」。	觀察評量	家E5 了解	
	第九課好味		性, 培養國	詩歌、	字的字	二、能運用	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中媽	作業評量	家庭中各	
	道		語文的興	故事的	形、字	注音符號輔	媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一	小組互動表	種關係的	
			趣,能運用	訊息,	音和字	助識字, 正	起包壽司的歡樂情景。	現	互動(親	
			國語文認	有適切	義。	確認念課	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	學習態度	子、手足、	
			識自我、表	的表情	Ab-I-2	文。	個別讀,並回顧本節學習歷程。		祖孫及其	
			現自我,奠	跟肢體	700個	三、能認識	活動二 隨文識詞一		他親屬	
			定終身學	語言。	常用字	基本筆畫、	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		等)。	
			習的基礎。	2-I-1	的使	筆順與字的	並嘗試解說語詞意義。		【多元文化	
			國-E-B1	以正確	用。	空間結構。	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		教育】	
			理解與運	發音流	Ab-I-3	四、能體會	將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」		多E6 了解	
			用國語文	利的說	常用字	家人調理的	的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀		各文化間	
			在日常生	出語意	筆畫及	食物所傳達	教學。		的多樣性	
			活中學習	完整的	部件的	的情感。	3.教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書		與差異	
			體察他人	話。	空間結	五、能運用	空並數出筆畫數習寫生字。		性。	
			的感受, 並	3-1-2	構。	疊字詞完成	4.回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			給予適當	運用注	Ab-I-5	句子。	活動三 隨文識詞二		教育】	
			的回應,以	音符號	1,500		1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		閉E1 認識	
			達成溝通	輔助識	個常用		語詞和習得生字後,指導學生習寫非左右組合		一般生活情	
			及互動的	字,也	語詞的		的生字。		境中需要使	
			目標。	能利用	認念。		2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生		用的,以及	
			國-E-C3	國字鞏			認識部首有意思及多音字,發展自學策略。		學習學科基	

	<b>四次去 1 *</b> ·	101		T++ L = + 1	r m
		)-I-6	3.教師引導學生完成習作第一、二大題。	礎知識!	
	符號的 1,0		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並	具備的 <del>'</del>	子訶
理解與關		常用	回顧本節學習歷程。	彙。	
心本土及		詞的	活動四 課文理解一		
國際事務		用。	1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,		
		:-I-2	整理本課課文大意。		
横, 以認同		單的	2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
自我文化,	,	本句	語句與課文內容。		
並能包容、	字,使 型。		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗		
		:-I-3	讀課文。		
賞多元文		本文	4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本		
	I -	的語	節學習歷程。		
		與意	活動五 課文理解二		
	件、部 義。		1.教師引導學生朗讀課本, 學生討論回顧本課		
		I-I-2	課文內容。		
		章的	2.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生		
	原理, 大意	意。	說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特		
	輔助識 Ad-	I-I-3	色,並完成習作第三大題。		
	字。  故事	事、	3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節		
	4-I-4 童i	詩	學習歷程。		
	養成良等。	0	活動六 綜合練習		
	好的書 Ba-	ı-l-1	1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句,		
	寫姿勢 順鈴	敘	引導學生說出感嘆詞的意思,並練習依情境說		
	,並保 法。	0	出完整語句。		
	持整潔 Ca-	a-I-1	2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設		
	的書寫 各類	類文	計,做美食造型黏土創作、美食分享或包飯		
	習慣。 本日	中與	糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。		
		常生			
	認識基 活林	相關			
	本筆 的	文化			
	畫、筆內涵	涵。			
	順,掌				
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				
	5-I-1				
	以適切				

		り速率			
	II	E確地			
	郎	月讀文			
		Σ.			
	5-	-I-3			
		賃懂與			
		是習階			
		- 日   日 段相符			
		的文			
	P	-			
	4	Σ,			
		-l-4 - #11-1-			
		解文			
		中的			
		要訊			
		1與觀			
	黑	占。			
	5.	-I-6			
		用圖			
		象、故			
	事	<b>≨結構</b>			
		<b>等策略</b>			
		協助			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本的			
		理解與			
		容重			
		<u>t</u> .			
		-l-2			
		5 <u>過</u> 閱			
		5.四 <sup>©</sup>   寶及觀			
	第	<b>聚,積</b>			
		<b>製</b> 寫作			
		才料。			
		-l-3			
		<b>引出語</b>			
		完整			
		的句			
		<del>-</del> 、主			
	題	<b>圓明確</b>			
	的	的段			
		<b>茎</b> 。			
 1					

<i>tt</i> r 1 >⊞	## — m ##			410	A	± > = ^			<b>7</b> 2 1	
第十四週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-1	一、專心聆	活動一聽一聽,說一說	口頭評量	【多元文化	
	參單元∶美		認識國語	能理解	1,000	聽, 並聽出	1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和	實作評量	教育】	
	食點點名		文的重要	話語、	個常用	故事的重	自己知道的做法。	觀察評量	多E6 了解	
	統整活動三		性, 培養國	詩歌、	字的字	點、細節與	2.教師配合課本統整活動三「聽一聽, 說一	作業評量	各文化間	
			語文的興	故事的	形、字	順序。	說」播放CD,引導學生專心聆聽。	小組互動表	的多樣性	
			趣, 能運用	訊息,	音和字	二、讀懂題	3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第	現	與差異	
			國語文認	有適切	義。	目,並正確	一大題, 並回顧本節學習歷程。	學習態度	性。	
			識自我、表	的表情	Ab-I-2	回答問題。	活動二讀課文,說故事		【閱讀素養	
			現自我, 奠	跟肢體	700個	三、仔細觀	1.教師請學生先默讀本單元七、八課課文,並		教育】	
			定終身學	語言。	常用字	察圖片,以	練習用完整語句說出故事。		閱E1 認識	
			習的基礎。	2-I-1	的使	完整的句子	2.教師配合課本統整活動三「讀課文,說故事」		一般生活	
			國-E-B1	以正確	用。	說出圖片內	引導學生配合插圖,以時間順序說出完整故		情境中需	
			理解與運	發音流	Ab-I-3	容。	事。		要使用的	
			用國語文	利的說	常用字	四、運用「一	3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大		,以及學	
			在日常生	出語意	筆畫及	開始、接著、	題, 並回顧本節學習歷程。		習學科基	
			活中學習	完整的	部件的	最後」說出	活動三 我會查字典:用部首查字		礎知識所	
			體察他人	話。	空間結	事件的順	1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學		應具備的	
			的感受, 並	3-I-2	構。	序。	過的字要如何處理,並介紹用部首查字典的方		字詞彙。	
			給予適當	運用注	Ab-I-5	五、用部首	法。		閱E5 發展	
			的回應,以	音符號	1,500	查字法查出	2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引		檢索資訊、	
			達成溝通	輔助識	個常用	字的讀音、	導學生練習用部首查字法查字典。		獲得資訊、	
			及互動的	字, 也	語詞的	意思、造	3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大		整合資訊的	
			目標。	能利用	認念。	詞。	<b>題,並回顧本節學習歷程。</b>		數位閱讀能	
			國-E-C3	國字鞏	Ab-I-6				カ。	
			閱讀各類	固注音	1,000					
			文本, 培養	符號的	個常用					
			理解與關	學習。	語詞的					
			心本土及	4-I-1	使用。					
			國際事務	認識常	Ac-I-2					
			的基本素	用國字	簡單的					
			養, 以認同	至少	基本句					
			自我文化,	1,000	型。					
			並能包容、	字, 使	Ac-I-3					
			尊重與欣	用700	基本文					
			賞多元文	字。	句的語					
			化。	4-I-2	氣與意					
				利用部	義。					
				件、部	Ad-I-2					
				首或簡	篇章的					
				單造字	大意。					

							1
		原理,	Ad-I-3				
		輔助識	故事、				
		字。	童詩				
		4-I-4	等。				
		養成良	Ba-I-1				
		好的書	順敘				
		寫姿勢	法。				
		,並保	Ca-I-1				
		持整潔	各類文				
		的書寫	本中與				
		習慣。	日常生				
		4-I-5	活相關				
		認識基	的文化				
		本筆	內涵。				
		畫、筆	1,2 <b>1</b> 570				
		亜、丰 順, 掌					
		順,手 握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確地					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
 1	I	,	1	i .		1	

				ELC						<u> </u>
				5-l-6 到田園						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第十五週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
	肆單元∶語		認識國語	養成專	1,000	找出故事的	1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同	實作評量	育】	
	文真有趣		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	學玩猜字謎遊戲。	觀察評量	品E3 溝通	
	第十課加加		性,培養國	的習慣	字的字	二、能認識	2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小	作業評量	合作與和	
	減減		語文的興	,尊重	形、字	猜字謎的原	朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜	小組互動表	指人際關 :	
			趣,能運用	對方的	音和字	則。	謎的樣子。	現	係。	
			國語文認	發言。	義。	三、能運用	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	學習態度	【閱讀素養	
			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	注音符號輔	個別讀並回顧本節學習歷程。	, 1,5,2	教育】	
			現自我、奠	能理解	700個	助識字。	活動二 隨文識詞一		祝日』   関E11 低	
			定終身學	話語、	常用字	四、能認識	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字		年級:能在	
			ではる子   習的基礎。	詩歌、	的使	基本筆畫、	並嘗試解說語詞意義, 配合語文百寶箱「我會		一般生活	
			國-E-B1	故事的	用。	<sup>坐不平当、</sup> 筆順與字的	認字」認識部首的意思及同音異字。		情境中,	
			理解與運	訊息,	Ab-I-3	空間結構。	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		懂得運用	
			用國語文	有適切	常用字	五、能運用	各個		文本習得	
			加國語人   在日常生	的表情	筆畫及	簡單的基本	的生字. 辨認「某字旁. 某字邊」. 做分類識讀		的知識解	
			活中學習	H JZZ  F	□ 事量及 部件的	句型。	数學。		決問題。	
			一口干子日		מם דו יום	刊王。	お子。		八川咫。	

1				I		1 22-1-11-46
	體察他人	跟肢體	空間結	六、能了解	3.教師引導學生觀察本課左右組合生字, 先書	閱E12 培養
	的感受, 並	語言。	構。	文句反應的	空並數出筆畫數習寫生字。	喜愛閱讀的
	給予適當	2-I-1	Ac-I-2	情緒。	4.回顧本節學習歷程。	態度。
	的回應,以	以正確	簡單的		活動三 隨文識詞二	
	達成溝通	發音流	基本句		1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、	
	及互動的	利的說	型。		語詞和習得生字。	
	┃目標。	出語意	Ac-I-3		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生	
	國-E-C1	完整的	基本文		習寫非左右組合的生字,發展自學策略,並完	
	閱讀各類	話。	句的語		成習作第一、二大題。	
	文本, 從中	2-I-2	氣與意		3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生	
	培養是非	說出所	義。		認識部首有意思及同音異字,發展自學策略。	
	判斷的能	聽聞的	Ad-I-2		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並	
	力,以了解	內 <b>容</b> 。	篇章的		回顧本節學習歷程。	
	自己與所	3-I-2	大意。		活動四 課文理解一	
	處社會的	運用注	Ba-I-1		1.教師引導學生回想課文內容, 用自己的話完	
	關係, 培養	音符號	順敘		整重述故事,發展自學策略。	
	同理心與	輔助識	法。		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	
	責任感, 關	字, 也	Ca-I-1		語句與課文內容。	
	懷自然生	能利用	各類文		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗	
	態與增進	國字鞏	本中與		讀課文並回顧本節學習歷程。	
	公民意識。	固注音	日常生		活動五 課文理解二	
		符號的	活相關		1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」	
		學習。	的文化		認識本課短語,並練習仿作。	
		4-I-1	內涵。		2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」	
		認識常			認識轉折句的描寫特色和用法。	
		用國字			3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題。	
		至少			4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回	
		1,000			顧本節學習歷程。	
		字, 使			活動六 主題探討	
		用700			1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字	
		字。			謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。	
		4-I-2			2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感	
		利用部			<b>覺與生活經驗分享。</b>	
		件、部			3.教師將學生分組,進行「猜字謎」活動,並回	
		首或簡			顧本節學習歷程。	
		單造字			Tryes 1 Print 2 pear reside ( date O	
		原理,				
		輔助識				
		字。				
	<u> </u>	<b>3</b> 0		1		

	1					_
		4-l-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿勢				
		,並保				
		持整潔				
		的書寫				
		習慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確地				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		本。 5-l-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		里安訊 息與觀				
		忠兴俄 點。				
		勲。 5-I-6				
		シー-0				
		利用圖				
		像、故				

				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。		74 F- //	W 71 45-4-7194			
第十六週	第三冊第	6	國-E-A2	1-l-1	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
	□ 肆單元:語		透過國語	養成專	1,000	能依提問說	1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。	實作評量	育】	
	文真有趣		文學習,掌	心聆聽	個常用	出課文的主	2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成	觀察評量	品E3 溝通	
	第十一課奇		握文本要	的習慣	字的字	要內容。	新字, 再請學生觀察課本情境圖, 說出各種角	作業評量	合作與和	
	怪的門		旨、發展學	,尊重 ***	形、字	二、能朗讀	色進入門以後,有哪些奇怪的地方。	小組互動表	諸人際關	
			習及解決	對方的	音和字	出故事角色	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	現際歌作	係。 【 <b>*</b> <del>* * *</del> *	
			問題策略、	發言。 1-I-3	義。	的情緒與語	個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	【生命教	
			初探邏輯 思維, 並透		Ab-I-2 700個	氣。	活動二 隨文識詞一		育】	
			心椎, 业选   過體驗與	能理解 話語、	700個   常用字	三、學會歸 納相同部件	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。		生E1 探討 生活議題	
			週度概典   實踐, 處理	品品、 詩歌、	的使 的使	的生字, 並	业音讯胜战品的总裁。   2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		│ 土冶議題 │,培養思	
			貝戌, 処理   日常生活	故事的	用。	用部件記憶	2. 教師配占品又日真相   我曾為于」引导学生   將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」		,中食心 考的適當	
			日帝王冶   問題。	訊息,	Ab-I-3	聯想本課國	的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀		情意與態 情意與態	
			回處。   國-E-B1	有適切	常用字	哪心不味凶 字。	均工于,排心'未于方,未于透」,以力炔咸嶺   教學。		度。	
			選-L-D    理解與運	的表情	□ 市/□ 丁 ■ 筆畫及	ァ。 四、認識部	数字。   3.教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變		│及。 【生涯規劃	
			用國語文	跟肢體	□ 単単次 部件的	首的位置,	形」引導學生發現部首在不同位置寫法不同,		教育】	
			元國品人   在日常生	語言。	空間結	知道部首的	有時會藏在字中間。		扱	
			任日帝王   活中學習	2-I-1	構。	表義功能。	4.教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書		習解決問	
			70   70     體察他人	以正確	Ab-I-4	五、能理解	空並數出筆畫數習寫生字, 最後回顧本節學習		題與做決	
			的感受, 並	發音流	常用字	故事中文字			定的能	
	1	1	給予適當	利的說	部首的	的趣味性。	活動三 隨文識詞二			

	46 E 75 11	ılı≅∓ <i>⊐</i> ≿	<b>+</b> *	A⊵≠===	4 段上山荡洲大头发羽芒	Т	<b>「</b> 眼端士辛	1
	的回應,以	出語意	表義	六、能練習	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		【閱讀素養	
	達成溝通	完整的	(分類)	接說故事,	語詞和習得生字。		教育】	
	及互動的	話。	功能。	把事件內容	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生		閱E11 低年	
	目標。	2-1-3	Ab-I-5	<b>說完整</b> 。 ■	習寫非左右組合的生字,發展自學策略並完成		級:能在一	
	國-E-C2	與他人	1,500		習作第一、二大題。。		般生活情境	
	與他人互	交談時	個常用		3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並		中, 懂得運	
	動時, 能適	,能適	語詞的		回顧本節學習歷程。		用文本習得	
	切運用語	當的提	認念。		活動四 課文理解一		的知識解決	
	文能力表	問、合	Ac-I-2		1.教師引導學生回想課文內容, 用自己的話完		問題。	
	達個人想	宜的回	簡單的		整重述故事,發展自學策略。			
	法, 理解與	答,並	基本句		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵			
	包容不同	分享想	型。		語句與課文內容。			
	意見, 樂於	法。	Ac-I-3		3.教師引導學生分析課文句意,並完成習作第			
	參與學校	3-I-2	基本文		四大題。			
	及社區活	運用注	句的語		4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧			
	動,體會團	音符號	氣與意		本節學習歷程。			
	隊合作的	輔助識	義。		活動五 課文理解二			
	重要性。	字, 也	Ad-I-2		1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課			
		能利用	篇章的		文大意。			
		國字鞏	大意。		2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和			
		固注音	Ca-I-1		其他部件組成國字編成的故事。			
		符號的	各類文		3.教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生			
		學習。	本中與		認識本課句型的意思和用法, 並完成習作第三			
		3-I-4	日常生		大題。			
		利用注	活相關		4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回			
		音讀物	的文化		顧本節學習歷程。			
		,學習	內涵。		活動六 主題探討			
		閱讀,			1.教師引導學生思考課文中的組字字謎是否			
		享受閱			有其他字也有這樣多樣組合呢?			
		讀樂			2.教師展示「麻雀追飛蛾」詩文,討論拆換			
		趣。			「鳥」、「虫」部首和部件的國字可以變成不同國			
		4-I-1			字。			
		認識常			3.教師引導學生練習以組字部件編字歌, 發現			
		用國字			同一部件(部首)和不同部件(部首)組合可以變			
		至少			成不同國字, 最後並回顧本節學習歷程。			
		1,000						
		字, 使						
		用700						
		字。						
 L			<u> </u>					

