

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	後塘 Fun	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、 合作	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過由簡易的日常英語，培養學生探究英語與環境的關聯，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促 進多元感官的發 展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。	課程 目標	1. 藉由字母的聯想，讓學生探索校園環境，培養學生對校園環境的認同感。 2. 透過繪本、體驗活動與歌唱，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養學生樂於與人互動，將英語實踐在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養;透過小組間共同創作，刺激思考，喚起豐富的想像力，培養對生活環境中的美感體驗。				

議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E1 善用教室外.戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	Hi! Hello!	語 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言 語 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 生3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。 生7-I-4 透過一起 工作的過程， 感受合作的重 要	1. 歌曲影片 2. 各種打招呼 用語及肢體 動作 3. 句型 4. 唱跳活動 5. 小組合作	1. 聽懂老師的自我介紹，並說出聆聽的內容。 2. 說出平常的打招呼用語(國 語、臺語...) 3. 能聆聽 “Nice to meet you. 歌，並說出影片的 內容 4. 能參與唱跳活動 5. 透過唱跳活動，體會與同學 合作的樂趣，並養成禮貌的 好習慣 6. 透過小組合作，感受合作的 重要 .	1. 能專心聆聽教師說明，並尊 重同學發言。 2. 能說出平時如何和家人、 朋友打招呼的方式 3. 能簡單說出看過或聽過的 打招呼用語 4. 能與小組合作完成唱跳活 動 5. 能和同學分享有”打招 呼”與”沒打招呼”的感 受 6. 能有禮貌的和他人打招呼	《活動一》見面會 1. 教師向學生自我介紹，並 向學生做簡單的問候 2. 老師提問：小朋友平時如 何和人打招呼？ 3. 小朋友有聽過或看過別人 怎麼打招呼？ 4. 教師播放歌曲影片，詢問 小朋友在歌曲中聽到什 麼？ 5. 教師介紹句型 Nice to meet you.”和單 字”hi”的使用時機 《活動二》走一走 教師放歌曲音樂，音樂停時小 朋友就要用 Nice to meet you.”向同學打招呼，並請 他在活動簽名單蓋章或簽 名，直到蓋滿五個章找能回 坐位 《活動三》唱唱跳跳 分組表演：學生 3~4 人一組， 共同完成唱跳活動中，老師 指定的動作 《活動四》總結-禮貌小達人 教師提問： 1. 如果看到朋友，別人看到你 卻不打招呼，你的感受是 什麼？	1. 歌曲影片： https://www.y outube.com/ watch?v=Xxz I2lmYiYI 2. 句型條 3.活動簽名單	3
--	-----------------------	---	---	---	--	--	---	----------

						2. 怎樣的行為才是有禮貌的表現？		
第 (4) 週 - 第 (8) 週	後塘 fun 輕 鬆	生3-I-1 認真參與學習活動, 展現積極投入的行為 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力. 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務. 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)	1. 唱跳 ABC 字母歌 2. 繪本 Alphabet City 3. 字母 A~I 4. 肢體律動 5. 校園環境 6 彩繪小書 7. 上臺分享 8. 小組合作	1. 能認真參與唱跳 ABC 字母歌, 展現積極投入的行為 2. 能發揮想像力, 進行肢體創作 ABC 3. 能為小組合作進行動作聯想, 一起完成任務 4. 學習聆聽繪本 Alphabet City, 並說出聆聽的內容 5. 探索校園環境與字母 A~I 的關係, 進而認識生活環境 6. 使用字母 A~I 進行彩繪小書與分享, 感受創作的樂趣.	1. 能完整唱出 ABC 字母歌並參與唱跳, 運用肢體來展現字母 A~I 2. 配合歌曲的演唱, 並做出適切的表情與肢體動作 3. 能與同學組隊討論所要的肢體動作, 完成老師給予的任務 4. 能回答繪本所見的內容與問題 5. 能觀察並指出校園裡的建築或事物, 哪些像字母 A~I。 7. 能發揮聯想力並彩繪字母 A~I 並分享自己設計的想法	《活動一》A~F 猜一猜 1. 教師播放 ABC 歌曲影片 2. 想想看, 怎麼用身體來展現 A~I 3. 請小朋友示範, 並讓學生猜字母 〈活動二〉唱唱跳跳 A~I 1. 歌曲加肢體動作 2. 組隊表演: 發揮巧思, 與同學互相合作組成字母 A~I 〈活動三〉繪本 Alphabet 1. 老師向小朋友提問書中看見什麼? 像什麼? 2. 校園環境中, 有什麼東西或建築看起來像 A~I? 〈活動四〉找一找 老師帶領小朋友去校園, 看小朋友說有關像 A~I 的建築或東西 《活動五》彩繪與聯想 1. 老師發下空白小書, 讓小朋友設計與彩繪 A~I 的聯想圖 2. 請小朋友發表自己的創作 3. 說一說, 你最喜歡的創作	1. ABC 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ccEpTTZW34g 2. 繪本 Alphabet City 3. 空白小書 4. 字卡	5

