

嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 B 組課程教學進度總表(13-2)

設計者： 何咸毅

- 一、教材來源：自編 編選-翰林四五年級數學  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節  
 三、教學對象：聽障 5 年級 1 人、學障 4 年級 2 人、情障 1 人共 4 人  
 四年級

核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(無調整)</p> <p>n-Ⅱ-2 能在計算機輔助下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(替代)</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做簡單計算和日常應用解題。認識體積。(簡化)</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識日常幾何概念的應用。(簡化)</p> <p>n-Ⅱ-3 能在計算機輔助下，理解除法的意義，能做</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，能在計算機輔助下計算。(替代)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算(使用計算機輔助)：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(替代)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。在教師輔助下理解量角器的操作。實測、估測與計算。認識「平角」、「周角」。並在教師輔助下指定角度作圖。(簡化)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計</p>	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(無調整)</p> <p>n-Ⅱ-2 能在計算機輔助下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(替代)</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做簡單計算和日常應用解題。認識體積。(簡化)</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識日常幾何概念的應用。(簡化)</p> <p>n-Ⅱ-3 能在計算機輔助下，理解除法的意義，能做</p>	<p>多元評量</p> <p>紙筆評量：紙筆測驗、學習單</p> <p>口頭評量：                      (1)能回答老師提問。                      (2)能與同儕一起參與討論。</p> <p>實作評量：能依老師指示進行操作。</p> <p>評量調整服務：延長考試時間、報讀。</p>

<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>計算與估算，並能應用於日常解題。(替代)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(無調整)</p> <p>n-II-7 能在計算機輔助下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(無調整)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(無調整)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與辨識表格、與長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。(簡化)</p>	<p>算(使用計算機輔助)：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(替代)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用與簡單計算。(簡化)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。在教師輔助下能理解。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(簡化)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。在計算機輔助下計算二位小數的加、減與整數倍。(替代)</p>	<p>計算與估算，並能應用於日常解題。(替代)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(無調整)</p> <p>n-II-7 能在計算機輔助下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(無調整)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(無調整)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與辨識表格、與長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。(簡化)</p>	
--	---	---	---	--

	<p>r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能在教師引導下說明與簡單推理。(簡化)</p> <p>n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(無調整)</p> <p>特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3- III -2 依需求選用學習工具。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(簡化)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。(簡化)</p> <p>D-4-報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。在教師輔助下，畫出圖形。(簡化)</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(無調整)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。(簡化)</p>	<p>r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能在教師引導下說明與簡單推理。(簡化)</p> <p>n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(無調整)</p>	
--	---	---	--	--

		<p>R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、模式。(簡化)</p> <p>N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。12、24小時制時間單位換算。(簡化)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」:以具體操作為主。認識立方公分之正方體。(簡化)</p> <p>S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體。(簡化)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一--二週	第一單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。</li> <li>2. 認識一億以內各數的位名和位值。</li> <li>3. 能做一億以內數量的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板，認識十萬位、百萬位和千萬位的位值。</li> <li>2. 透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。</li> <li>3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。</li> <li>4. 透過累千或累萬，建立億以內數的概念與數詞序列。</li> <li>5. 透過情境布題，進行說、讀、寫億以內的數。</li> <li>6. 透過電子資源，尋找億元以內的數字，並唸讀出來。</li> <li>7. 透過定位版協助，能比較數量的大小。</li> <li>8. 教導計算機使用方法。</li> <li>9. 透過計算機輔助，引導學生計算一億內的數字運算</li> </ol>
第三-四週	二、乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。</li> <li>2. 能獨自或在計算機輔助下熟練機計算一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算。</li> <li>3. 能熟練四位數乘以一位數的應用題計算。</li> <li>4. 能獨自或在計算機輔助下熟練機計算一、二、三位數乘以二、三位數的應用題計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板，引導學生對齊位數。</li> <li>2. 引導學生列出乘法直式，並進行計算。</li> <li>3. 教導計算機使用方法。</li> <li>4. 引導學生讀出應用題題目，並判斷題意中所需使用的運算符號。</li> <li>5. 引導學生透過解讀應用題，列出正確算式。</li> </ol>
第五-六週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識量角器並知道角度單位「度」。</li> <li>2. 能使用量角器測量角度。</li> <li>3. 能畫出指定的角。</li> <li>4. 能認識及辨別直角、銳角、鈍角。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識量角器的刻度並教導量角器用法。</li> <li>2. 學生使用量角器進行角的測量與繪畫。</li> <li>3. 透過教具說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</li> </ol>
第七-八週	四、假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨真分數、假分數、帶分數。</li> <li>2. 能針對帶分數與假分數進行換算。</li> <li>3. 能針對異分母分數進行比較。</li> <li>4. 能針對異分母分數進行簡單加減運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用分數版，建立分數概念。</li> <li>2. 引導學生透過分數版，換算分數。</li> <li>3. 引導學生透過分數版，換算分數後，進行比較。</li> <li>4. 引導學生透過分數版，進行簡單運算。</li> </ol>
第九-十	五、公里	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識長度單位公里、公尺、公</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常情境，引導學生感受 1 公里的量感。</li> </ol>