	 		 T	 	
		4-I-2			
		利用部			
		件、部			
		首或簡			
		單造字			
		原理,			
		輔助識			
		字。			
		4-1-4			
		<b>養成</b> 良			
		後成長     好的書			
		寫姿勢			
		,並保			
		持整潔			
		的書寫			
		習慣。			
		4-I-5			
		認識基			
		本筆			
		畫、筆			
		順,掌			
		握運筆			
		原則,			
		寫出正			
		確及工			
		唯及工     整的國			
		字。			
		5-I-1			
		以適切			
		的速率			
		正確地			
		朗讀文			
		本。			
		5-I-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		40			

				T 1 4						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十七週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	肆單元∶語		透過國語	養成專	1,000	並說出故事	1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片, 並	實作評量	育】	
	文真有趣		文學習, 掌	心聆聽	個常用	的主要人物	介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。	觀察評量	環E2 覺知	
	第十二課詠		握文本要	的習慣	字的字	及事件。	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中媽	作業評量	生物生命	
	鵝		旨、發展學	,尊重	形、字	二、能正確	, 媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。	小組互動表	的美與價	
			習及解決	對方的	音和字	認讀並書寫	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	現	值, 關懷	
			問題策略、	發言。	義。	本課生字。	個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	動、植物	
			初探邏輯	2-I-1	Ab-I-2	三、能辨認	活動二 隨文識詞一		的生命。	
			思維, 並透	以正確	700個	左右、上下	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		【閱讀素養	
			過體驗與	發音流	常用字	組合國字的	並嘗試解說語詞意義。		教育】	
			實踐,處理	利的說	的使	部首。	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生		閱E11 低	
			日常生活	出語意	用。	四、能練習			年級:能在	
			問題。	完整的	Ab-I-3	形容動物的	的生字, 辨認「某字旁, 某字邊」, 做分類識讀		一般生活	
			國-E-A3	話。	常用字	聲音和樣	教學。		情境中,	
			選一人3   運用國語	н <b>н</b> о	筆畫及	能。			懂得運用	
			進用凶品		丰重以	活。			建付建用	

	文充實生	2-I-3	部件的	3.教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變 文本習得 文本習得	
	活經驗, 學	與他人	空間結	形」引導學生發現部首在不同位置寫法不同。  的知識解  的知識解	
	習有步驟	交談時	構。	4.教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書 決問題。 決問題。	
	的規劃活	,能適	Ac-I-3	空並數出筆畫數習寫生字,最後回顧本節學習 【戶外教	
	動和解決	當的提	基本文	┃ 歴程。                       育】     ┃	
	問題, 並探	問、合	句的語		
	索多元知	宜的回	氣與意	┃	
	能,培養創	答, 並	義。	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、	
	新精神, 以	分享想	Ba-I-1	語詞和習得生字。	
	增進生活	法。	順敘	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生   觸覺及心靈	
	適應力。	3-I-2	法。	┃ 習寫左右組合的生字,發展自學策略。             對環境感受 ┃	
	國-E-B1	運用注	Cb-I-2	3.教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來不一 的能力。	
	理解與運	音符號	各類文	樣」引導學生認識多音字,並完成習作第一、二	
	用國語文	輔助識	本中所	大題。	
	在日常生	字, 也	反映的	4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並	
	活中學習	能利用	個人與	回顧本節學習歷程。	
	體察他人	國字鞏	家庭、	活動四 課文理解一	
	的感受, 並	固注音	鄉里的	1.教師引導學生回想課文內容, 用自己的話完	
	給予適當	符號的	關係。	整重述故事,發展自學策略。	
	的回應, 以	學習。		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	
	達成溝通	4-I-1		語句與課文內容。	
	及互動的	認識常		3.教師引導學生分析課文句意, 並完成習作第	
	目標。	用國字		四大題。	
	國-E-B3	至少		4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	運用多重	1,000		活動五 課文理解二	
	感官感受	字, 使		1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課	
	文藝之美,	用700		文大意。	
	體驗生活	字。		2.教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生	
	中的美感	4-I-2		認識並練習連接詞句型,並完成習作第三大	
	事物, 並發	利用部		┃	
	展藝文創	件、部		3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回	
	作與欣賞	首或簡		顧本節學習歷程。	
	的基本素	單造字		活動六 主題探討	
	養。	原理,		1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、	
	國-E-C2	輔助識		找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生	
	與他人互	字。		字。	
	動時, 能適	4-I-5		2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜	
	切運用語	認識基		小鴨」兒歌。	
	文能力表	本筆		3.教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活	
	達個人想	畫、筆		動引導學生練習仿介紹動物詩並回顧本節學	
	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			2十 T田 47 F13	11店 告			32年1			1
			法,理解與	順,掌			習歷程。			
			包容不同	握運筆						
			意見, 樂於	原則,						
			參與學校	寫出正						
			及社區活	確及工						
			動, 體會團	整的國						
			隊合作的	字。						
			重要性。	5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第十八週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	 【閱讀素養	
	肆單元∶語		透過國語	養成專	1,000	聽,並聽出	1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特	實作評量	教育】	
	文真有趣		文學習,掌	心聆聽	個常用	故事的重	徵、動作、習性等。	觀察評量	閱E1 認識	
	統整活動四		握文本要	的習慣	字的字	點、細節。	2.教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一	作業評量	一般生活	
			旨、發展學	,尊重	形、字	二、聽懂、讀	說」播放CD,引導學生專心聆聽。	小組互動表	情境中需	
			習及解決	對方的	音和字	懂題目,並	3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大	現	要使用的	
			問題策略、	發言。	義。	正確回答問	題, 並回顧本節學習歷程。	學習態度	,以及學	
			初探邏輯	1-I-3	Ab-I-2	題。	活動二 認識標點符號-專名號、書名號		習學科基	
			思維, 並透	能理解	700個	三、認識專	1.教師引導學生從課文語句中找到專名號、書		礎知識所	
			過體驗與	話語、	常用字	名號和書名	名號, 並說明專名號、書名號的作用。		應具備的	
			實踐,處理	詩歌、	的使	號。	2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號		字詞彙。	
			日常生活	故事的	用。	四、了解專	————專名號、書名號」介紹專名號、書名號		閉E5 發展	
			問題。	訊息,	Ab-I-3	名號和書名	的樣子、寫法和用法。		檢索資訊、	
			國-E-A3	有適切	常用字	號在文章中	3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大		獲得資訊、	
			運用國語	的表情	筆畫及	的功用。	題,並回顧本節學習歷程。		整合資訊的	
			文充實生	跟肢體	部件的	五、認識圖	活動三 認識圖書館		數位閱讀能	
			活經驗,學	語言。	空間結	書館的空間	1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。		力。	
			習有步驟	2-I-1	構。	配置及各區	2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」			
			的規劃活	以正確	Ac-I-2	域之功能。	圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法			
			動和解決	發音流	簡單的	六、使用圖	及注意事項。			
			問題,並探	利的說	基本句	書館時該遵	3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大			
			索多元知	出語意	型。	守的規則及	題,並回顧本節學習歷程。			
			能,培養創			態度。	react and property is the first party of the control of the contro			
						心ス。				

	*c***	<b>广</b> 末 <i>h ↓ L</i>	A 10		 1	Γ
	新精神,以	完整的	Ac-I-3			
	增進生活	話。	基本文			
	適應力。	2-I-2	句的語			
	國-E-B1	說出所	氣與意			
	理解與運	聽聞的	義。			
	用國語文	內 <b>容</b> 。	Ad-I-2			
	在日常生	3-I-2	篇章的			
	活中學習	運用注	大意。			
	體察他人	音符號	Ba-I-1			
	的感受, 並	輔助識	順敘			
	給予適當	字, 也	法。			
	的回應, 以	能利用	Ca-I-1			
	達成溝通	國字鞏	各類文			
	及互動的	固注音	本中與			
	目標。	符號的	日常生			
	國-E-B3	學習。	活相關			
	運用多重	4-I-1	的文化			
	感官感受	認識常	內涵。			
	文藝之美,	用國字				
	體驗生活	至少				
	中的美感	1,000				
	事物,並發	字, 使				
	展藝文創	用700				
	作與欣賞	字。				
	的基本素	4-I-2				
	養。	利用部				
	國-E-C2	件、部				
	與他人互	首或簡				
	動時,能適	單造字				
	切運用語	中足 ] 原理,				
	文能力表	輔助識				
	達個人想	字。				
	法,理解與	4-I-4				
	包容不同	養成良				
	意見,樂於	好的書				
	ラスティスト 一参與學校	寫姿勢				
	多 <del>英字校</del> 及社區活	点安务 ,並保				
	動,體會團	,业体 持整潔				
	動,痘胃圈 隊合作的	付登涤 的書寫				
	重要性。	習慣。				l

4-I-5	
認識基	
本筆	
畫、筆	
順,掌	
握運筆	
原則,	
寫出正	
確及工	
整的國	
字。	
5-I-1	
以適切	
的速率	
│ 正確地 │	
朗讀文	
本。	
5-1-3	
讀懂與	
學習階	
│ 段相符 │	
的文	
本。	
5-1-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策略	
,協助	
文本的	
理解與	
內容重	
述。	

				6-I-2 讀察累材 6- 使寫寫巧作 2 閱觀積作。 仿接技			VT 51. 45-n4-71/2			
第十九週	第	6	國認文性語趣國識現定習國透文握旨習問初思過實日問是識的,文,語自自終的上過學文、及題探維體踐常題上國重培的能文我我身基-A國習本發解策邏,驗,生。1語要養興運認、,學礎2語,要展決略輯並與處活	1-養心的,對發1-能畫詩故訊有的跟語 2-以發利出完話 2-與交,1-我聆習尊方言 1-3理與歌事息適表肢言 1-1 正音的語整。 1-他談能1 專聽慣重的。 解、、的,切情體。 確流說意的 人時適	Ab 1,個字形音義A 77常的用 A 1,個語認 A 基句氣義 A 自段 A 篇大b-10 常的、和。-l-0 用使。-l-50 常詞念-l-本的與。-l-然。-l-章意-10 用字字字 2 個字  5 0 用的。3 文語意 1  2 的。	一聽重聆度二切確本三策理容四字輔五四趣、出點聽。、的的。、略解。、典助、字味能故,的善能速朗善能善文善能工學體語。專事培態 以率讀 運 本 使具習體詞心的養  適正文 用 內 用書。會的	活力等學生分享在生活中遇到有趣的國子學生分享在生活中遇到有趣的國子學學生分享在生活中遇到有趣的國子教師及本單元學習主題讀,全班讀、分組讀學生說問題及本單元學習生跟讀,全班讀、分組讀學生跟讀,全班讀、分組讀學生跟讀,全班讀、分組讀學生跟讀,全班讀、分組讀。  3.教師學習歷程,可想並重述本課學生依經驗和課文句意。  3.教師內引導學生依經驗和課文句意。  3.教師內引導學生依經驗和課文句意意。  3.教師內引導學生依經驗和課文句意意。  3.教師學習歷文學生成經驗和課文前讀問,並經濟學學生,並續讀的過過,對學生透過方別,對學生透過了,對學生透過可見,並經濟學生,對學生透過可見,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生	口實觀作小現學頭作祭業組習習評評評更重態量量量動態	【育家家種互子祖他等家對員與【教閱一情要,習礎應字閱年一家】E庭關動、孫親)。E家的情閱育E般境使以學知具詞E級般庭 5中係親足屬 表庭關感素 認生中用及科識備彙1能生教 了各的 足其  達成心。養 識活需的學基所的。低在活	

	유연	Da La I	0.数好可送圈上从现得的大法点代现 <i>作物</i> 0.4	# <b>‡</b> ₩ ₩	
	當的提	Ba-l-1	3.教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4	情境中,	
	問、合	順敘	題, 並回顧本節學習歷程	懂得運用	
	宜的回	法。		文本習得	
	答,並	Ca-I-1		的知識解	
	分享想	各類文		決問題。	
	法。	本中與		閱E14 喜歡	
	3-I-2	日常生		與他人討	
	運用注	活相關		論、分享自	
	音符號	的文化		己閱讀的文	
	輔助識	內涵。		本。	
	字, 也				
	能利用				
	國字鞏				
	固注音				
	符號的				
	學習。				
	3-I-4				
	利用注				
	音讀物				
	,學習				
	閱讀,				
	享受閱				
	讀樂				
	趣。				
	4-l-1				
	認識常				
	用國字				
	至少				
	1,000				
	字, 使				
	用700				
	字。				
	4-I-2				
	利用部				
	件、部				
	首或簡				
	單造字				
	平足」 原理,				
	輔助識				
	字。				
	丁。				

	 	 I		
	4-I-3			
	學習查			
	字典的			
	方法。			
	4-1-4			
	養成良			
	好的書			
	寫姿勢			
	,並保			
	持整潔			
	的書寫			
	習慣。			
	4-I-5			
	認識基			
	本筆			
	本			
	<del>単、                                   </del>			
	順, <del>手</del>			
	佐建事     原則,			
	原則,   寫出正			
	爲山正     確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確地			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-l-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
 L	 			

							1	1	1	,
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
 第二十週	第三冊第	6		1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	   活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素養	
<b>おー</b>   過	│ 衆二Ⅲ男 │ 參、肆單元	`	図-C-A    認識國語	1-I-1   養成專	1,000	。 聽出故事的	//	口頭計里   實作評量	【阅读系度   教育】	
	参、辞事ル   複習週二		心瞰國品   文的重要	心聆聽	1,000	重點。	意及單元主題名稱及主題意識。	貫   F   F   E   E   E   E   E   E   E   E	教	
	後日過一   第三冊第		久的皇安   性, 培養國	的習慣	字的字	<sub>里和。</sub> 二、能說出	念及平九五超石構及五趨忠誠。   2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、	既宗計里   學習態度	一般生活	
	東二Ⅲ東   壹到肆單		注, 占食幽   語文的興	,尊重	)于时于 )形、字	一、 <sup>肥武山</sup> 具體的想法	2.教師は「人、争、時、地、物」、「起囚、程過、   結果」、「事件的時間順序」提問引導學生回顧	子日心及	一般主活   情境中需	
	<sup>豆到碎平</sup>   元		超人的英   趣, 能運用	,导星 對方的	□ル、于 □音和字	兵腹的怎么 和感受。	梅末」、「事件の時間順序」旋向が等字工回顧		要使用的	
	ル   總複習			到力的   發言。	□ 百和士 □ 義。	三、能利用	台話以事內谷。   3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內		,以及學	
	心改日		國語文総   識自我、表	段 百。 1-I-3	我。 Ab-I-2	三、能利用 基本句型完	3.教師可等学生用自己的話里巡台誅成事的   容, 並回顧本節學習歷程。		,以及字   習學科基	
			職日我、我   現自我,奠	1-1-3   能理解	700個	基本可望元 成句子	谷,亚回顧平即字百姓任。   活動二 複習各課生字、語詞及句型		百字代基   礎知識所	
	l		坑日杦, 旲	fic-生件	/ 001回	ルリナ	/ 山   10   11   12   13   14   15   15   15   15   15   15   15		1定和部別	