第 (9) 週 - 第 (14) 週	後塘 fun 大 鏡	生3-I-1認真參與學習活動,展現積極投入的行為 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務. 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守. 語 1-I-3能理解話語. 詩歌. 故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言 語 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容	1. 唱跳 ABC 字母歌 2 . 繪 本 Alphabet City 3. 字母 J~R 4. 校園環境 5. 彩繪小書 6. 上臺分享 7. 繪本 David goes to school 8. 班級的生活規範 9. 小組合作	1. 能認真參與 ABC 字母歌,展現積極投入的行為 2. 學習聆聽繪本 Alphabet City,並說出聆聽的內容 3. 探索校園環境與字母 J~R 的關係,進而認識生活環境 4. 使用字母 J~R 進行彩繪小書並上臺分享,感受創作的樂趣. 5. 學習聆聽繪本 David goes to school,並說出聆聽的內容 6. 覺察班級的生活規範的重要,探究班級的生活規範的意義,並願意遵守 7. 能為共同的目標訂定班級的生活規範,一起完成任務 8. 認真參與班級的生活規範,展現積極投入的行為	1. 能完整唱出 ABC 字母歌,並參與唱跳,肢體來展現字母 J~R 2. 配合歌曲的演唱,並做出適切的表情與肢體動作 3. 能回答繪本所見的內容與問題 4. 能觀察並指出校園裡的建築或事物,哪些像字母 J~R。 5. 能發揮聯想力並彩繪字母 J~R,並分享自己設計的想法 6. 能欣賞繪本並與討論. 回答問題 7. 能在小組合作中,共同討論出至少五項班級常規 8. 能說出班級的生活規範的重要與作用 9. 能參與教室用語活動,完成老師指定的任務	《活動一》繪本 Alphabet 1. 教師播放 ABC 歌曲影片,大家一起唱跳 2. 想想看,生活中有哪些東西像 J~R 3. 老師向小朋友提問書中看見什麼?像什麼? 4. 校園環境中,有什麼東西或建築看起來 J~R 〈活動二〉逛一逛 老師帶朋友去校園,請小朋友觀察並說像 J~R 的建築或物品 〈活動三〉彩繪與聯想 老師發下彩繪小書,接續上回的字母後,讓小朋友設計與彩繪 J~R 的聯想圖 1. 請小朋友發表與分享自己的創作 2. 說一說,你最欣賞的創作 〈活動四〉繪本 David goes to school 1. 教師講解繪本繪本 David goes to school 2. 分組討論: 老師發下活動討論單,請小組討論列出不恰當行為,該有什麼常規用語,才能提醒小朋友注意該項行為 3. 小組發表:需說明這項常規為什麼必要,這個常規有什麼作	1. ABC 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ccEpTTZW34g 2. 繪 本 Alphabet City 3. 小書 4. David goes to school https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4 4. 活動討論單 5.	6
---	---------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