週		分。 2. 能進行公里、公尺、公分的長度換算，並做長度的大小比較。 3. 能做公里和公尺的加減計算。	2. 透過日常情境，引導學生感受 1 公尺的量感。 3. 透過日常情境，引導學生比較公里、公尺、公分。 4. 引導學生透過路線圖，加減計算公里和公尺。
第十一-十二週	六、除法	1. 能熟練四位數除以一位數的直式計算。 2. 能獨自或在計算機輔助下熟練機計算四、三、二位數除以二位數的直式計算。 3. 能熟練四位數除以一位數的應用題計算。 4. 能獨自或在計算機輔助下熟練機計算四、三、二位數除以二位數的的應用題計算。 5. 能理解乘除互逆並用計算機驗算。	1. 透過定位板，引導學生對齊位數。 2. 引導學生列出法直式，並進行計算。 3. 教導計算機使用方法。 4. 引導學生讀出應用題題目，並判斷題意中所需使用的運算符號。 5. 引導學生透過解讀應用題，列出正確算式。
第十三-十四週	七、三角形與全等	1. 能知道三角形的構成要素。 2. 能分辨正、等腰三角形及簡單性質。 3. 能分類直角、銳角和鈍角三角形。 4. 能認識全平面上圖形意義。	1. 透過附件與實際操作，引導學生認識基本三角形的簡單性質。 2. 透過操作，引導學生認識三角形各組成要素(角、邊及頂點)與數量。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過操作附卡，疊合圖卡，引導學生了解圖形全等意義，並找出全等三角形的對應角、對應邊和對應點。
第十五-十六週	八、兩步驟問題與併式	1. 認識計算問題中需要簡化計算的相關運用。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做簡化計算。 3. 能解決生活情境中簡單加減乘除兩步驟問題，並做簡化計算。	1. 引導學生理解簡化計算運用之簡便性。 2. 教導計算機使用方法。 3. 引導學生使用計算機，解決生活情境中的簡化計算問題。 4. 引導學生使用計算機，解決生活情境中兩步驟四則運算的簡化計算問題。
第十七-十八週	九、二位小數	1. 能在具體情境中認識二位小數。 2. 能比較二位小數的大小。 3. 能解決二位小數的加法和減法問題，並進行直式計算。 4. 能解決生活情境中二位小數的加減問題。	1. 介紹說明二位小數的讀法和寫法，並介紹生活相關運用到二位小數之情境。 2. 提供定位板引導學生區分十分位與百分位。 3. 引導學生將小數記在定位板上，進行二位小數比大小活動。 4. 引導學生將小數記在定位板上，進行二位小數加法計算。 5. 引導學生將小數記在定位板上，進行二位小數減法計算。
第十九-二十週	十、統計圖表	1. 認識生活中常見圖表。 2. 能報讀生活中常用的長條圖。 3. 能報讀生活中常用的摺線圖。	1. 使用多媒體器材，引導學生認識生活中常見圖表，並理解運用方式。 2. 使用多媒體器材，引導學生理解唸讀生活中常用的長條圖。 3. 使用多媒體器材，引導學生理解唸讀生活中常用的摺線圖。