	一一仙白鹤	ニイニエ	***	m 사태고	▲ 松红担用可送贸 4 =3.11. 点 <b>3 ☆</b> 奶点研查图	一	3 /# 44
	定終身學	話語、	常用字		1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺		具備的
	習的基礎。	詩歌、	的使	語文的趣	得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課		東。
	國-E-A2	故事的	用。	味。	本生字總表7-12課,以「部件好朋友」、「部首		5 發展
	透過國語	訊息,	Ab-I-3	五、能認識	有意思」、「部首會變型」、「讀起來不一樣」、	│ 檢索	
	文學習,掌	有適切	常用字	基本筆畫、	「意思大不同」等原則,協助學生記住生字。		獲得
	握文本要	的表情	筆畫及	筆順與字的	2.教師配合各課百寶箱「認識短語」、「認識語		1、整
	旨、發展學	跟肢體	部件的	空間結構。	詞」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。		<b>登訊的</b>
	習及解決	語言。	空間結		3.教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課		<b>拉閱讀</b>
	問題策略、	2-I-1	構。	部首查字法	重要句型, 引導學生口述造句。	能力	· ·
	初探邏輯	以正確	Ab-I-5	查字典。	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		12 培
	思維, 並透	發音流	1,500		活動三 複習部首查字法、標點符號、圖書館		愛閱
	過體驗與	利的說	個常用		功能	讀的	
	實踐, 處理	出語意	語詞的		1.教師配合課本統整活動複習部首查字法, 熟	度。	
	日常生活	完整的	認念。		練部首及筆畫的應用。 		元文化
	問題。	話。	Ab-I-6		2.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習	教育	_
	國-E-A3	2-I-2	1,000		得的標點符號。		6 了解
	運用國語	說出所	個常用		3.教師配合課本統整活動複習校內圖書室配		7.化間
	文充實生	聽聞的	語詞的		置複習圖書館功能、使用及注意事項。		5樣性
	活經驗, 學	內容。	使用。		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	與差	
	習有步驟	3-I-2	Ac-I-2			性。	
	的規劃活	運用注	簡單的		活動一 重述故事	-	涯規劃
	動和解決	音符號	基本句		1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課	教育	_
	問題,並探	輔助識	型。		大意及單元主題名稱及主題意識。		12 學
	索多元知	字, 也	Ac-I-3		2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、		<b>解決問</b>
	能,培養創	能利用	基本文		結果」、「事件的時間順序」提問,引導學生回顧		具做決
	新精神, 以	國字鞏	句的語		各課故事內容。	定的	
	增進生活	固注音	氣與意		3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內	力。	
	適應力。	符號的	義。		容。		德教
	國-E-B1	學習。	Ad-I-2		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	育】	
	理解與運	4-I-1	篇章的		活動二 複習各課生字、語詞及句型	····	3 溝通
	用國語文	認識常	大意。		1.教師配合課本生字總表以「部件、部首、一字		F與和
	在日常生	用國字	Ad-I-3		多音、同音異字」的原則引導學生複習本冊生		、際關
	活中學習	至少	故事、		字。	係。	
	體察他人	1,000	童詩		2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		境教
	的感受, 並	字, 使	等。		特別的生字及寫該生字注意事項。	育】	
	給予適當	用700	Ba-I-1		3.教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、認	· ·	2 覺知
	的回應, 以	字。	順敘		識語詞」複習常用語詞和語詞的意思和用法。		7生命的
	達成溝通	4-I-2	法。		4.教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課重		具價值,
	及互動的	利用部	Ca-I-1		要句型,引導學生口述造句並回顧本節學習歷		<b>養動、植</b>
	目標。	件、部	各類文		程。	┃物的	<b>为生命。</b>
 <u> </u>					<del>!</del>	<u> </u>	

I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	図-E-B3 首或			活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查字		
	■用多重 單造	₽│日常生		法、部首查字法和圖書館運用		
	悠官感受 原理	活相關		1.教師配合課本統整活動複習習得的標點符		
	ೱ藝之美, │ 輔助	锁 │ 的文化		號。		
	豊驗生活 字。	內涵。		2.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫		
	Þ的美感			日記要注意的事項。		
	事物, 並發 ┃ 養成.	良		3.教師配會課本統整活動複習注音查字法和		
	屢藝文創 好的	<b>計</b>		部首查字法。		
	F與欣賞 寫姿	势		4.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置		
#	勺基本素 │ ,並供	ţ		複習圖書館功能、使用及注意事項。		
	§。	<b></b>		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	図-E-C1 的書:	哥				
	慰讀各類 習慣。					
	大本, 從中 │ 4-I-5					
	· 善養是非 認識	Ł				
	判斷的能 本筆					
	b, 以了解 l 畫、筆	ŧ				
	自己與所 順, 導					
	記社會的 握運	<b></b>				
	關係,培養 ┃ 原則,					
	司理心與 寫出:	Εİ				
	責任感,關 ←確及.	ㄷ				
	裏自然生 整的│	苋				
	<sub>態與增進</sub> 字。					
	公民意識。					
	図-E-C2 以適·	π				
	現他人互 的速	<u>×</u>				
	助時,能適 正確:					
	刀運用語 朗讀:	ל				
<del> </del>	文能力表 本。					
	整個人想 5-I-3					
	去,理解與   讀懂:					
	空容不同 學習					
1 1	意見,樂於 段相					
	家與學校 的文					
	及社區活 本。					
1 1	助, 體會團 │ 5-I-4					
1 1 1	家合作的 了解:	ל				
	重要性。 本中					
	図-E-C3 重要					

l li	園讀各類 息與觀			1
	文本, 培養 點。			
	里解與關 5-I-6			
	心本土及 利用圖			
	國際事務 像、故			
	勺基本素 ■ 事結構			
	髮, 以認同 │ 等策略			
	自我文化, , 協助			
1	並能包容、 文本的			
	享重與欣 理解與			
	賞多元文 内容重			
1	<b>匕</b> 。    述。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察, 積			
	累寫作			
	材料。			
	6-1-4			
	使用仿			
	寫、接			
	寫等技			
	巧寫			
	作。			

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)圓崇國民小學

表13-1 114學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 國語領域團隊

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本		翰	<b>本版第四冊</b>				教學節數	每週(6)節, 本	學期共(120):	節		
課程目標		2.前 3.前 4.前 5.前 6.前	.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 .能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 .能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 .能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 .能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 .能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 .能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第四冊第壹 單元:出去 走一課種子 旅行真奇妙	6	國運文活習的動問索能新增適國運感	1-1 養心的,對發 1-1 能話詩故訊有的1-1 成聆習尊方言 3- 理語歌事息適表專聽慣重的。 解、、的,切情	Ab-I-1 10個字形音義 A 77常的用A 常筆部分 100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一聽培態二切確本三基筆空四部造助、出養度、的的。、本順間、件字識能重聆。能速朗善能筆與結能與原字專點聽善以率讀 認畫字構用簡理。心,的 適正文 識、的。用單輔	活動一 趣味引導 1.學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得; 賞《一顆種子的旅行》繪本,分享觀後心得及子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友在哪裡?他們在做什麼事?小貓和小狗的身上有什麼?他們後來發現了什麼? 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,教師依課文中多音字指導確讀法。 2.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字解說語詞詞義及生字形音義,配合語文百寶「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。	種 的 、	【環E2 集關物學。 養物與懷生讀數學, 養的 人物學。 人物學, 人物學, 人物學, 人物學, 人物學, 人物學, 人物學, 人物學,			

l l t	文藝之美, 跟肢	空間結	五、能清楚	3.教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國		
1 1	で要と矣。   成成り   豊験生活   語言。	l l	表達事情。	字裡」,引導學生觀察字音、字形並找出部首,		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	中的美感 2-I-3	Ab-I-5	六、能重述	予性は、対象学工観察する、「ルースローロー」   發現主要聲音部件。		
1 1 1 1	事物,並發 與他,	l l	」 人、能主是 人 故事。	33.13.44   13.16		
1 1 1	展藝文創 交談	1 '	七、能認識	說出本課左右組合生字部件, 教師範寫, 學生		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	に基へ同 「大阪院 「兵政院賞」、能通		植物散播種	書空並習寫生字。		
	内基本素 當的		子的方法。	5.回顧本節學習歷程。		
	養。 問、台	l l	1 43/1/20	5.因嚴不助字百座性。   活動三 隨文識詞二		
	國-E-C1 宜的[	l l		// 型一   個人歐門一   1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		
1 1 1	園讀各類 答, 主	1 '		語詞和習得生字後, 指導學生習寫非左右組合		
1 1	文本,從中   分享			品码和自传工于及,指导学工自病扩充石榴占   的生字。		
	マス・ルー フェル 音養是非	( 使用。		1912年。   2.教師引導學生完成習作第一、二大題。		
	日気 た	Ac-I-2		3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句中明顯停		
	力,以了解   運用注	l l		5.教師引導学工助資訊人, 6.		
	自己與所 音符			活動四 課文理解一		
	記述會的 表達?	- 1		/1300		
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	関係, 培養   法, 訓			整重述故事, 發展自學策略。		
	司理心與 錄訊	基本文		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
	责任感,關 l 息。	句的語		語句與課文內容。		
	要自然生 4-I-1	氣與意		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	態與增進 認識			讀課文並回顧本節學習歷程。		
				活動五 課文理解二		
	至少	故事、		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點.		
	1000	童詩		整理本課課文大意。		
	字, 仮			2.教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引		
	用70			導學生認識本課寫作特色,練習用完整語句表		
	字。	對物或		達並完成習作第三大題。		
	4-1-2	自然的		3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	利用			活動六 綜合練習		
	件、音			1.教師引導學生練習以不同分類方法, 找出生		
	首或[			字, 擴充學生識字自學方法。		
	單造			2.教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領		
	原理,	日常生		學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享		
	輔助	l l		觀賞影片心得,發現種子長大會獨立出去找自		
	字。	的文化		己生活的地方, 連結單元主題, 做為下一課引		
	4-I-5	內涵。		子。		
	認識			3.學生朗讀課文,完成習作第四大題並回顧本		
	本筆			,		
	畫、筆					
	順, 当					

握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階
寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與
確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與
整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階
整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階
字。 5-l-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 5-l-3 讀懂與
5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與
以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 5-l-3 讀懂與
的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與
正確地 朗讀文 本。 5-l-3 讀懂與 學習階
朗讀文 本。 5-l-3 讀懂與 學習階
本。 5-I-3 讀懂與 學習階
5-l-3
Bath   Bath
5-l-6
像、故
6-I-2 6-I-2
┃
6-1-4
使用仿   使用仿
コート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
万寫   「「「」」   「「」   「「」   「」   「」   「」   「
作。

<i>*</i> /- − `⊞	** m m ** ±					사료의	マイチレ セカットコンド		<b>▼</b> ⊤□⊥± #∟ <del>∴</del> <b>▼ ■</b>	1
第二週	第四冊第壹	6	國-E-A1	1-1-1	Ab-I-1	一、能專心	│ 活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教育】	
	單元∶出去		認識國語	養成專	1,000	聽出故事的	1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思	實作評量	環E2 覺知	
	走一走		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	考水的用途及個人力量對世界的貢獻。	觀察評量	生物生命的	
	第二課第一		性,培養國	的習慣	字的字	二、能利用	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中的	習作評量	美與價值,	
	<b>次旅行</b>		語文的興	,尊重	形、字	基本句型完	動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。	小組互動	關懷動、植	
			趣, 能運用	對方的	音和字	成句子。	3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組讀、	表現	物的生命。	
			國語文認	發言。	義。	三、能運用	個別讀, 並回顧本節學習歷程。	學習態度	環E8 認識	
			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	注音符號輔	活動二 隨文識詞一		天氣的溫	
			現自我, 奠	能理解	700個	助識字。	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		度、雨量要	
			定終身學	話語、	常用字	四、能認識	,並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。		素與覺察氣	
			習的基礎。	詩歌、	的使	基本筆畫、	2.教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀		候的趨勢及	
			國-E-B1	故事的	用。	筆順與字的	察本課左右組合生字及其部件,教師範寫,學		極端氣候的	
			理解與運	訊息,	Ab-I-3	空間結構。	生書空並數出筆畫數習寫生字。		<b>見</b> 現象。	
			用國語文	有適切	常用字	五、能以適	3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」		【品德教育】	
			在日常生	的表情	筆畫及	切的速率正	和「喝」的異同。		品E1 良好	
			活中學習	跟肢體	部件的	確的朗讀文	4.回顧本節學習歷程。		生活習慣與	
			體察他人	語言。	空間結	本。	活動三 隨文識詞二		<b>德行。</b>	
			的感受, 並	2-I-1	構。	六、能思考	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		【閱讀素養	
			給予適當	以正確	Ab-I-4	選擇的優缺	語詞和習得生字後,指導學生習寫非左右組合		教育】	
			的回應, 以	發音流	常用字	點。	的生字。		閱E1 認識	
			達成溝通	利的說	部首的		2教師引導學生完成習作第一、二大題。		一般生活情	
			及互動的	出語意	表義		3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並		境中需要使	
			目標。	完整的	(分類)		回顧本節學習歷程。		用的,以及	
			國-E-C1	話。	功能。		活動四 課文理解一		學習學科基	
			閱讀各類	2-I-3	Ab-I-5		1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測		礎知識所應	
			文本, 從中	與他人	1,500		,用自己的話完整重述故事, 發展自學策略。		具備的字詞	
			培養是非	交談時	個常用		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		彙。	
			判斷的能	,能適	語詞的		語句與課文內容。		閱E12 培養	
			力,以了解	當的提	認念。		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗		喜愛閱讀的	
			自己與所	問、合	Ac-I-3		讀課文並回顧本節學習歷程。		態度。	
			處社會的	宜的回	基本文		活動五 課文理解二			
			關係,培養	答,並	句的語		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,			
			同理心與	分享想	氣與意		整理本課課文大意。			
			責任感, 關	法。	義。		2.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引			
			懷自然生	3-I-3	Ca-I-1		導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作			
			態與增進	運用注	各類文		第三大題。			
			公民意識。	音符號	本中與		3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使			
				表達想	日常生		用方法,並完成習作第四大題。			
				法, 記	活相關		4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
					的文化		活動六 綜合練習			
	1				,	1		l	l	

	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	- A-195	4 日本学学生 大学		1
	錄訊	內涵。	1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內		
	息。		容並完成習作第五大題。		
	4-1-1		2.教師引導學生同理課文主角的情境, 依「假		
	認識常		如我是亮亮」口述作文說出自己的看法, 並複		
	用國字		習本課句型。		
	至少		3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部		
	1,000		首位置,並回顧學習歷程。		
	字, 使				
	用700				
	字。				
	4-1-2				
	利用部				
	件、部				
	首或簡				
	單造字				
	原理,				
	輔助識				
	字。				
	4-1-5				
	認識基				
	本筆				
	畫、筆				
	順,掌				
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				
	5-I-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				

				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
₩ — \B	## m m ## =			作。	A 1 1 4	AL 17 /m	\(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}	<b>—</b> = = = = = =	<b>了                                    </b>	
第三週	第四冊第壹	6	國-E-A1	1-l-1 * + +	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯規劃	
	單元:出去		認識國語	養成專	1,000	聆聽, 並分	1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展,	實作評量	教育】	
	走一走		文的重要	心聆聽	個常用	享想法。	預測本課故事內容。	觀察評量	涯E12 學習	
	第三課不怕		性, 培養國	的習慣	字的字	二、能正確	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	習作評量	解決問題與	
	去探險		語文的興	,尊重 *** <b>士</b> 始	形、字	認念課文、	水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。	小組互動	做決定的能	
			趣,能運用	對方的	音和字	語句、語詞	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	表現	力。 【后从数本】	
			國語文認	發言。	義。	,理解內	個別讀, 並回顧本節學習歷程。	學習態度	【戶外教育】	
			識自我、表			容。	活動二 隨文識詞一			