					用？ 歸納與總整： 老師將小組發表的總結統整製成表格張貼於黑板,共同討論,討論完將結果張貼在佈告欄 《活動五》教室用語活動 約定班級的生活常規用語 將規範用語加上動作 Look 雙手比出仔細看、 Listen、 Raise your hands、 Be quiet、 1. 遊戲 Teacher Says 的活動。 2. 指令接龍		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	後塘大 觀園	生3-I-1認真參與 學習活動,展現 積極投入的行為 生4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣 生2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人.事.物,覺 察事物及環境的 特性 生1-I-3 省思自 我成長的歷程, 體會其意義並知 道自己進步的情 形與努力 語 1-I-2能學習聆 聽不同的媒 材,說出聆聽 的內容 戶 E1 善用教室外. 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)	1. 唱跳 ABC 字 母歌 2. 繪 本 Alphabet City 3. 字母 S~Z 4. 校園環境 5. 彩繪小書 6. 上臺分享 7. 校園場所 8. 校園拼圖活 動 9. 小組合作	1. 以感官和知覺探索校園環 境, 覺察校園場所的特性 2. 能說出校園場所的英語字 3. 認真參與 ABC 字母歌, 展現 積極投入的行為 4. 學習聆聽繪本 Alphabet City, 並說出聆聽的內容 5. 能探索校園環境與字母S~Z 的關係, 進而認識生活環境 6. 使用字母 S~Z 進行彩繪小書 與上臺分享, 感受創作的樂 趣. 7. 進行小書的省思, 體會自我成 長的歷程	1. 能觀察校園平面圖, 並能 找到缺失的校園場所 2. 能說出校園場所相對應 的英文單字 3. 能小組合作共同完成校 園拼圖和校園巡禮 4. 能完整唱出 ABC 字母歌, 並參與唱跳. 5. 能欣賞繪本, 並參與討論 與回答問題 6. 能觀察並指出校園裡的建 築或事物, 哪些像字母 S~Z 7. 能發揮聯想力並彩繪字母 S~Z, 並分享自己的設計想 法。 8. 能參與校園拼圖活動, 理解 校園場所的相關英文單字 9. 能分享這學期彩繪小書 與校園環境中所學的經歷	《活動一》校園巡禮 1. 教師拿出校園平面圖, 小朋友 這是我們學校的地圖, 看看少 了什麼? 討論與回答: 學生每說一處, 老 師拿出該場所的圖, 並介紹英 文單字 Classroom, health center, office, playground, Library girls' room, boys' room 2. 全班拿著拼完的校園平面圖, 實際走訪校園 《活動二》校園拼圖 老師念該場所, 學生將圖或字 貼於校園平面圖上, 換學生說 場所, 另一個學生張貼場的圖 卡等 《活動三》繪本 Alphabet- S~Z 1. 教師播放 ABC 歌曲影片, 大 家一起唱跳 2. 想想看, 生活中有哪些物品 或建築像 S~Z 3. 老師向小朋友提問書中看見 什麼? 像什麼? 4. 校園環境中, 有什麼東西或 建築看起來 S~Z 〈活動四〉逛一逛 老師帶朋友去校園, 請小朋友 觀察並說出有關像 S~Z 的建築	1. ABC 歌曲影 片 https://www.yo utube.com/watc h?v=ccEpTTZ W34g 2. 繪 本 Alphabet City 3. 小書 4. 成長學習單 5. 校園平面圖 6. 校園場所圖 卡與字卡 7. 字母卡	6
--	-------------------	---	---	---	---	---	--	----------

					或物品 <活動五>彩繪與聯想 老師發下彩繪小書,接續上回的字母後,讓小朋友設計與彩繪 S~Z 的聯想圖 1. 請小朋友發表與分享自己的創作 2. 說一說,你最欣賞的創作 <活動六>記憶大考驗 1. 請小朋友將 A~Z 字母貼在適當的位置,並分享自己的想法 2. 全班一起完成字母的校園拼圖 <活動五>我的字母書 發表彩繪小書,分享從無到完成作品的經歷,並將作品分享在作品區,學期結束後拿回家與家人分享		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙 (人)、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習評量調整:採多元評量計分。口語評量過程提醒慢慢說。 2.學習內容調整:無須調整。 3.學習環境調整:避免分心的座位安排。 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,吸引學生的注意及興趣。					

特教老師姓名：張芳玲

普教老師姓名：曾鳳儒

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。