		4. 能簡易運用長條圖。 5. 能簡易運用折線圖。	4. 透過多媒體器材與討論，在老師協助指引下，劃出長條圖、折線圖。
--	--	------------------------------	-----------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一--二週	一、概數	1. 認識理解概數的意義。 2. 認識四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。 3. 能用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方式對數量取概數。 4. 能辨識應用情境中要使用的方式，並做概述加減。	1. 利用相關圖片情境，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 2. 認識生活中取概數的相關情境。 3. 透過相關情境認識四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。 4. 透過定位版教導學生利用上述方法取概數。 5. 教導學生辨識應用題中的概數，並使用定位版協助取概數。 6. 使用定位版協助學生取概數，並進行加減計算。
第三-四週	二、四則運算	1. 能知道括號在算式中的運用，有括號先算括號內的。 2. 能理解先乘除後加減的規則。 3. 能解決生活情境中加減兩步驟問題。 4. 能解決生活情境中乘除兩步驟問題。 5. 能解決生活情境中加減乘除兩步驟混合問題。	1. 教導計算機使用方法。 2. 引導計算能力差學生，使用計算機輔助教學。 3. 教導學生理解知道以括號來區分運算順序。 4. 教導學生理解知道先乘除後加減來區分運算順序。 5. 引導學生抓出應用題關鍵字，進行計算。
第五-六週	三、垂直、平行與四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能判別各種四邊形的名稱。(正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形) 3. 能依照各四邊形的特徵，判別個四邊形。 4. 能依照老師指示，畫出四邊形。	1. 觀察教室及學校周遭物品，認識垂直和平行與各四邊形。 2. 觀察圖片，認識垂直和平行與各四邊形。 3. 透過附件教具，認識各四邊形特徵。 4. 利用口語或肢體協助學生依照特徵，畫出四邊形。
第七-八週	四、分數(一)	1. 能分辨真分數、假分數、帶分數。 2. 能針對帶分數與假分數進行換算。 3. 能針對異分母分數進行比較。 能針對異分母分數進行簡單加減運算。	1. 使用分數版，建立分數概念。 2. 引導學生透過分數版，換算分數。 3. 引導學生透過分數版，換算分數後，進行比較。 引導學生透過分數版，進行簡單運算。
第九-十週	五、形體的大小	1. 透過直接或間接比較，辨認判讀物體大小。 2. 透過小白方塊積木，能認識1立方	1. 提供日常生活情境物品供學生判讀物體大小。 2. 使用小白方塊積木，引導學生認識1立方公分。 3. 透過堆疊活動，引導學生利用立方公分進行計算。

		公分。 3. 透過堆疊活動，運用立方公分進行應用計算。	
第十一-十二週	六、小數乘法	1. 能解決一位小數的乘法生活情境應用問題。 2. 能解決二位小數的乘法生活情境應用問題。	1. 透過定位板，引導學生對齊位數。 2. 引導學生列出法直式，並進行計算。 3. 教導計算機使用方法。 4. 引導學生讀出應用題題目，並判斷題意中所需使用的運算符號，並進行小數乘法運算。
第十三-十四週	七、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能進行複合圖形拆解運算。	1. 透過附件協助學生理解長方形和正方形的周長公式。 2. 透過附件協助學生理解長方形和正方形的面積公式。 3. 透過附件拼圖，使學生能理解圖形的折合。 4. 在教師口頭或圖線引導下，協助學生折合計算複合圖形。
第十五-十六週	八、分數（二）	1. 能分辨真分數、假分數、帶分數。 2. 能在等分情形下認識等值分數 3. 能針對帶分數與假分數進行換算。 4. 能針對異分母分數進行比較。 能針對異分母分數進行簡單加減運算。	1. 使用分數版，建立分數概念。 2. 運用圖卡與分數版，建立等值分數概念。 3. 引導學生透過分數版，換算分數。 4. 引導學生透過分數版，換算分數後，進行比較。 引導學生透過分數版，進行簡單運算。
第十七-十八週	九、時間的計算	1. 認識 12 與 24 小時制。 2. 能轉換 12 與 24 小時制 3. 能理解日常生活中運用時間加減之情境。 4. 能做 2 時段的加減運算。	1. 通過時鐘與電子錶認識 12 小時與 24 小時制。 2. 利用相關生活情境，引導學生判讀時間。 3. 利用生活情境，引導學生回答時間是要往前還是往後計算。 4. 在教師口頭協助下，進行兩時段加減運算。
第十九-二十週	十、規律	1. 利用已知的數，找出並推理討論數字的規律。 2. 觀察連續圖，推理討論圖形的排列規律。	1. 提供解題策略，在數字表中找出關鍵規律。 2. 透過活動供學生討論推理數字規律。 3. 提供日常生活應用圖形，讓學生觀察找出規律。 4. 透過活動供學生討論推理圖形規律。

## 五年級

### 核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-3 適合自己的	1. 使用多媒體媒材，輔助數學科目題目練習，完	多元評量

<p>主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>容。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>以下無調整</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特輔 B-3 調頻系統功能與操作。</p> <p>特輔 D-2 電子書功能與操作。</p> <p>以下無調整</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活</p>	<p>成率達 90%。</p> <p>2. 能在老師指引下順暢使用多媒體媒材。</p> <p>3. 能少量監管下，獨自完成多媒體媒材課程作業。</p> <p>4. 能回答計算日常生活應用數學問題，正確率達 90%。</p>	<p>紙筆評量：紙筆測驗、學習單</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)能回答老師提問。</p> <p>(2)能與同儕一起參與討論。</p> <p>實作評量：能依老師指示進行操作。</p>
--	---	--	---	--