 <u> </u>						<u> </u>	
	現自我, 奠	2-I-3	Ab-I-2	三、能運用	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字	戶E5 理解	
	定終身學	與他人	700個	學過的部	,並嘗試解說語詞詞義及生字字義。	他人對環境	
	習的基礎。	交談時	常用字	首、部件,	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」	的不同感受	
	國-E-A2	,能適	的使	學習本課生	引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指	│,並且樂於 │	
	透過國語	當的提	用。	字。	導,教師範寫,學生書空並數出筆畫數習寫生	│ 分享自身經 │	
	文學習,掌	問、合	Ab-I-3	四、能學習	字。	驗。	
	握文本要	宜的回	常用字	面對未知、	3.回顧本節學習歷程。	【閱讀素養	
	旨、發展學	答,並	筆畫及	勇於挑戰的	活動三 隨文識詞二	│ 教育】	
	習及解決	分享想	部件的	態度。	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、	閱E1 認識	
	問題策略、	法。	空間結	五、能運用	語詞和習得生字後,指導學生習寫剩餘生字。	│一般生活情 │	
	初探邏輯	3-I-2	構。	故事結構策	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生	境中需要使	
	思維, 並透	運用注	Ab-I-5	略,進行內	觀察並練習左右組合的生字, 發展自學策略。	用的,以及	
	過體驗與	音符號	1,500	容重述。	3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生	學習學科基	
	實踐, 處理	輔助識	個常用	六、能運用	分辨形近字, 並完成習作第一、二大題。	<b>礎知識所應</b>	
	日常生活	字, 也	語詞的	本課句型,	4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並	具備的字詞	
	問題。	能利用	認念。	造出語意完	回顧本節學習歷程。	彙。	
		國字鞏	Ab-I-6	整的句子。	活動四 課文理解一		
		固注音	1,000		1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果		
		符號的	個常用		,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。		
		學習。	語詞的		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
		4-I-1	使用。		語句與課文內容、分析課文句意。		
		認識常	Ac-I-2		3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		
		用國字	簡單的		本節學習歷程。		
		至少	基本句		活動五 課文理解二		
		1,000	型。		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,		
		字, 使	Ac-I-3		整理本課課文大意。		
		用700	基本文		2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引		
		字。	句的語		導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。		
		4-l-2	氣與意		3.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引		
		利用部	義。		導學生說出本課句型、意思及使用方法, 並完		
		件、部	Ad-I-2		成習作第三大題。		
		首或簡	篇章的		4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		單造字	大意。		活動六 綜合練習		
		原理,	Ca-I-1		1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單		
		輔助識	各類文		元一到三課故事內容,板書記錄並標記「開		
		字。	本中與		始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。		
		4-I-4	日常生		2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大		
		養成良	活相關		題。		
		好的書	的文化		3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節		
		寫姿勢	內涵。		學習歷程。		

,並保			
持整潔			
的書寫			
習慣。			
4-I-5			
認識基			
本筆			
畫、筆			
順,掌			
握運筆			
原則,			
寫出正			
確及工			
整的國			
字。			
5-I-1			
以適切			
的速率			
正確的			
朗讀文			
本。			
5-l-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-7			
運用簡			
單的預			
測、推			
論等策			
略,找			
出句子			
和段落			
明示的			
因果關			
係, 理			
解文本			
內容。			

				6-I-2 透過觀 寶及觀 察, 積 累寫作						
				材料。 6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主 題明確						
				的段						
				落。						
第四週	第四冊第壹	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-5	一、能專心	活動一 聽一聽, 說一說	口頭評量	【環境教育】	
	單元:出去		認識國語	養成專	標注注	聆聽故事內	1.教師指導學生觀察課本三張插圖, 說出插圖	實作評量	環E2 覺知	
	走一走		文的重要	心聆聽	音符號	容,並說出	內容是小水滴在不同地方做不同的事。	習作評量	生物生命的	
	統整活動一		性,培養國	的習慣	的各類	自己的想	2.教師配合課本統整活動一「聽一聽, 說一	學習態度	美與價值,	
			語文的興	,尊重	文本。	法。	說」播放CD,引導學生專心聆聽、思考問題並		關懷動、植	
			趣,能運用	對方的	Ab-I-1	二、能依起	記下答案。		物的生命。	
			國語文認 識自我、表	發言。 1-I-2	1,000 個常用	因果、經過 和結果的正	3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大 題, 並回顧本節學習歷程。		環E8 認識 天氣的溫	
			誠白我、我   現自我, 奠	1-1-2   能學習	字的字	確順序重述	烟, 亚回顧平即字目歴程。   活動二 讀課文, 說故事		度、雨量要	
			定終身學	ルデュー ト い い い い い い い い い い り い り り り り り り り	形、字	故事。	1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整		素與覺察氣	
			でパラテ   習的基礎。	同的媒	音和字	三、能運用	的故事,並說出故事順序三重點是「起因」、「經		候的趨勢及	
			國-E-B1	材, 說	義。	注音符號查	過」和「結果」。		極端氣候的	
			理解與運	出聆聽	Ab-I-2	字典, 找到	2.教師配合課本統整活動一「讀課文,說故事」		現象。	
			用國語文	<b>的</b> 內	700個	正確的國	引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口		【品德教育】	
			在日常生	容。	常用字	字。	述本單元故事。		品E1 良好	
			活中學習	1-I-3	的使	四、能運用	3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大		生活習慣與	
			體察他人	能理解	用。	句型,造出	題,並回顧本節學習歷程。		德行。	
			的感受, 並	話語、	Ab-I-3	語意完整的			【閱讀素養	
			│ 給予適當 │ 的回應,以	詩歌、 故事的	常用字 筆畫及	句子。	活動三 認識標點符號——頓號		教育】 閱E1 認識	
			的回應,以   達成溝通	改争的   訊息,	□ <del>軍重及</del> □ 部件的		1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標 點符號的同一課課文, 說出標點符號對認念文		<sup>阅CI</sup> 認識 一般生活情	
			足风海過   及互動的	別感,   有適切	空間結				境中需要使	
			久立33.7.7   目標。	的表情	構。		全的主要性。   2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號		用的,以及	
			國-E-C2	跟肢體	Ab-I-5		——頓號」介紹頓號的寫法及用法。		學習學科基	
			與他人互	語言。	1,500				礎知識所應	
			動時, 能適		個常用					

				-		
切運用語		語詞的	3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大		具備的字詞	
文能力表	l I	認念。	題,並回顧本節學習歷程。		彙。	
違個人想		Ab-I-6			閱E12 培養	
法, 理解與	I I	1,000	活動四 修改句子:補上缺少的語詞		喜愛閱讀的	
包容不同	l I	個常用	1.教師配合統整活動一「認識基本句型」雪人		態度。	
	I I	語詞的	圖片提問,引導學生練習基本句型。			
参與學校	話。	使用。	2.指導學生觀察雪人圖和句子,從基本句子結			
┃              及社區活	2-I-2	Ac-I-1	構去發現句意不清楚的原因, 是因為句子中缺			
動, 體會團		常用標	少相關語詞。			
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	聽聞的	點符	3.教師引導學生完成習作統整活動一第四大			
┃                 重要性。	內容。	號。	題, 並回顧本節學習歷程。			
	2-I-3	Ac-I-2				
	與他人	簡單的				
	交談時	基本句				
	,能適	型。				
	當的提	Ac-I-3				
	問、合	基本文				
	宜的回	句的語				
	答, 並	<b>氣與意</b>				
	分享想	義。				
	法。	Ad-I-2				
	3-I-3	篇章的				
	運用注 :	大意。				
	音符號	Ba-I-1				
	表達想	順敘				
	法,記	法。				
	錄訊 I	Bb-I-1				
	息。	自我情				
	5-I-2	感的表				
	認識常	達。				
	用標點	Ba-I-2				
	l I	人際交				
		流的情				
	讀懂與	感。				
	I I	Ba-I-4				
		直接抒				
	I I	情。				
	本。					
	5-I-4					
	了解文					

		I	T	- <del>-</del>						1
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需要						
				,使用						
				常用標						
				點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第五週	第四冊第貳	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【防災教育】	
	單元:怎麼		認識國語	養成專	1,000	找出故事的	1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生	實作評量	防E1 災害	
	做才好		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	活故事,並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事	觀察評量	的種類包含	
	第四課一場		性,培養國	的習慣	字的字	二、能說出		習作評量	洪水、颱	
	雨		語文的興	,尊重	形、字	自己的感	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中因	小組互動	風、土石	
			趣,能運用	對方的	音和字	覺。	為下雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成	表現	流、乾旱	
			國語文認	發言。	義。	三、能運用	的影響。	學習態度		
			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	注音符號輔	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		【閱讀素養	
			現自我, 奠	能理解	700個	助識字。	個別讀並回顧本節學習歷程。		教育】	
			定終身學	話語、	常用字	四、能認識	活動二 隨文識詞一		閱E12 培養	
			習的基礎。	詩歌、	的使	基本筆畫、	1.學生朗讀課文,並依語文百寶箱「我會念多		喜愛閱讀的	
			國-E-B1	故事的	用。	筆順與字的	音字」認識並正確認念「答」的讀音。		態度。	
			理解與運	訊息,		空間結構。				

	中国語文	<b>左</b> `汝坷	Ahla	工 化宝田	2. 数体型人还支下露性「杂命官宁」引道图片	$\neg$
	用國語文	有適切	Ab-l-3	五、能運用	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」,引導學生	
	在日常生	的表情	常用字	簡單的基本	認讀語句、分析語詞和生字,並配合語文百寶	
	活中學習	跟肢體	筆畫及	句型。 	箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念	
	體察他人	語言。	部件的		「巴」相關國字,建立聲音部件識字概念。   2. 数時型合語文字繁節「新念寫字」「建字談」	
	的感受, 並	2-I-1	空間結		3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」	
	給予適當	以正確	構。		引導學生識寫「左右部件組合」的國字,學生書	
	的回應,以	發音流	Ac-I-2		空並數出筆畫數習寫生字。	
	達成溝通	利的說	簡單的		4.回顧本節學習歷程。	
	及互動的	出語意	基本句		活動三 隨文識詞二	
	目標。	完整的	型。		1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語	
	國-E-C2	話。	Ac-I-3		詞和習得生字, 指導學生習寫剩餘生字。	
	與他人互	2-I-3	基本文		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生	
	動時, 能適	與他人	句的語		識寫本課非左右組合的生字,並完成習作第	
	切運用語	交談時	氣與意		一、二大題。	
	文能力表	,能適	義。		3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並	
	達個人想	當的提	Ad-I-2		回顧本節學習歷程。	
	法, 理解與	問、合	篇章的		活動四 課文理解一	
	包容不同	宜的回	大意。		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,	
	意見, 樂於	答,並	Ad-I-3		整理本課課文大意。	
	參與學校	分享想	故事、		2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解	
	及社區活	法。	童詩		課文內容及關鍵語句。	
	動,體會團	3-I-2	等。		3.教師引導學生分析課文句意。	
	隊合作的	運用注	Ba-I-1		4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
	重要性。	音符號	順敘		本節學習歷程。	
		輔助識	法。		活動五 課文理解二	
		字, 也	Ca-I-1		1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子,	
		能利用	各類文		練習用其他大自然的聲音口頭造句。	
		國字鞏	本中與		2.教師引導學生認識相反詞,並練習口頭造	
		固注音	日常生		句。	
		符號的	活相關		3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練習	
		學習。	的文化		口頭造句。	
		4-I-1	內涵。		4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題,	
		認識常			學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
		用國字			活動六 主題探討	
		至少			1.學生朗讀課文後,依教師提問思考本課主要	
		1,000			相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的	
		字, 使			影響。	
		用700			2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依	
					語詞練習造句, 並以「要不要睡午覺」引導學生	
					練習思考問題並清楚表達自己想法。	
		字。			語詞練習造句,並以「要不要睡午覺」引導學生	

	4-1-2		T	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	I	
		,		3.教帥分导学生凹 <b>鰕本即学首</b> 歴性。 		
	利用音					
	件、部	.				
	首或簡					
	單造字	·				
	原理,					
	輔助證	<b>i</b>				
	字。					
	4-1-4					
	養成良					
	好的書					
	寫姿勢					
	,並保					
	持整為	Į				
	的書寫	;				
	習慣。					
	4-I-5					
	認識基	:				
	本筆					
	畫、筆					
	順,掌					
	握運筆	<u> </u>				
	原則,					
	寫出]	:				
	確及コ					
	整的國					
	字。					
	5-I-1					
	以適な	1				
	的速率					
	正確的					
	朗讀文					
	本。					
	5-I-4					
	了解文	.				
	本中的					
	重要詞					
	息與權					
	WHO		1			

		l		5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				内容重						
				述。						
				亚。 5-I-7						
				3-1-7   運用簡						
				理用間 單的預						
				単的預 測、推						
				) 訓 論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				内容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第六週	第四冊第貳	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心		口頭評量	【品德教育】	
	單元∶怎麼		透過國語	養成專	1,000	聽出故事的	1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不	實作評量	品E1 良好	
	做才好		文學習,掌	心聆聽	個常用	重點,培養	禮貌時的感覺,並分享繪本《說好話,好好說,	觀察評量	生活習慣與	
	第五課笑容		握文本要	的習慣	字的字	<b>聆聽的態</b>	□ 誰先說》練習溝通表達能力。	習作評量	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	回來了		旨、發展學	,尊重	形、字	度。	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	小組互動	品E3 溝通	
			習及解決	對方的	音和字	二、能以適	朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。	表現	合作與和諧	
			問題策略、	發言。	義。	切的速率正	3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組讀、	學習態度	人際關係。	
			初探邏輯	1-I-3	Ab-I-2	確朗讀文	個別讀並回顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			思維, 並透	能理解	700個	本。	活動二 隨文識詞一		教育】	
			過體驗與	話語、	常用字	三、能運用	1.教師指導學生朗讀課文, 認讀語句、分析語			
	1	l	實踐,處理	詩歌、		形聲字組字	詞和生字。	I		

-		1	1	I			
	日常生活		的使	與部件輔助	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就	涯E7 培養	
	問題。	訊息,	用。	識字。	在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。	良好的人際	
	國-E-A3	有適切	Ab-I-3	四、能理解	3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」	互動能力。	
	運用國語	的表情	常用字	文本內容。	引導學生先識寫非左右組合的國字, 教師範寫	【閱讀素養	
	文充實生	跟肢體	筆畫及	五、能認識	帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。	教育】	
	活經驗,	學 語言。	部件的	本課寫作句	4.回顧本節學習歷程。	閱E11 能在	
	習有步驟	2-I-3	空間結	型。	活動三 隨文識詞二	一般生活情	
	的規劃活	與他人	構。	六、能運用	1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語	境中, 懂得	
	動和解決	交談時	Ab-I-5	學過的語詞	詞和習得生字, 指導學生習寫剩餘生字。	運用文本習	
	問題,並	架 ,能適	1,500	,仿寫句	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生	得的知識解	
	索多元知	當的提	個常用	子。	觀察並練習「左右組合」的生字,發展自學策	決問題。	
	能,培養河	削問、合	語詞的	七、能應用	略。		
	新精神,	以 宜的回	認念。	溝通技巧,	3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生		
	增進生活	答, 並	Ac-I-2	合宜的表達	認識形近字,並完成習作第一、二大題。		
	適應力。	分享想	簡單的	想法。	4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並		
	國-E-B1	法。	基本句		回顧本節學習歷程。		
	理解與運	3-I-2	型。		活動四 課文理解一		
	用國語文	運用注	Ac-I-3		1.教師引導學生回想本課故事內容重點, 整理		
	在日常生	音符號	基本文		本課課文大意。		
	活中學習	輔助識	句的語		2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		
	體察他人	字, 也	氣與意		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		
	的感受, :	1 能利用	義。		3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		
	給予適當	國字鞏	Ad-I-2		本節學習歷程。		
	的回應,	以 固注音	篇章的		活動五 課文理解二		
	達成溝通	符號的	大意。		1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也		
	及互動的	學習。			一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一		
	目標。	3-I-3			樣。		
	國-E-C2	運用注			2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題,		
	與他人互	音符號			學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	動時,能	箇 表達想			活動六 主題探討		
	切運用語	法, 記			1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導		
	文能力表				學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重		
	達個人想				要性。		
	法, 理解				2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的		
	包容不同				蛋糕》,說出適當語詞、語氣對角色故事的影		
	意見,樂				響。		
	參與學校				3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速		
	及社區活	_			度、音量等,以達到良好溝通的目的,並引導		
	動, 體會				學生回顧本節學習歷程。		
	隊合作的						
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			L			

	重要性。	用700				
		字。				
		4-I-2				
		利用部				
		件、部				
		首或簡				
		單造字				
		原理,				
		輔助識				
		字。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		本半 畫、筆				
		重、半				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		無。 5-I-6				
		3-1-6   利用圖				
		利用画				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				

