

114 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 乙組教學計畫表 設計者： 陳孟纖

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版英語第3、4冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離3節

三、教學對象：智障8年級1人，學障8年級4人，情障8年級1人，共6人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(無) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。(無) 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。(無)	1. 語言能力(聽) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。(減) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減) 2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-7 角色扮演。(無) B-IV-8 引導式討論。(無)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、用語以及簡短的句子。 2. 能聽懂課堂中所學簡易故事及短劇的主要內容。 3. 能在引導式討論中，說出課堂中所學的字句表達個人需求、意願和感受。 4. 能看懂課堂中所學的字詞、句型及短文、簡訊的主要內容。 5. 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意及情節發展等，增進簡易故事及短文的大意理解。 6. 能寫出課堂中的字詞及正確達意的簡單句子。 7. 能聽懂課堂所學的字彙語	1. 課程本位評量。 2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。 3. 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。

運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。	3. 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) 3-IV-6 能看懂課堂中所學的句型。(簡) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(無) 3-IV-12 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(簡) 4. 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無) 5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-1 能聽懂、讀懂課堂中	3. 語言能力(讀) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無) 4. 語言能力(寫) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) 5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)	句，並能作簡易的溝通。 8. 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9. 閱讀短文、故事文本時，能配合上下文找出適當的字義。 10. 能了解、尊重不同之文化習俗。 11. 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。 12. 能夠將學習內容作基本的整理、複習，並能自我肯定成功的學習經驗。 13. 能夠檢視自我學習過程，接納他人建議修正學習態度或投入時間。	
---	---	--	---	--

	所學的字詞，並能作簡易的溝通。(簡) 5-IV-3 能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。(簡) 6. 學習興趣與態度 6-IV-4 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(簡) 7. 學習方法與策略 7-IV-1 能配合上下文找出適當的字義。(分) 8. 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無) 9. 邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-2 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。(簡) 9-IV-3 能根據上下文語境釐	6. 學習興趣與態度 Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡) 7. 學習方法與策略 Ae-IV-1 短文、故事及短劇。(減) 8. 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。(無) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無) 9. 邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-2 二至三項訊息的歸類、排序的方法。(減) D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。(無)		
--	--	---	--	--

	清不同訊息間的因果關係。 (無) 提升態度動機 (特學 2) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 發展後設認知策略 (特學 4) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	假期活動 I Had a Great Vacation	1. 能學習過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 與同學探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。 6. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。

			7. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。 8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 5-7 週	感冒照護 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能學習使用授與動詞。 2. 能學習使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 8. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：感冒照護。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 6. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。 7. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 8. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。

			9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 8-11 週	寓言故事 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能學習使用故事地圖分析故事的情節架構。 7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 8. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：寓言故事。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 6. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 7. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 8. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。

			9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 12-14 週	職業探索 I Want to Be a YouTuber	1. 能使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學習動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 6. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 7. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 8. 介紹「介系詞+Ving」的用法，請學生完成練習。 9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。

			10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 15-18 週	旅行計畫 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能嘗試製作旅遊行程規畫表。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 說明並講解未來式的句型。 6. 舉例說明可用於未來式的時間副詞（tomorrow, next week, later, soon, in the future）。 7. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。 8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 19-21 週	交通工具 問路與指引方向	1. 能用英文問路。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。

	How Do We Get There from the Station?	3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。	3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 介紹問路的句型。 6. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 7. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。 8. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。 9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
--	---------------------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	外觀 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用服飾相關的字彙。 2. 能使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：服飾。老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。

		5. 能分辨並念出單字的重音位置。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。	3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 6. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。 7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 4-6 週	家電；3C 產品 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙以及相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：家電用品。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。

		6. 能完成本課課本活動和習作練習。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	5. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 6. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 7-10 週	食物；招牌顏色 Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能學習使役動詞的使用時機。 4. 能尋找出段落中的主題句、細節或例子。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 教師介紹與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 6. 教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。

			7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 11-13 週	隔宿露營 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能學習形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能學習情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能念出直述句和 yes-no 問句的語調。 7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 8. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 將學生分組，寫出 go camping 會使用到的字詞。歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. Word Bank 字彙教學：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」 6. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 7. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。

			9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 14-17 週	地震 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 教師先播放大版地震的影片，並用問題討論做主題引導。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 6. 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 18-20 週	環保 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能使用不定代名詞。 3. 能使用 if 為連接詞的句型。	1. 以提問引導學生討論主題引導，帶進 The 4R' s Rule，請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。

		4. 能使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並念出句子中有連續項目的語調。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 6. 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成「如果我說」練習。 7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。