<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>		
<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、</p>		
<p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩</p>		
<p>特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		
	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p>		
	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>		
	<p>n-III-6 理解分數乘法和</p>			

	<p>除法的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數</p>		
--	---	--	--	--

	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以</p>		
--	--	--	--	--

		<p>整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：公畝、公頃、平方公里。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習</p>		
--	--	---	--	--

		<p>的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>		
--	--	---	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一、折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。</li> <li>2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>3. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合折線圖班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第三-四週	二、倍數與因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解倍數的意義與找法。</li> <li>2. 理解因數的意義與找法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合因數與倍數班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>理解倍數與因數的關係。</li> <li>結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	
第五-六週	三、平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。</li> <li>理解四邊形的4內角和為360度。</li> <li>認識常用多邊形。</li> <li>結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合平面圖形班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第七-八週	四、公倍數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</li> <li>理解公因數與最大公因數的意義與找法。</li> <li>解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合公倍數與公因數班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第九-十週	五、立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解空間中面與面的垂直或平行現象。</li> <li>做立體形體的分類與命名。</li> <li>能認識柱體的構成要素與性質。</li> <li>做立體形體的分類與命名。</li> <li>認識錐體的構成要素與性質。</li> <li>認識球體。</li> <li>結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合立體形體班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第十一-十二週	六、整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案</li> <li>理解分配律，並用以簡化計算。</li> <li>理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。</li> <li>用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>結合多媒體平台與媒材，完成規劃學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合整數四則運算班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>

		習內容。	
第十三-十四週	七、擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。</li> <li>2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</li> <li>3. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</li> <li>4. 透過通分解決異分母分數加減問題。</li> <li>5. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合擴、約分與加減班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第十五-十六週	八、面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。</li> <li>2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</li> <li>3. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。</li> <li>4. 能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>5. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合面積班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第十七-十八週	九、乘以幾分之一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用分數表示整數相除的結果。</li> <li>2. 整數的單位分數倍。</li> <li>3. 除以2與乘以1/2。</li> <li>4. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合乘以幾分之一班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>
第十九-二十週	十、扇形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。</li> <li>2. 理解「圓心角」的意義。</li> <li>3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</li> <li>4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。</li> <li>5. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合扇形班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一、數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以上的大數。</li> <li>2. 認識多位小數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合數的十進位結構班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</li> <li>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</li> </ol>

		<p>3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。</p> <p>4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>5. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</p>	
第三-四週	二、分數	<p>1. 整數的分數倍。</p> <p>2. 分數的分數倍。</p> <p>3. 被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>4. 分數除以整數。</p> <p>5. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</p>	<p>1. 結合分數班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</p> <p>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</p>
第五-六週	三、長方體與正方體的體積	<p>1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。</p> <p>2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。</p> <p>3. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>4. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</p>	<p>1. 結合長方體與正方體的體積班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</p> <p>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</p>
第七-八週	四、小數	<p>1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 解決整數乘以小數的問題。</p> <p>3. 解決小數乘以小數的問題。</p> <p>4. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>5. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</p>	<p>1. 結合小數班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</p> <p>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</p>
第九-十週	五、生活中的大單位	<p>1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。</p> <p>2. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。</p> <p>3. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。</p>	<p>1. 結合生活中的大單位班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</p> <p>2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。</p>
第十一-	六、時間的乘除	<p>1. 解決時間的乘法問題。</p>	<p>1. 結合時間的乘除班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。</p>

十二週		2. 解決時間的除法問題。 3. 解決生活中的時間應用問題。 4. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。	2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。
第十三-十四週	七、容積	1. 理解容積與體積的關係。 2. 理解容積與容量的關係。 3. 理解不規則物體的體積。 4. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。	1. 結合容積班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。 2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。
第十五-十六週	八、比率與百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 3. 解決生活中與百分率有關的問題。 4. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。	1. 結合比率與百分率班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。 2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。
第十七-十八週	九、表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 3. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。	1. 結合表面積班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。 2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。
第十九-二十週	十、線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 結合多媒體平台與媒材，完成規劃學習內容。	1. 結合線對稱圖形班級課程上問題，進行重點加強補充教學引導。 2. 結合多媒體媒材平台，完成教師規劃之學習內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。