				理解與						
				內容重						
				述。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第七週	第四冊第貳	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教育】	
	單元∶怎麼		透過國語	養成專	1,000	並說出故事	1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的	實作評量	人E8 了解	
	做才好		文學習,掌	心聆聽	個常用	的主要人物	方法, 認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。	觀察評量	兒童對遊戲	
	第六課好好		握文本要	的習慣	字的字	及故事重	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	習作評量	權利的需	
	的說話		旨、發展學	,尊重	形、字	點。	朋友寫信給朋友的內容,像是寫了小朋友在上	遊戲評量	求。	
			習及解決	對方的	音和字	二、能以適	課、上廁所、踢球等活動。	小組互動	【品德教育】	
			問題策略、	發言。	義。	切的速率正	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	表現	品E3 溝通	
			初探邏輯	2-I-1	Ab-I-2	確的朗讀文	個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	合作與和諧	
			思維, 並透	以正確	700個	本。	活動二 隨文識詞一		人際關係。	
			過體驗與	發音流	常用字	三、能認識	1.教師指導學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		【生命教育】	
			實踐, 處理	利的說	的使	基本筆畫、	詞和生字, 並試說語詞詞義、生字形音義。		生E7 發展	
			日常生活	出語意	用。	筆順與字的	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」		設身處地、	
			問題。	完整的	Ab-I-5	空間結構。	引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書		感同身受的	
			國-E-A3	話。	1,500	四、能用適	空並數出筆畫數習寫生字。		同理心及主	
			運用國語	2-I-2	個常用	當的語詞描	3.回顧本節學習歷程。		動去愛的能	
			文充實生	說出所	語詞的	寫快樂的心	活動三 隨文識詞二		力, 察覺自	
			活經驗, 學	聽聞的	認念。	情。	1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語		己從他者接	
			習有步驟	內 <b>容</b> 。	Ac-I-3	五、能用完	詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。		受的各種幫	
			的規劃活	2-I-3	基本文	整語句表達	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生		助,培養感	
			動和解決	與他人	句的語	事情發生的	觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。		恩之心。	
			問題, 並探	交談時	氣與意	順序。	3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生		【生涯規劃	
			索多元知	,能適	義。		認識形近字,並完成習作第一、二大題。		教育】	
			能,培養創	當的提	Be-I-2		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並		涯E7 培養	
			新精神, 以	問、合	在人際		回顧本節學習歷程。		良好的人際	
			增進生活	宜的回	溝通方		活動四 課文理解一		互動能力。	
			適應力。	答,並	面,以		1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故			
			國-E-B1	分享想	書信,		事內容,整理課文大意。			
			理解與運	法。	卡片等		2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解			
			用國語文	3-I-2	慣用語		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。			
			在日常生	運用注	彙及書		3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』			
			活中學習	音符號			的四字語詞」,並完成習作第三大題。			

	1
┃	
┃	
┃	
│	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
自己與所   息。   2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不	
虚社會的   4-I-1   好聽、沒禮貌時,心裡的感覺及更好的表達方   虚社會的   4-I-1   好聽、沒禮貌時,心裡的感覺及更好的表達方	
┃	
同理心與 用國字   3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字	
責任感, 關   至少   語詞, 口述一封感謝的信, 並回顧本節學習歷	
┃	
與他人互 4-I-5	
┃	
文能力表   畫、筆	
┃	
┃	
│	
参與學校   確及工	
┃	
┃      ┃     ┃ 動, 體會團 ┃ 字。	

			1	<i>E</i> 1 <i>E</i>						
				5-I-5 表列表数						
				認識簡						
				易的記						
				敘、抒						
				情及應						
				用文本						
				的特						
				徴。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略, 找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係, 理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第八週	第四冊第貳	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教育】	
	單元:怎麼		透過國語	養成專	1,000	<b>聆聽, 並</b> 說	1.教師請學生回想生活中, 師長提醒過說話有	實作評量	品E1 良好	
	做才好		文學習, 掌	心聆聽	個常用	出自己的想	禮貌的方法。	觀察評量	生活習慣與	
	統整活動二		握文本要	的習慣	字的字	法。	2.教師配合課本統整活動二「聽一聽,說一	習作評量	德行。	
			旨、發展學	,尊重	形、字	二、能根據	說」播放CD,引導學生依課文情境圖細心聆	小組互動	品E3 溝通	
			習及解決	對方的	音和字	圖片, 回答		表現	合作與和諧	
			問題策略、	發言。	義。	問題。	3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大	學習態度	人際關係。	
			初探邏輯	1-I-2	Ab-I-2	三、能尊重	題, 並回顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			思維, 並透	能學習	700個	他人不同想	活動二 想一想,說一說		教育】	
			過體驗與	聆聽不	常用字	法, 以適當	1.學生朗讀本單元三課課文,說出各課課文大		涯E7 培養	
			實踐, 處理	同的媒	的使	的方式與人	意和學到的道理。		良好的人際	
			日常生活	材, 說	用。	溝通。	2.教師配合課本統整活動二「想一想,說一		互動能力。	
			問題。	出聆聽	Ac-I-3	四、能認識	說」,引導學生觀察圖片,思考尊重他人不同		【生命教育】	
			國-E-B1	<b>的</b> 內	基本文	書信、信封	想法和適當表達想法的方式。		生E7 發展	
			理解與運	容。	句的語				設身處地、	

 			11 15 50		-		
用國語文		氣與意	的格式和寫			感同身受的	
在日常生		義。	法。	活動三 認識書信		同理心及主	
活中學習		Ad-I-2	五、能認識	1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導		動去愛的能	
體察他人		篇章的	並正確使用	學生朗讀課本內的回信, 說出書信格式特別的		力, 察覺自	
的感受, 並	-	大意。	常用標點符	位置和樣式。		己從他者接	
給予適當	/	Ad-I-3	號——頓	2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導		受的各種幫	
的回應,以	有適切	故事、	號。	學生說出信封格式特別的位置和樣式。		助,培養感	
達成溝通	的表情	童詩		3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三		恩之心。	
及互動的	跟肢體	等。		大題, 並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
目標。	語言。	Ba-I-1				教育】	
國-E-C1	2-I-1	順敘		   活動四 利用注音找字		閱E11 能在	
閱讀各類	以正確	法。		1.教師引導學生複習注音查字法。		一般生活情	
文本, 從中	發音流	Be-I-2		2.教師配合課本統整活動二「利用注音找字」		境中, 懂得	
培養是非	利的說	在人際		插圖, 引導學生思考要先確認正確讀音再查字		運用文本習	
判斷的能	出語意	溝通方		, 遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。		得的知識解	
力,以了解	完整的	面, 以		3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大		決問題。	
自己與所	話。	書信,		題,並回顧本節學習歷程。			
處社會的	2-I-2	卡片等		之,亚山 <u>族</u> 开加于日 <b></b> 亚任。			
關係, 培養	說出所	慣用語					
同理心與	聽聞的	彙及書					
┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃	內容。	寫格式					
懷自然生		為主。					
態與增進	與他人	Ca-I-1					
公民意識。	交談時	各類文					
		本中與					
		日常生					
		活相關					
	I	的文化					
		內涵。					
		Cb-I-2					
	I	各類文					
	I	本中所					
		反映的					
		個人與					
	表達想	家庭、					
		多度、 鄉里的					
		關係。					
	息。	IAHI INKO					
	心。 5-I-2						
	認識常						
	心眼币						

		用標點				
		符號。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-5				
		認識簡				
		易的記				
		敘、抒				
		情及應				
		用文本				
		的特				
		徴。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內容重				
		述。				
		6-I-1				
		根據表				
		達需要				
		,使用				
		常用標				
		點符				
		號。				
		6-I-2				
		0-1-2				

				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第九週	第四冊第貳	6	國-E-A2	1-l-1	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教育】	
	單元:怎麼		透過國語	養成專	1,500	問,進行預	1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片, 引導學生分享生	實作評量	品E3 溝通	
	做才好		文學習, 掌	心聆聽	個常用	測與猜想。	活中和家人抱抱的經驗和感覺。	觀察評量	合作與和諧	
	來閱讀一:		握文本要	的習慣	語詞的	二、能用合	2.教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭示課文	習作評量	人際關係。	
	大家來抱抱		旨、發展學	,尊重	認念。	適的語氣朗	篇名, 請學生進行預測。	小組互動	【生涯規劃	
			習及解決	對方的	Ac-I-2	讀出課文的	3.介紹繪本《抱抱》的內容。	表現	教育】	
			問題策略、	發言。	簡單的	情緒。	4.教師指導學生觀察課文插圖, 說出圖中有些	學習態度	涯E12 學習	
			初探邏輯	1-I-3	基本句	三、能重述	動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些動物沒有		解決問題與	
			思維, 並透	能理解	型。	故事, 並思	在抱抱, 表情有生氣有哭泣, 好像遇到什麼困		做決定的能	
			過體驗與	話語、	Ac-I-3	考故事的問	難了。		力。	
			實踐, 處理	詩歌、	基本文	題。	5.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		【閱讀素養	
			日常生活	故事的	句的語	四、能表達	個別讀並回顧本節學習歷程。		教育】	
			問題。	訊息,	氣與意	對課文故事	活動二 課文理解一		閱E1 認識	
			國-E-B1	有適切	義。	的看法與評	1.教師引導學生朗讀課文, 並練習朗讀方法。		一般生活情	
			理解與運	的表情	Ad-I-1	價。	2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片, 理解		境中需要使	
			用國語文	跟肢體	自然		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		用的,以及	
			在日常生	語言。	段。		3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		學習學科基	
			活中學習	2-I-1	Ad-I-2		活動三 課文理解二		礎知識所應	
			體察他人	以正確	篇章的		1.教師引導學生朗讀課文, 並練習朗讀方法。		具備的字詞	
			的感受, 並	發音流	大意。		2.教師依課本「學方法,會閱讀」引導學生依篇		彙。	
			給予適當	利的說	Ad-I-3		<b>名推測和課文內容是否與想像相符。</b>		閱E14 喜歡	
			的回應, 以	出語意	故事、		3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		與他人討	
			達成溝通	完整的	童詩		活動四 綜合練習		論、分享自	
			及互動的	話。	等。		1.教師引導學生朗讀課文, 並練習朗讀方法		己閱讀的文	
			目標。	2-I-3	Ba-I-1		2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。		本。	
			國-E-C2	與他人	順敘		3.教師以延伸活動引導學生思考, 課文中的			
			與他人互	交談時	法。		「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中			
			動時, 能適	,能適	Ca-I-1		的方法, 並回顧本節學習歷程。			
			切運用語	當的提	各類文					
			文能力表	問、合	本中與					
			達個人想	宜的回	日常生					
			法, 理解與	答, 並	活相關					
			包容不同	分享想	的文化					
			意見, 樂於	法。	內涵。					
			參與學校							

及社區活 3-I-2	T		
動,體會團   運用注			
財,體育團   建用注			
重要性。   輔助識			
字,也			
能利用			
國字鞏			
固注音			
符號的			
學習。			
5-I-1			
以適切			
的速率			
正確的			
朗讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
事結構			
等策略			
,協助			
文本的			
理解與			
内 <b>容</b> 重			
述。			
5-I-7			
運用簡			

				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十週	第四冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教育】	
	壹、貳單元		認識國語	養成專	1,000	聆聽, 聽出	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大	實作評量	環E2 覺知	
	複習週一		文的重要	心聆聽	個常用	故事的重	意及單元主題。	觀察評量	生物生命的	
			性, 培養國	的習慣	字的字	點。	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回	學習態度	美與價值,	
			語文的興	,尊重	形、字	二、能用合	顧各課故事內容。		關懷動、植	
			趣, 能運用	對方的	音和字	適的語氣朗	3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己		物的生命。	
			國語文認	發言。	義。	讀出課文的	的話重述各課故事內容。		【品德教育】	
			識自我、表	1-I-2	Ab-I-2	情緒。	4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。		品E1 良好	
			現自我, 奠	能學習	700個	三、能辨別	活動二複習各課生字、語詞及句型		生活習慣與	
			定終身學	<b>聆聽不</b>	常用字	多音字、形	1.教師配合課本一~六課生字,以「左右組		德行。	
			習的基礎。	同的媒	的使	近字, 形聲	合」、「非左右組合」引導學生整理生字。		品E3 溝通	
			國-E-A2	材,說	用。	字的聲音部	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		合作與和諧	
			透過國語	出聆聽	Ab-I-3	件。	特別的生字, 及寫該生字的注意事項。		人際關係。	
			文學習,掌	<b>的</b> 內	常用字	四、能認識	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞		【閱讀素養	
			握文本要	容。	筆畫及	並適當使用	和語詞的意思。		教育】	
			旨、發展學	1-I-3	部件的	表達情感的	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。		閉E1 認識	
			習及解決	能理解	空間結	語詞。	5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。		一般生活情	
			問題策略、	話語、	構。	五、能用完	活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫		境中需要使	
			初探邏輯	詩歌、	Ab-I-5	整語句把自	法、閱讀理解方法		用的, 以及	
			思維,並透	故事的	1,500	己的想法說	1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。		學習學科基	
			過體驗與	訊息,	個常用	明清楚。	2.教師配合課本統整活動複習標點符號。		礎知識所應 見供的字詞	
			實踐, 處理	有適切	語詞的	六、能認識 書寫信件	3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格		具備的字詞	
				的表情	認念。	書寫信件、	式。		彙。	

日常生活	跟肢體	Ab-I-6	信封的格式	4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測, 並	ı	閱E11 能在	
-	越放腹 語言。	1,000	は 関方法。	4.教師引导学生後自閱讀達牌力法——預測,並     回顧本活動學習歷程。		一般生活情	
	而 <b>二</b> 。 2-I-1	個常用	<del>, , ,</del> , , , , , , , , , , , , , , , ,	四熈个/11 划子日准性。		境中,懂得	
運用國語	以正確	語詞的				運用文本習	
	發音流	使用。				得的知識解	
	利的說	Ac-I-2				決問題。	
習有步驟	出語意	簡單的				別E12 培養	
	完整的	基本句				喜愛閱讀的	
動和解決	話。	型。				態度。	
	2-I-2	Ac-I-3				【生命教育】	
	說出所	基本文				生E7 發展	
	聽聞的	句的語				設身處地、	
	內容。	<b>氣與意</b>				感同身受的	
	2-I-3	義。				同理心及主	
	與他人	Ad-I-2				動去愛的能	
國-E-B1	交談時	篇章的				力,察覺自	
理解與運	,能適	大意。				己從他者接	
用國語文	當的提	Ad-I-3				受的各種幫	
	問、合	故事、				助,培養感	
	宜的回	童詩				恩之心。	
	答, 並	等。					
	分享想	Ba-I-1					
	法。	順敘					
	3-I-3	法。					
達成溝通	運用注	Be-I-2					
及互動的	音符號	在人際					
目標。	表達想	溝通方					
國-E-C1	法, 記	面, 以					
閱讀各類	錄訊	書信,					
文本, 從中	息。	卡片等					
培養是非	4-I-1	慣用語					
判斷的能	認識常	彙及書					
力, 以了解	用國字	寫格式					
自己與所	至少	為主。					
處社會的	1,000	Ca-I-1					
關係,培養	字, 使	各類文					
同理心與	用700	本中與					
	字。	日常生					
懷自然生	4-I-5	活相關					
	認識基						

45. FET 1/2.5/4	1 44-4-11		1	T
態與增進 本筆	的文化			
公民意識。  畫、筆	內涵。			
國-E-C2 順, 掌	Cb-I-2			
與他人互 握運筆				
動時,能適 原則,	本中所			
切運用語 寫出正				
文能力表 確及工				
達個人想整的國				
法,理解與 字。	鄉里的			
包容不同 5-I-2	關係。			
意見,樂於 認識常				
參與學校 用標點				
及社區活 符號。				
動, 體會團 5-I-3				
隊合作的 讀懂與				
重要性。  學習階				
段相符				
的文				
本。				
5-I-4				
了解文				
本中的				
重要訊				
息與觀				
黑占。				
5-I-5				
認識簡				
易的記				
敘、抒				
情及應				
用文本				
的特				
徵。				
5-I-6				
利用圖				
像、故				
事結構				
等策略				
,協助				
文本的				

	1	/sta 5-1-	<del>.</del>	
	及互動的	,能適	Ab-I-5	3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並
	目標。	當的提	1,500	回顧本節學習歷程。
	國-E-C1	問、合	個常用	活動四課文理解一
	閱讀各類	宜的回	語詞的	1.教師引導學生回想課文插圖,用自己的話完
	文本, 從中	答, 並	認念。	整重述故事,發展自學策略。
	培養是非	分享想	Ab-I-6	2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵
	判斷的能	法。	1,000	語句與課文內容。
	力,以了解	3-I-3	個常用	3.教師引導學生分析課文句意,完成習作第四
	自己與所	運用注	語詞的	大題。
	處社會的	音符號	使用。	4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧
	關係,培養	表達想	Ac-I-2	本節學習歷程。
	同理心與	法, 記	簡單的	活動五 課文理解二
	責任感, 關	錄訊	基本句	1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,
	懷自然生	息。	型。	整理本課課文大意。
	態與增進	4-I-1	Ac-I-3	2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引
	公民意識。	認識常	基本文	導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣,並完
		用國字	句的語	成習作第三大題。
		至少	氣與意	3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
		1,000	義。	活動六綜合練習
		字, 使	Ad-I-2	1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生
		用700	篇章的	對應課文, 說出好奇心對發明與解決問題的重
		字。	大意。	要。
		4-I-2		2.回顧本節學習歷程。
		利用部		
		件、部		
		首或簡		
		單造字		
		原理,		
		輔助識		
		字。		
		4-I-5		
		認識基		
		本筆		
		畫、筆		
		順, 掌		
		握運筆		
		原則,		
		寫出正		
		確及工		
 				1

		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確的				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內容重				
		述。				
		~_∘ 5-I-7				
		運用簡				
		單的預				
		測、推				
		論等策				
		略,找				
		出句子				
		山山丁				
		和段落				
		明示的				
		因果關				

	I		l	l⊅ T⊞				I	I	
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第四冊第參	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教育】	
	單元:好奇		認識國語	養成專	1,000	聆聽,並分	1.教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電	實作評量	科E2 了解	
	動手做		文的重要	心聆聽	個常用	享想法。	圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的	觀察評量	動手實作的	
	第八課點亮		性,培養國	的習慣	字的字	二、能正確	重要。	習作評量	重要性。	
	世界的人		語文的興	,尊重	形、字	認念課文、	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小	小組互動	科E4 體會	
			趣,能運用	對方的	音和字	語句、語詞	朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液	表現	動手實作的	
			國語文認	發言。	義。	,理解課文	體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的	學習態度	樂趣,並養	
			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	內 <b>容</b> 。	<b> 樣子。</b>		成正向的科	
			現自我,奠	能理解	700個	三、能運用	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		技態度。	
			定終身學	話語、	常用字	學過的部	個別讀, 並回顧本節學習歷程。		【安全教育】	
			習的基礎。	詩歌、	的使	首、部件,	活動二 隨文識詞一		安E4 探討	
			國-E-B1	故事的	用。	學習本課生	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		日常生活應	
			理解與運	訊息,	Ab-I-3	字。	,練習解說詞義,並配合語文百寶箱「同部首的		該注意的安	
			用國語文	有適切	常用字	四、能學習	字」熟悉生字形音義。		全。	
			在日常生	的表情	筆畫及	面對挫折時	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」		【閱讀素養	
			活中學習	跟肢體	部件的	的正向積極	引導學生先識寫本課左右組合生字, 書空並數		教育】	
			體察他人	語言。	空間結	態度。	出筆畫數習寫生字。		閱E1 認識	
			的感受, 並	2-I-3	構。	五、能運用	3.回顧本節學習歷程。		一般生活情	
			給予適當	與他人	Ab-I-4	故事結構策	活動三 隨文識詞二		境中需要使	
			的回應, 以	交談時	常用字	略,進行內	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		用的, 以及	
			達成溝通	,能適	部首的	容重述。	語詞和習得生字後,指導學生習寫非左右組合		學習學科基	
			及互動的	當的提	表義	六、能運用	生字。		礎知識所應	
			目標。	問、合	(分類)	本課句型,	2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生		具備的字詞	
			國-E-C1	宜的回	功能。	造出語意完	發展識字自學策略, 並完成習作第一、二大		彙。	
			閱讀各類	答, 並		整的句子。	題。		閱E13 願意	

T	1	ハナセ		1		-		1
	文本, 從中	分享想	Ab-I-5		3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並		廣泛接觸不	
	培養是非	法。	1,500	l '	回顧本節學習歷程。		同類型及不	
	判斷的能	3-l-3	個常用		活動四課文理解一		同學科主題	
	力,以了解	運用注	語詞的		1.教師引導學生回想課文內容圖, 用自己的話		的文本。	
	自己與所	音符號	認念。		重述故事,發展自學策略。			
	處社會的	表達想	Ab-I-6		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵			
	關係, 培養	法,記	1,000		語句與課文內容。			
	同理心與	錄訊	個常用		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗			
	責任感, 關	息。	語詞的		讀課文並回顧本節學習歷程。			
	懷自然生	4-I-1	使用。		活動五 課文理解二			
	態與增進	認識常	Ac-I-2	•	1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,			
	公民意識。	用國字	簡單的	3	整理本課課文大意。			
		至少	基本句		2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引			
		1,000	型。		導學生說出本課句型、意思及使用方法, 並完			
		字, 使	Ac-I-3		成習作第三大題。			
		用700	基本文	;	3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回			
		字。	句的語	j	顧本節學習歷程。			
		4-I-2	氣與意	:	活動六 綜合練習			
		利用部	義。		1.教師引導學生完成習作第四大題。			
		件、部	Ad-I-2	:	2.教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學			
		首或簡	篇章的	:	生思考想像力與動手做的重要性,並以「小小			
		單造字	大意。	:	科學家」為題練習口述作文。			
		原理,	Ca-I-1	;	3.教師以延伸活動引導學生複習本課生字並			
		輔助識	各類文		回顧本節學習歷程。			
		字。	本中與					
		4-I-5	日常生					
		認識基	活相關					
		本筆	的文化					
		畫、筆	內 <b>涵</b> 。					
		順,掌						
		握運筆						
		原則,						
		寫出正						
		確及工						
		整的國						
		字。						
		5-I-1						
		以適切						
		的速率						
		正確的						
		エアがほけん						

		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		<sub>赤中</sub> 。 5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內容重				
		述。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察, 積				
		累寫作				
		材料。				
		6-I-3				
		寫出語				
		意完整				
		的句				
		子、主				
		題明確				
		的段				
		落。				
		冷。				
		6-l-4 传田 <i>件</i>				
		使用仿				

				<b>容 拉</b>						1
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
# L = \B	** **			作。		/L = 3	\rangle		<b>F 7</b> .1.1.1.1/1 → <b>7</b> .3	
第十三週	第四冊第參	6	國-E-A1	1-1-3	Ab-I-1	一、能專心	活動一趣味引導	口頭評量	【科技教育】	
	單元:好奇		認識國語	能理解	1000	聽出故事的	1.教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色	實作評量	科E2 了解	
	動手做		文的重要	話語、	個常用	重點。	混色的變化,分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說	觀察評量	動手實作的	
	第九課色彩		性, 培養國	詩歌、	字的字	二、能正確	出想要確認自己的想法或達成自己的理想, 最	習作評量	重要性。	
	<b>變變變</b>		語文的興	故事的	形、字	認念課文、	好能動手做做看。	小組互動	【生涯規劃	
			趣, 能運用	訊息,	音和字	語句、語詞	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中姐	表現	教育】	
			國語文認	有適切	義。	,理解課文	姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的	學習態度	涯E12 學習	
			識自我、表	的表情	Ab-I-2	內容。	色彩, 並引出妹妹也自己動手做做看。		解決問題與	
			現自我, 奠	跟肢體	700個	三、能運用	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		做決定的能	
			定終身學	語言。	常用字	學過的部	個別讀, 並回顧本節學習歷程。		力。	
			習的基礎。	2-I-3	的使	首、部件,	活動二 隨文識詞一		【閱讀素養	
			國-E-A3	與他人	用。	學習本課生	1.教師指導學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		教育】	
			運用國語	交談時	Ab-I-3	字。	詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。		閱E1 認識	
			文充實生	,能適	常用字	四、能學習	2.教師配合語文百寶箱「我會認字」,引導學生		一般生活情	
			活經驗, 學	當的提	筆畫及	面對問題與	辨別同部首的字及不同部首同部件的字;並配		境中需要使	
			習有步驟	問、合	部件的	解決問題的	合「猜字謎」認識字形。		用的,以及	
			的規劃活	宜的回	空間結	正面態度。	3.學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫本		學習學科基	
			動和解決	答, 並	構。	五、能運用	課非左右組合生字,教師範寫帶領學生書空並		礎知識所應	
			問題,並探	分享想	Ab-I-5	故事結構策	數出筆畫數習寫生字。		具備的字詞	
			索多元知	法。	1,500	略,進行內	4.回顧本節學習歷程。		彙。	
			能,培養創	3-I-2	個常用	容重述。	活動三 隨文識詞二			
			新精神, 以	運用注	語詞的	六、能利用	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、			
			增進生活	音符號	認念。	基本句型完	語詞和習得生字後,指導學生習寫左右組合的			
			適應力。	輔助識	Ab-I-6	成句子。	生字。			
				字, 也	1,000		2.教師引導學生完成習作第一、二大題。			
				能利用	個常用		3.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
				國字鞏	語詞的		回顧本節學習歷程。			
				固注音	使用。		活動四 課文理解一			
				符號的	Ac-I-2		1.教師引導學生回想課文內容, 用自己的話完			
				學習。	簡單的		整重述故事, 發展自學策略。			
				4-I-1	基本句		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵			
				認識常	型。		語句與課文內容。			
				用國字	Ac-I-3		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗			
				至少	基本文		讀課文並回顧本節學習歷程。			
				1000	句的語		活動五 課文理解二			
				字, 使						

	用700	氣與意	1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,
	字。	義。	整理本課課文大意。
	4-1-2	Ad-I-2	2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」,引導
	利用部	篇章的	學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一
	件、部	大意。	┃
	首或簡	Ba-I-1	3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」,引導學
	單造字	順敘	┃ 生練習在句子前方加上「為了」的短句,讓 ┃
	原理,	法。	╽のは、「は、「は、」とは、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、「は、」は、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、
	輔助識	Ca-I-1	4.學生完成習作第三、四大題,朗讀課文並回
	字。	ト ト 各類文	
	4-1-5	本中與	
	認識基	日常生	
	本筆	活相關	
	畫、筆	的文化	
	二、十   順, 掌	內涵。	學生討論摺紙飛機的方法和技巧, 讓學生實際
	握運筆	' ' ' ' ' ' ' '	動手摺紙飛機, 並用自己的話練習口述作文介
	原則,		
	寫出正		3.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及
	確及工		自己曾經發現的新事物或方法,並整理討論內
	整的國		容. 口述分享。
	字。		1, 1 元之ガチ。   4.教師引導學生練習以不同分類方法, 找出生
	5-I-4		字, 擴充學生識字自學方法。
	了解文		1,顺元于工员1日于万亿。
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	5-I-6		
	10-1-0		
	像、故		
	事結構		
	新神神   新神神神神神神神神		
	守來哈   ,協助		
	)   文本的		
	又本的   理解與		
	理解與   內容重		
	<u>小。</u>   5-I-7		
	運用簡		
	單的預		

			測論略出和明因係解內 6-透讀察累材 6-寫意的子題的落、等,句段示果,文容 1-過及,寫料 1-出完句、明段。推策找子落的關理本。 閱觀積作。 語整 主確    ——————————————————						
單動	第四冊第参 超元:好奇 助手做 抗整活動三	國認文性語趣國識現定習國透文握旨正識的,文,語自自終的上過學文、子國重接與運認、,學礎2語,要展1語要國興用。表奠學。	1-I-1 養心的,對發 1-能聆同材 專聽慣重的。 習不媒說	Aa-l-5 注符各本 1,個字形音義 Ab-l-5 注號類。10開字字字 2個字	一觀推容二聆邊整三圖說意四部並、察測。、聽聽理、片出。、首找仔片時。 能重邊。根提故 能查出细,內 握,考 據,大 用典確細,內	活動一 聽一聽,說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」請學生觀察插圖,用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放CD,引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文,說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹,進而說明介紹人物時,可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文,說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。	口實觀習小表學頭作評評計量量量量數度	【科動重科動樂成技【安日該全【科技2 實性體實並的。 育主主語 育解的。會的養科 學科技活的 素 育解的。會的養科 學問題	

	1-I-3	的使	的國字和讀	3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大	閱E1 認識	
	能理解	用。	音。	題,並回顧本節學習歷程。	一般生活情	
初探邏輯	話語、	Ab-I-5	五、能分辨		境中需要使	
思維,並透	詩歌、	1,500	並修改不正	活動三 認識標點符號——專名號和書名號	用的,以及	
過體驗與	故事的	個常用	確的句子。	1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號	學習學科基	
實踐, 處理	訊息,	語詞的		與書名號的功用。	礎知識所應	
日常生活	有適切	認念。		2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號	具備的字詞	
問題。	的表情	Ab-I-6		——專名號和書名號」引導學生認識專名號與	彙。	
國-E-A3	跟肢體	1,000		   書名號的樣子、寫法和作用。	閱E12 培養	
運用國語	語言。	個常用		3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大	喜愛閱讀的	
文充實生	2-I-1	語詞的		題,並回顧本節學習歷程。	態度。	
活經驗, 學	以正確	使用。			閱E13 願意	
習有步驟	發音流	Ac-I-2		_ │活動四 修改句子:刪除意思重複的語詞	廣泛接觸不	
的規劃活	利的說	簡單的		1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子,請	同類型及不	
動和解決	出語意	基本句		學生思考修改方式。	同學科主題	
問題, 並探	完整的	型。		2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生	的文本。	
索多元知	話。	Ac-I-3		依注意事項練習修改句子, 讓句子的意思更清	【生涯規劃	
能,培養創	2-I-2	基本文		楚。	教育】	
新精神, 以	說出所	句的語		~_。   3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大	涯E12 學習	
增進生活	聽聞的	氣與意		題, 並回顧本節學習歷程。	解決問題與	
適應力。	內容。	義。			做決定的能	
國-E-B1	2-I-3	Ad-I-2			力。	
理解與運	與他人	篇章的				
用國語文	交談時	大意。				
在日常生	,能適	Ba-I-1				
活中學習	當的提	順敘				
體察他人	問、合	法。				
的感受, 並	宜的回	Ca-I-1				
給予適當	答,並	各類文				
的回應, 以	分享想	本中與				
	法。	日常生				
	3-I-3	活相關				
	運用注	的文化				
	音符號	內涵。				
	表達想	-				
	法, 記					
	錄訊					
	4-I-2					
	利用部					
國理用在活體的給的達及目國閱文理心國毛解國日中察感予回成互標上讀本解本際	2-與交,當問宜答分法3-運音表法錄息4-1-3 人時適提合回並想 注號想記。2	AC 篇大B順法C各本日活的章意 I-1 教。I-1 文與生關化		AL PHRYTON TO BE II O		

т т	美 四部巨	/4 立7			ı		
	養, 以認同	件、部					
	自我文化,	首或簡					
	並能包容、	單造字					
	尊重與欣	原理,					
	賞多元文	輔助識					
	化。	字。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策略					
		,協助					
		文本的					
		理解與					
		內容重					
		述。					
		5-I-7					
		運用簡					
		單的預					
		測、推					
		論等策					
		略, 找					
		出句子					
		和段落					
		明示的					
		因果關					
		係,理					
		解文本					
		內容。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
 1		771 TX					

				累寫作 材料。						
				14 ለት。 6-I-3						
1				0-1-3   寫出語						
1				意完整						
1				的句						
1				子、主						
				題明確						
				的段						
1				落。						
第十五週	第四冊第肆	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教育】	
1	單元∶故事		認識國語	養成專	1,000	找出故事的	1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片,引導學生	實作評量	人E5 欣賞、	
1	有意思		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	思考被別人比較時的心情。	觀察評量	包容個別差	
1	第十課醜小		性, 培養國	的習慣	字的字	二、能說出	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中醜	習作評量	異並尊重自	
1	鴨		語文的興	,尊重	形、字	自己的夢	小鴨和其他鴨子不同, 被其他動物欺負及最後	小組互動	己與他人的	
1			趣, 能運用	對方的	音和字	想。	變成天鵝的樣子。	表現	權利。	
1			國語文認	發言。	義。	三、能運用	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	學習態度	人E6 覺察	
1			識自我、表	1-I-3	Ab-I-2	注音符號輔	個別讀並回顧本節學習歷程。		個人的偏見	
1			現自我, 奠	能理解	700個	助識字。	活動二 隨文識詞一		,並避免歧	
1			定終身學	話語、	常用字	四、能認識	1.教師指導學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		視行為的產	
1			習的基礎。	詩歌、	的使	基本筆畫、	詞和生字, 並嘗試解說語詞意義, 配合語文百		生。	
1			國-E-B1	故事的	用。	筆順與字的	寶箱「我會認字」認識形近字。		【品德教育】	
1			理解與運	訊息,	Ab-I-3	空間結構。	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」		品E2 自尊	
1			用國語文	有適切	常用字	五、能運用	引導學生先識寫本課左右組合生字, 教師範寫		尊人與自愛	
			在日常生	的表情	筆畫及	簡單的基本	帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。		愛人。	
			活中學習	跟肢體	部件的	句型。	3.回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			體察他人	語言。	空間結		活動三 隨文識詞二		教育】	
			的感受, 並	2-I-1	構。		1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		閱E12 培養	
			給予適當	以正確	Ac-I-2		語詞和習得生字。   2. 数研码会語文五霧符「我命寫字」   比道照片		喜愛閱讀的	
			的回應,以	發音流	簡單的		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字,發展自學策略。		態度。	
			│ 達成溝通 │ 及互動的	利的說	基本句					
			及互動的   目標。	出語意 完整的	型。 Ac-I-3		3.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學 生辨認部首的意義,並完成習作第一、二大			
			口惊。   國-E-C1	一元金的 話。	AC-I-3   基本文		生辨認部目的息義,业元成首作第一、二人   題。			
			図-C-O    閱讀各類	□□。 2-I-3	一基本文 句的語		│ <sup>四。</sup> │ 4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
			阅读台類   文本, 從中	2-1-3   與他人	可的語   氣與意		4.教師引导学生財政議大,領山語可的恐惧型			
			久本, 佐中   培養是非	交談時	, 果 <del>與</del> 忌 養。		回顧予則字音座性。   活動四 課文理解一			
			冶食定非   判斷的能	,能適	我。 Ad-I-2		// 到日			
			力,以了解	當的提	篇章的		整重述故事, 整理課文大意。			
			自己與所	問、合	大意。		エニースティエ・エルバンンとの			
		ļ		ш, П	ノンルボッ	L				

	 處社會的	宜的回	Ad-I-3	2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	1
		-			
	關係, 培養	答,並	故事、	語句與課文內容。 2. 数据引道關係公共調查包含,以達帶語氣即	
	同理心與	分享想	童詩	3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗	
	責任感,關	法。	等。	讀課文並回顧本節學習歷程。	
	懷自然生	3-I-2	Ba-I-1	活動五課文理解二	
	態與增進	運用注	順敘	1.教師引導學生認識本課寫作特色,認識「只」	
	公民意識。	音符號	法。	的語詞及詞義。	
		輔助識	Ca-I-1	2.教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引	
		字, 也	各類文	導學生練習在句中加入觀察和想像的描述, 讓	
		能利用		句子更豐富。	
		國字鞏		3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題,	
		固注音	活相關	朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
		符號的	的文化	活動六 主題探討	
		學習。	內涵。	1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大, 遇	
		4-I-1		到事情時的情緒變化及學得的道理。	
		認識常		2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動	
		用國字		詞、頂真句子及豐富描寫的句子。	
		至少		3.教師以延伸活動引導複習本課生字,並回顧	
		1,000		本節學習歷程。	
		字, 使			
		用700			
		字。			
		4-I-2			
		利用部			
		件、部			
		首或簡			
		單造字			
		原理,			
		輔助識			
		字。			
		4-I-5			
		認識基			
		本筆			
1		畫、筆			
		順,掌			
		握運筆			
		原則,			
		寫出正			
		確及工			
		畫、筆順, 掌握則, 原出正			

		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確的				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策略				
		,協助				
		文本的				
		理解與				
		內容重				
		述。				
		~_∘ 5-I-7				
		運用簡				
		單的預				
		測、推				
		論等策				
		略,找				
		出句子				
		山山丁				
		和段落				
		明示的				
		因果關				

			1	係, 理						
				解文本						
				內容。 6-I-2						
				0-1-2   透過閱						
				讀及觀察						
				察,積						
				累寫作						
75 L -L 18	77 m m 77 Et			材料。	A. I. 4	45 / <del>L</del> 10	マネレ +5sp+ コレビ	<b>—</b>		
第十六週	第四冊第肆	6	國-E-A2	1-l-1 * <del>*</del> *	Ab-I-1	一、能依提	│ 活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教育】	
	單元∶故事		透過國語	養成專	1,000	問說出課文	1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的	實作評量	品E3 溝通	
	有意思		文學習,掌	心聆聽	個常用	的主要內	│ 啟發或學到的道理。	觀察評量	合作與和諧	
	第十一課蜘		握文本要	的習慣	字的字	容。	2.教師請學生依篇名推測故事內容, 再請學生	習作評量	人際關係。	
	蛛救蛋		旨、發展學	,尊重	形、字	二、能歸納	觀察課本情境圖,說出圖中有鳥蛋出現裂縫,	小組互動	【閱讀素養	
			習及解決	對方的	音和字	並記住本課	蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。	表現	教育】	
			問題策略、	發言。	義。	相同部件的	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、	學習態度	閱E8 低、中	
			初探邏輯	1-I-3	Ab-I-2	生字。	個別讀並回顧本節學習歷程。		年級以紙本	
			思維,並透	能理解	700個	三、能認識	活動二 隨文識詞一		閱讀為主。	
			過體驗與	話語、	常用字	基本筆畫、	1.教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析語		【戶外教育】	
			實踐, 處理	詩歌、	的使	筆順與字的	詞和生字, 並嘗試解說語詞意義, 配合語文百		戶E3 善用	
			日常生活	故事的	用。	空間結構。	寶箱「我會認字」認識形近字。		五官的感知	
			問題。	訊息,	Ab-I-3	四、認識同	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」		,培養眼、	
			國-E-B1	有適切	常用字	一個部首的	引導學生先識寫本課非左右組合生字,教師範		耳、鼻、舌、	
			理解與運	的表情	筆畫及	不同寫法,	<b>富帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</b>		觸覺及心靈	
			用國語文	跟肢體	部件的	知道部首的	3.回顧本節學習歷程。		對環境感受	
			在日常生	語言。	空間結	變形。   〒 45円27	活動三 隨文識詞二		的能力。	
			活中學習	2-I-1	構。	五、能理解	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、			
			體察他人	以正確	Ab-I-4	故事寓意,	語詞和習得生字。			
			的感受, 並	發音流	常用字	並從故事中	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生			
			給予適當	利的說	部首的	學習智慧與	習寫左右組合的生字, 發展自學策略。			
			的回應,以	出語意	表義	經驗。	3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生			
			達成溝通	完整的	(分類)		認識形近字, 並完成習作第一、二大題。   4.###記憶器生記憶器之			
			及互動的	話。	功能。		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
			目標。	3-I-2	Ab-I-5		回顧本節學習歴程。			
			國-E-C2	運用注	1,500		活動四 課文理解一			
			與他人互動性。此為	音符號	個常用		1.教師引導學生回想課文內容, 用自己的話完			
			動時,能適	輔助識	語詞的		整重述故事,整理本課課文大意。			
			切運用語	字,也	認念。		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵			
			文能力表	能利用	Ac-I-3		語句與課文內容。			
			達個人想	國字鞏	基本文					

	法, 理解與	固注音	句的語	3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗	 	
	包容不同	符號的	氣與意	讀課文並回顧本節學習歷程。		
	意見, 樂於	學習。	義。	活動五 課文理解二		
	參與學校	3-I-4	Ca-I-1	1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學		
	及社區活	利用注	各類文	生認識同部首配合不同國字,在不同位置時有		
	動, 體會團	音讀物	本中與	不同寫法。		
	隊合作的	,學習	日常生	2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引		
	重要性。	閱讀,	活相關	導學生認識「一就」用來說明兩個動		
		享受閱	的文化	作緊接著發生。		
		讀樂	   內 <b>涵</b> 。	3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文		
		趣。		,讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷		
		4-I-1		程。		
		認識常		活動六 主題探討		
		用國字		1.教師引導學生用自己的話說出本課課文大		
		至少		意, 及課文與「女蝸補天」相似的地方是故事對		
		1,000		人們解決問題的啟發。		
		字, 使		2.教師引導學生完成習作第四大題。		
		用700		3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道		
		字。		理,並回顧本節學習歷程。		
		4-I-2				
		利用部				
		件、部				
		首或簡				
		單造字				
		原理,				
		輔助識				
		字。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		空。				
		子。 5-I-3				
		5-I-3 讀懂與				
		頑 連 央				

 		 1		
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	│了解文│			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	ᡵp。   5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策略			
	,協助			
	文本的			
	理解與			
	内 <b>容重</b>			
	述。			
	5-I-7			
	運用簡			
	單的預			
	測、推			
	論等策			
	略,找			
	出句子			
	和段落			
	和段洛     明示的			
	因果關			
	係,理			
	解文本			
	內容。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	材料。			

第十七週	第四冊第肆	6	國-E-A2	1-I-3	Aa-I-5	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【性別平等	
东下飞迎 	│ 第四冊弟肆 │ 單元:故事	١	│ 國-E-A2 │ 透過國語	1-1-3   能理解	Aa-I-5   標注注	一、昵矇山   並說出故事	活動一   趣味引導   1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經	│ □與評重 │實作評量	【注別平等	
	卑兀∶故 <del>事</del>  有意思		透週図語   文學習, 掌	形理辨 話語、	│ 停注注 │ 音符號	│ 业战山战争 │ 的主要人物	1.教師引导学生分字生活中家人思減肥的經   驗及月亮的相關傳說。	真作評重   遊戲評量	秋月』   性E2 覺知	
	有息心   第十二課玉		久字百, 事   握文本要	· 詩歌、	□ 申付號 □ 的各類	的工安人物   及故事重	微灰月元的伯蘭傳統。   2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中有	遊威計里   觀察評量	住口 見和     身體意象對	
	│ 兎T一昧ヱ │ 兔搗藥		│ 惟久本安 │ 旨、發展學	) 故事的	的各類   文本。	│及 <del>以争里</del> │點。	2.教師引导学生観奈誅や情境画, 就山画中有   一個胖胖的人在地上打滾, 還有宮殿、仙女和	│ 餓余計里 │ 習作評量	夕脰忌豕到     身心的影	
	上光海樂 		□ □、贸展字 □ 習及解決	_		   二、能正確				
			│ 百及胜决 │ 問題策略、	訊息,   有適切	Ab-I-1 1,000		兔子,後來男生在砍樹,然後他變瘦了。   2.数好等讀調文   悶失明讀   今班讀   八知讀	小組互動  表現	響。  【品德教育】	
					l '	認讀並書寫	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		【命徳教育』     品E1 良好	
			│ 初探邏輯 │ 思維. 並透	的表情	個常用	│ 本課生字。 │ 三、能正確	個別讀並回顧本節學習歷程。   活動二 隨文識詞一	學習態度		
				跟肢體	字的字		1		生活習慣與	
			過體驗與   實踐, 處理	語言。	形、字	使用多音	1.教師指導學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字, 並嘗試解說語詞意義, 配合語文百		德行。 【生命教育】	
			貝践, 処理   日常生活	2-I-2 ≅A:U:≣⊆	│ 音和字 │ <sub>美</sub>	字。				
				說出所	義。	四、能用完	寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。		生E2 理解	
			│問題。 │國-E-A3	聽聞的	Ab-I-2 700個	│ 整語句把事 │ 情區別的重	2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」 引導學生先識寫本課非左右組合生字,教師範		人的身體與 心理面向。	
			國-C-A3   運用國語	│ 內容。 │ 2-I-3	7001回   常用字	阴衄別的里   點說清楚。			心壁画问。    【安全教育】	
			連用國語   文充實生	<del>2-</del>  -3   與他人			寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。   2 回顧太際關羽度和		【安主教育】    安E7 探究	
			入兀貝王   活經驗, 學	英他人 交談時	的使	五、以週切   的速率正確	3.回顧本節學習歷程。   活動三 隨文識詞二		女C/ 採丸     運動基本的	
			冶程廠,字   習有步驟	) 文談時 ,能適	用。 Ab-I-5	的迷拳正確   的朗讀文	冶動三 随又趣詞—   1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、		建 <u>新基本的  </u>   保健。	
			百句少鹹   的規劃活	, <sub>能過</sub> 當的提	1,500		1.学生对源球人业核自用一即球构外的品句、   語詞和習得生字。		不健。	
			助祝副冶   動和解決	間、合	1,500   個常用	本。	詰訶和自侍王子。   2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生			
			助和辨決   問題, 並探	」。。 宜的回	個市用   語詞的		2. 教師配口品又白真相   我曾為于]相等字工   習寫左右組合的生字, 發展自學策略。			
			南處, 並採   索多元知	答,並	認念。		13.教師指導學生完成習作第一、二大題。			
			おうたね	分享想	Ab-I-6		4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並			
			新精神,以	ガチ心  法。	1,000		回顧本節學習歷程。			
			増進生活	3-I-2	1,000					
			這些工心   適應力。	運用注	語詞的		/13301			
			國-E-B3	音符號	使用。		整重述故事, 整理本課課文大意。			
			運用多重	輔助識	Ac-I-2		2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵			
			建加タ宝   感官感受	字,也	簡單的		語句與課文內容。			
			文藝之美.	能利用	基本句		3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗			
			體驗生活	國字鞏	型。		讀課文並回顧本節學習歷程。			
			中的美感	固注音	Ad-I-3		活動五 課文理解二			
			事物,並發	符號的	故事、		1.教師引導學生觀察本課寫作技巧,說出本課			
			展藝文創	學習。	童詩		是舊文新編的故事。			
			作與欣賞	4-I-1	等。		2.教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導			
			的基本素	認識常	Ca-I-1		學生認識同部首的語詞是同一類事物。			
			養。	用國字	各類文		3.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引			
				至少	本中與		導學生認識「要才」的條件句。			
				1,000	日常生		4.教師引導學生完成習作第三大題, 朗讀課文			
				字, 使	活相關		讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。			

			Larent States		
	用700	的文化	活動六 主題探討		
	字。	內涵。	1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、		
	4-I-5		「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲,引		
	認識基		導學生複習本課生字、語詞及句型, 並完成習		
	本筆		作第四大題,		
	畫、筆		2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編		
	順,掌		口述作文,並回顧本節學習歷程。		
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				
	4-I-6				
	4-1-0   能因應				
	熊凶應   需求,				
	感受寫				
	字的溝				
	通功能				
	與樂				
	趣。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-7				
	運用簡				
	單的預				
	測、推				
	論等策				
	略, 找				
	出句子				
	和段落				
	明示的				
	因果關				
	係,理				
	解文本				
	內容。				

				6-l-3 意的子題的落 6-l 培作趣. 語整 主確 6-l - 養的。.			Model Bt so so			
第十八週	第單有統 整活動四	6	國認文性語趣國識現定習國透文握旨習問初思過實日問國運文活足識的,文,語自自終的上過學文、及題探維體踐常題上用充經-A國重培的能文我我身基-A國習本發解策邏,驗,生。-A國實驗1語要養興運認、,學礎2 語,要展決略輯並與處活 3 語生,學 國 用 表奠 。 掌 學 、 透 理	1-養心的,對發1-能聆同材出的容1-能話詩故訊有的跟語 2-以發I-1成聆習尊方言 1-學聽的,聆內。 3-理語歌事息適表肢言 1-1正音1 專聽慣重的。 習不媒說聽 解、、的,切情體。 確流	A標音的文A 1,個字形音義A 77常的用A常筆部空構A 1,個語認-1注符各本-1-00常的、和。-1-00用使。-1-用畫件間。-1-00用的。5 注號類。1 0 用字字字 2 個字  3 字及的結 5 0 用的。	一觀推容二聆說異三片出異的四並常號號號五書稱精、察測。、聽出同、提新同想、正用一、。、籍、彩能圖聆善能重故。能示舊與法能確標一書善能的作內仔貼,掌點事善依,故自。認使點專名善介名者容細,內善握,的「圖說事己」識用符名	活動一聽,說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一 說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一 說」新師配合課本統整活動四「聯聽,說一 說」新師引導學生與一變 1.教師引導學生與一變 1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引 導學生觀察圖片並此較本單元三課故事與 原本數的語,並發揮想像力改 寫.教師請學生另選原版故事,並發揮想像力改 編成新的引導學生完成習作統整活動四第一大 題,並回顧本節學習歷程。 活動二 利用部首來查字 1.教師可顧本節學習歷程。 活動可引導學生完成習作統整活動四第一大 題,並回顧本統整活動四「利用部首來查 字」引引導學生思考會之。 2.教師引導學生思考會之。 2.教師引導學生思考言之 是,並 是,並 是,並 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	口實觀習小表學頭作察作組現習語,與作家的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的	【人包異己權人個,視生【品生德品尊愛【生人心【教性身身響權5 容並與利E人並行。德1 活行E人人命2 身面別】2 意的教欣別重人 覺偏免的 教良慣 自自 教理體向平 覺象影育賞差自的 察見歧產 育好與 尊愛 了解與。等 知對】、差自的	

習有步馴		Ab-I-6	1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的	【閱讀素養
		1,000	封面找到作者、繪者的姓名, 認識封面介紹的	教育】
┃     ┃   ┃ 動和解》	完整的	個常用	<b>資訊。</b>	│ 閱E12 培養 │
問題,並	深 話。	語詞的	2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導	喜愛閱讀的
索多元短	2-I-2	使用。	學生認識介紹一本書的方法。	態度。
┃    ┃   ┃能,培養	割 說出所	Ac-I-1	3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大	閱E14 喜歡
新精神,	以 聴聞的	常用標	題,用所學介紹一本自己喜歡的書,並回顧本	與他人討
┃     ┃   ┃   ┃ 增進生活	· 內容。	點符	節學習歷程。	│論、分享自
┃	2-I-3	號。		│己閱讀的文
國-E-B1	與他人	Ac-I-2		本。
┃            理解與過	交談時	簡單的		
用國語で	,能適	基本句		
	當的提	型。		
	問、合	Ad-I-2		
	宜的回	篇章的		
┃              的感受,	並 答, 並	大意。		
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ 給予適富	分享想	Ba-I-1		
	以 法。	順敘		
│	3-I-3	法。		
│	運用注	Bb-I-1		
┃    ┃  ┃目標。	音符號	自我情		
國-E-B3	表達想	感的表		
┃                   運用多重	法,記	達。		
	錄訊	Ba-I-2		
文藝之美	息。	人際交		
┃	5-I-2	流的情		
中的美原	認識常	感。		
事物,並	發 用標點	Ba-I-4		
	符號。	直接抒		
作與欣賞	5-I-3	情。		
	讀懂與			
	學習階			
國-E-C1	段相符			
	的文			
文本, 從	中 本。			
│ │ │ │ │ │ │	5-I-4			
	了解文			
力, 以了	解 本中的			
自己與所	重要訊			
虚社會的				

			關係, 培養	息與觀						
			開味, 垣食   同理心與	<del>心典</del> 飯 點。						
			问垤心典   責任感. 關	焉。 5-I-6						
			慢吐您,例	利用圖						
			限日杰王   態與增進							
				像、故						
			公民意識。	事結構						
				等策略						
				,協助						
				文本的						
				理解與						
				內容重						
				述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需要						
				,使用						
				常用標						
				點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十九週	第四冊第肆	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全教育】	
	單元:故事		透過國語	養成專	1,500	問, 進行預	1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故	實作評量	安E4 探討	
	有意思		文學習,掌	心聆聽	個常用	測與猜想。	事。	角色扮演	日常生活應	
	來閱讀二:		握文本要	的習慣	語詞的	二、能用合	2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋?》	習作評量	該注意的安	
	三隻小豬		旨、發展學	,尊重	認念。	適的語氣朗	繪本, 請學生發表大家對野狼的印象, 再請學	小組互動	全。	
			習及解決	對方的	Ac-I-2	讀出課文的	生觀察本課課文,說出圖片中三隻小豬遇到各	表現	【防災教育】	
			問題策略、	發言。	簡單的	情緒。	種危險, 最後被野狼救了, 他們很感謝大野	學習態度	防E1 災害	
			初探邏輯	1-I-2	基本句	三、能重述	<b>狼</b> 。		的種類包含	
			思維, 並透	能學習	型。	故事, 並思	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、		洪水、颱	
			過體驗與	<b>聆聽不</b>	Ac-I-3	考故事的問	個別讀並回顧本節學習歷程。		風、土石	
			實踐, 處理	同的媒	基本文	題。	活動二 課文理解一		流、乾旱	
			日常生活	材,說	句的語	四、能表達	1.學生朗讀課文,並依課文內容用自己的話完			
			問題。	出聆聽	氣與意	對課文故事	整重述故事,整理本課課文大意。		防E5 不同	
			國-E-B1	的內	義。	的看法與評	2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		災害發生時	
			理解與運	容。		價。	語句與課文內容。			
<u> </u>							HH PP THIP TO HO			

		1-I-3	Ad-I-1	3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗	 的適當避難	
	-	能理解	自然	讀課文並回顧本節學習歷程。	行為。	
;		話語、	段。	活動三 課文理解二	【閱讀素養	
	體察他人	詩歌、	Ad-I-2	1.教師引導學生朗讀課文, 讀出故事角色的心	教育】	
	的感受, 並	故事的	篇章的	情。	閱E1 認識	
	給予適當	訊息,	大意。	2.教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問引導	一般生活情	
	的回應, 以	有適切	Ad-I-3	學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的	境中需要使	
	達成溝通	的表情	故事、	意思。	用的, 以及	
	及互動的	跟肢體	童詩	3.教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問引導	學習學科基	
	目標。	語言。	等。	學生練習停下來推論文句的意思和情節背後	礎知識所應	
]	國-E-C2	2-I-1	Ba-I-1	的原因。	具備的字詞	
	與他人互	以正確	順敘	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	彙。	
	動時, 能適	發音流	法。	活動四 綜合練習	閱E11 能在	
	切運用語	利的說	Ca-I-1	1.教師引導學生朗讀課文, 依圖片回想本課故	一般生活情	
:	文能力表	出語意	各類文	事內容, 並完成習作。	境中, 懂得	
	達個人想	完整的	本中與	2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課	運用文本習	
	法,理解與	話。	日常生	故事。	得的知識解	
	包容不同 2	2-1-3	活相關	3.教師請學生分享觀賞心得, 對學生表演予以	決問題。	
	意見,樂於	與他人	的文化	講評並引導學生回顧本節學習歷程。		
	參與學校	交談時	內涵。			
	及社區活	,能適				
	動,體會團	當的提				
	隊合作的	問、合				
	重要性。	宜的回				
		答,並				
		分享想				
		法。				
		3-I-2				
		運用注				
		音符號				
		輔助識				
		字, 也				
		能利用				
		國字鞏				
		固注音				
		符號的				
		學習。				
		4-I-2				
		利用部				
		件、部				
		1 1 N HP				

首或簡			
單造字			
原理,			
輔助識			
字。			
4-I-5			
認識基			
本筆			
畫、筆			
<u> </u>			
順, 事     握運筆			
佐建華     原則,			
寫出正			
確及工			
整的國			
字。			
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
豫、改     事結構			
争祏悔     等策略			
,協助			
文本的			
理解與			
內容重			
述。			
5-I-7			
運用簡			

				單的預						
				測、推						
				論等策 略, 找						
				哈,找 出句子						
				和段落						
				和段洛 明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察, 積						
				累寫作						
				材料。						
第二十週	第四冊第	6	國-E-A1	1-I-2	Aa-I-5	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教育】	
	參、肆單元		認識國語	能學習	標注注	聆聽, 聽出	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大	實作評量	科E2 了解	
	複習週二		文的重要	<b>聆聽不</b>	音符號	故事的重	意及單元主題。	觀察評量	動手實作的	
			性, 培養國	同的媒	的各類	點。	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回	學習態度	重要性。	
			語文的興	材,說	文本。	二、能用適	顧各課故事內容。		科E4 體會	
			趣, 能運用	出聆聽	Ab-I-1	當的語氣朗	3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結		動手實作的	
			國語文認	的內容	1,000	讀課文。 一 <del>北</del> 城即	果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」,用自己		樂趣,並養	
			識自我、表現 現自我,奠	容。 1-I-3	個常用 字的字	三、能辨別 多音字、形	的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。		成正向的科 技態度。	
			坑日秋, 昊   定終身學	能理解	形、字	少百子、心 近字及同部	4.教師可等字王四顧本冶勤字自歴程。   活動二 複習各課生字、語詞及句型		【安全教育】	
			足ベタ子   習的基礎。	話語、	音和字	首的字。	/1:到二   後日日除工学、品间及り至   1.教師配合課本生字七~十二課,以「左右組		安E4 探討	
			國-E-A2	詩歌、	義。	四、能運用	合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。		日常生活應	
			透過國語	故事的	Ab-I-2	適當的語詞	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		該注意的安	
			文學習,掌	訊息,	700個	豐富句子的	特別的生字及寫該生字的注意事項。		全。	
			握文本要	有適切	常用字	感情。	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞		【人權教育】	
			旨、發展學	的表情	的使	五、能用適	和語詞的意思。		人E5 欣賞、	
			習及解決	跟肢體	用。	<b>當的語詞</b> 說	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。		包容個別差	
			問題策略、	語言。	Ab-I-3	明句子中兩	5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。		異並尊重自	
			初探邏輯	2-I-1	常用字	件事的關	活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故		己與他人的	
			思維, 並透	以正確	筆畫及	聯。	事的啟發、閱讀分享		權利。	
			過體驗與	發音流	部件的	六、能熟練	1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首		人E6 覺察	
			實踐,處理	利的說	空間結	常用標點符	查字典的方法。		個人的偏見	
				出語意	構。	號。			,並避免歧	

思。 國寶文活習的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的題。 國寶驗步劃解,元培神生力-B-與語常學他受適應溝動。-B-多感之生美,文欣本學與基學,與 1 與 1 與 2 與 2 與 3 頁 數 與 4 與 5 與 5 與 5 與 6 與 6 與 6 與 7 與 7 與 8 與 8 與 8 與 8 與 9 與 9 與 9 與 9 與 9 與 9	1	1 1 = 10 + 1 =				 In	
國運文活習的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的是用充經有規和題多,精進應上解國日中察感予回成互標上用官藝驗的物藝與基別語生,驟活決並知養,活。1 運文生習人,當,通的 3 重受美活感發與基準		日常生活	Ab-I-5	七、能喜愛	2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、	視行為的產	
運文活習的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的開充經有規和題多,精進應上解國日中察感予回成互標上用官藝驗的物藝與基語生,驟活決並知養,活。1 運文生習人,當,通的 3 重受美活感發創賞素	話。		1,500	閱讀並介紹	肆單元習得的標點符號。	生。	
文活習的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的充經有規和題多,精進應上解國日中察感予回成互標上用官藝驗的物藝與基件, 聽活決並知養, 活。1 運文生習人,當,通的 3 重受美活感發創賞素生學	2-I-3		個常用	書籍。	3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事	【品德教育】	
活習的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的經有規和題多,精進應上解國日中察感予回成互標上用官藝驗的物藝與基果縣活決控知意,活。1運文生習人,當,通的 3重受美活感發剛賞素學			語詞的		對我們的啟發和新編故事的趣味。	品E1 良好	
習的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的有規和題多,精進應上解國日中察感予回成互標上用官藝驗的物藝與基聯活決控知意,活。1運文生習人,當,通的 3重受美活感並創賞素縣			認念。		4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹	生活習慣與	
的動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的規和題多,精進應上解國日中察感予回成互標上用官藝驗的物藝與基制解,近後,活。1 運文生習人,當,通的 3 重受美活感發創賞素活換控制			Ab-I-6		一本書的方法。	德行。	
動問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的和題多,精進應-E解國日中察感予回成互標-E用官藝驗的物藝與基決並知養, 活。1運文生習人,當,通的3重受美活感發創賞素探測		習有步驟	1,000		5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。	品E2 自尊	
問索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作,元養,活。1運文生習人,當,通的。 3重受美活感發則不動與基準的。 3重受美活感發則以本數。 3重受美活感發則以本數。 3重受美活感發則以本數。 3	問、合		個常用			尊人與自愛	
索能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作 家能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作 動態。B3重受美活感發 時期 到重感文體中事展作的 多域上,文於本	宜的回	┃            動和解決	語詞的			愛人。	
能新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的 持神生力-B與語常學他受適應溝動。B多感之生美,文欣本 會應是解國百中察感予回成互標上用官藝驗的物學與基 會與基本 會與基本	探 答, 並	問題, 並探	使用。			【生命教育】	
新增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的精進應-E解國日中察感予回成互標-E用官藝驗的物藝與基件是解國理文生習人並以通的。3重受美活感發則對某以	分享想	索多元知	Ac-I-1			生E2 理解	
增適國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的進應-E解國日中察感予回成互標-E用官藝驗的物藝與基生力-B與語常學他受適應,黃動。 B 多感之生美,文欣本系。1運文生習人並當以通的 3重受美活感發創賞素	割 法。	能, 培養創	常用標			人的身體與	
通题理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的應是-與語常學他受適應溝動。B3重感文體中事展作的大學與基本。1 運文生習人並當以通的 3 重受美活感發與基本。1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	以 3-I-2	新精神, 以	點符			心理面向。	
國理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的是明顯語常學他受適應溝動。B 多感之生美,文欣本別運文生習人並以與	運用注	│ │ │ │ │ │ │ 増進生活	號。			【閱讀素養	
理用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的與語常學他受適應溝動。B 多感之生美並會與語學的的論及目國運感文體中事展作的基本學,以於本學與基本學,以	音符號	│	Ac-I-2			教育】	
用在活體的給的達及目國運感文體中事展作的國日中察感予回成五標-E用官藝驗的物藝與基文生習人並當以通的3重受美活感發與基件的基本	輔助識	國-E-B1	簡單的			閱E1 認識	
在活體的給的達及目國運感文體中事展作的給的達及目國運感文體中事展與本生習人並以 以	字, 也	理解與運	基本句			一般生活情	
活體的給的達及目國運感文體中事展與基別 以通的 多國應溝動。 B 多感之生美,文體中事展與基督,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	能利用	│ │ │ │ │ │ 用國語文	型。			境中需要使	
體的給的達及目國運感文體中事展作的為的達及目國運感文體中事展與本人並以通的。3重受美活感發與本縣與本縣與本	國字鞏	│ │ │ │ │	Ad-I-2			用的, 以及	
的給的達及目國運感文體中事展作的 感之生美並創賞素 可以通知。3重受美活感發 中事展與 作的基本	固注音		篇章的			學習學科基	
給的達及目標。B3 運感文體的, 強力	符號的	體察他人	大意。			礎知識所應	
的達及耳標。 回成溝動。 目域是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	並 學習。	的感受, 並	Ba-I-1			具備的字詞	
達及耳標。B3 運感之生,體內 事 展 與 於 數 與 於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	4-I-1	│ │ │ │ │ │ │ 給予適當	順敘			彙。	
及互標。 国是E-B3 国是用官感之之是是 受文 體的的,文 是 的,文 的 基 的 的 以 文 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	以 認識常		法。			閱E12 培養	
目標。 國-E-B3 運用多重 感文藝 整之美, 體驗主活 中的, 東藝 作與 作與 的基本素	用國字		Bb-I-1			喜愛閱讀的	
國-E-B3 運用多重感受文藝之美,體驗生活中物,文創作與於文藝,作與於文學	至少	及互動的	自我情			態度。	
國-E-B3 運用多重感受文藝之美,體驗生活中物,文創作與於文藝,作與於文學	1,000		感的表			閱E14 喜歡	
運用多重 感官感之美, 體驗生活 中的,並發 展藝 作與 作與 的基本素	字, 使		達。			與他人討	
文藝之美, 體驗生活 中的美感 事物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素			Ba-I-2			論、分享自	
文藝之美, 體驗生活 中的美感 事物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素			人際交			己閱讀的文	
體驗生活 中的美感 事物, 並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素			流的情			本。	
中的美感 事物, 並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素			感。			【生涯規劃	
事物, 並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素			Ba-I-4			教育】	
展藝文創 作與欣賞 的基本素			直接抒			涯E12 學習	
作與欣賞 的基本素							
的基本素							
	單造字 原理,	展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	情。			解決問題與 做決定的能力。	

	文本, 從中   本	<b>筝</b>			
		· = ( :、筆			
		,掌			
		,手 運筆			
		出正			
		及工			
		的國			
	責任感,關一字				
	懷自然生 4-1				
		· 因應			
		求,			
I I I					
I I I I		的溝			
1 1		功能			
	切運用語 與	I I			
	文能力表 趣				
1 1		i-3			
I I I		懂與			
		習階			
I I I		相符			
I I I		文			
I I I	及社區活本				
		I-4			
		解文			
		中的			
		要訊			
		與觀			
	文本,培養 點				
	理解與關 5-1	I-6			
	心本土及 利.	用圖			
	國際事務 像	、故			
		結構			
	養, 以認同 等	策略			
	自我文化, , , 持	<b></b>			
	並能包容、 文	本的			
	尊重與欣 理	解與			
	賞多元文 內	容重			
	化。    述	.0			

	1	T - T	 T	1	_	
		5-I-7				
		運用簡				
		單的預				
		測、推				
		論等策				
		略,找				
		出句子				
		和段落				
		明示的				
		因果關				
		係, 理				
		解文本				
		内容。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察, 積				
		累寫作				
		材料。				
		6-I-3				
		寫出語				
		意完整				
		的句				
		子、主				
		題明確				
		的段				
		落。				
		6-I-4				
		使用仿				
		寫、接				
		寫等技				
		万寫				
		作。				
		10			<u> </u>	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於<mark>一、二、三、四、五或六年級(113</mark>學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2: 議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。