

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	我的家真 fun	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、 合作	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思 考 能力，並透過 體 驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣 賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互	課程 目標	1. 透過繪本，讓學生 探索 家庭結構與自己的角色學習，進而 培養 學生對家人的關懷。 2. 透過 體驗 活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而 培養 學生 樂於與人互動 ，將英語 應用 在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家人稱謂探索英語用法，透過角色扮演 體驗 ，讓學生將英文 實踐 在日常生活中。 4. 藉由小組 合作 ，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養;透過小組間共同創作，刺激 思考 ，喚起豐富的想像力， 培養 對生活環境中的美感體驗。				

	動，並與團隊成員 合作之素養。							
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		1. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭.學校與職業的分工,不應受性別的限制。						
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	家庭結構	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. Ab c 歌曲 2. 自製小書 3. 繪本「Me and My Family」 4. 家庭結構 5. 學習單 6. 句型/家庭稱謂	1. 使用 Ab c 歌曲與自製小書進行表現與分享。 2. 能專心聆聽繪本「Me and My Family」，並尊重教師講解。 3. 探索繪本「Me and My Family」並分享自己的想法 4. 運用學習單探究家庭結構，對訊息做適切的處理，養成動手完成學習單。 5. 使用學習單與句型/家庭稱謂進行家庭結構分享	1. 唱跳 Ab c 歌曲時，能唱出並用肢體展現相對應的字母 2. 能在老師的指令下，翻閱自製小書到回應字母 3. 能藉著老師的引導，探索繪本的資訊，並回答老師有關繪本訊息的提問，進而表達自己的想法 4. 能藉著老師的引導，了解家庭結構與家庭稱謂英語單字的用法 5. 完成學習單的內容，並以句型練習，回家分享家庭結構，完成此項任務。	《活動一》Review 1. 教師利用上學期所學向學生打招呼，做簡單的複習。 2. 唱唱跳跳 Ab c 歌曲：用肢體跟著唱跳，展現字母形狀 3. 拿出自己小書，聽老師說可以翻出該字母 《活動二》繪本 Me and My Family Tree 1. 請同學猜猜看這本書可能的內容？ 2. 介紹封面所提供的資訊。 3. 利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree 4. 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。 5. 導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。 《活動三》Family Members	1. Ab c 歌曲 2. 繪本「Me and My Family」 3. 學習單 4. 自製小書 5. 家庭稱謂圖卡	6
--	-------------	--	---	---	---	---	--	----------

						1. 教師用家庭稱謂圖卡教學 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle 2. 句型教學: This is my_ . 《活動四》家人稱謂學習單 1. 發下學習單，請學生針對家人連一連 2. 請將學習單內容與家人分享, 完成者請家長簽名。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	我的家人	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. 家庭成員 2. 家庭結構 3. My Family Tree 繪本 4. My Family song 5. 家庭海報 6. 分組討論 7. 句型	1. 能理解家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。 2. 能訂定分組討論角色與動作，一起工作並完成任務。 3. 願意參與演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。 4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊息。 5. 能聆聽老師示範製作家庭成員海報，探索家庭結構的組成與稱謂 6. 運用家庭結構，探究家庭成員，養成自己動手做與彩繪家庭海報。 7. 能運用句型說出家庭結構與家庭成員，對訊息做適切的處理。	1. 能用家庭成員字卡找出相對應的成員 2. 能在規定時間內分組討論選定角色與創作動作，一起完成小組的任務。 3. 能跟著 The Family Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作 4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問題。 5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。 6. 能在規定時間內運用家庭成員圖卡與稱謂字卡製作與彩繪自己的家庭結構海報。 7. 能用成員單字與句型: This is my...介紹自己的家庭成員	《活動一》家庭成員 1. 教師以家庭稱謂閃示卡複習，並讓學生配對。 《活動二》The Family Song 教師教授 The Family Song 分組表演: 各組自訂角色與動作 《活動三》My Family Tree 1. 教師請同學回述” Me and My Family Tree” 內容。 2. 教師拿起一張圖畫紙做示範。 3. 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 4. 教師示範寫下標題” My Family”。 5. 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。	1. 家庭成員圖卡 2. The Family Song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TC0 3. 每生一張圖畫紙 4. 每生一份家人稱謂字卡 5. 繪本 Me and My Family Tree 6. 每生一家 A3 圖畫紙	6
---	-------------	---	---	--	--	---	---	----------

		材, 說出 聆聽的內容。			8. 能用家庭結構海報向家人表達感恩, 並完成家庭作業。	《活動四》My Family Tree Poster 1. 在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 2. 發給每位同學一張圖畫紙。 3. 請同學依照教師所示範步驟, 請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。並彩繪。 《活動五》Show Time 請同學互相展示自己做的海報給同學, 並回家介紹家庭樹給家人(利用學過的句型: This is my...). 並向家人表達感恩, 也請家長寫上鼓勵的話。		
--	--	---------------------	--	--	------------------------------	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (17) 週	家人的 問候	語1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 語1-I-3 能理解話 語、詩歌故事的 訊息，有適切的 表情跟肢體語 言。 生 7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 生 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。	1. 問候方式 2. 情緒總類 2. 句型: 3. 影片 How Are You? 4. 律動 5. 家庭小書 6. 角色扮演 7. 分組	1. 願意參與分組討論探究家 人間的情緒總類與問候方 式。 2. 能聆聽問候方式與情緒總類 的介紹與提問，並做出適當 的反應。 3. 能探索問候方式的使用時機 4. 運用英語來探究情緒總類的 表達方法，並對訊息做適切 的處理。 5. 透過影片How Are You?探索 問句型的意義。 6. 透過角色扮演過程，感受合 作的重要 7. 願意參與律動，感受與同學 一起互動的樂趣。 8. 願意參與情緒總類圖卡的 製作，對情緒總類圖卡做適 切的處理，並養成動手做的 習慣。	1. 在規定時間內分組討論平 時和家人打招呼與問候的 方式。 2. 對老師的提問，表現出專 注聆聽的態度，並適時回 答問題。 3. 能說出並理解問候方式 的使用時機 4. 能說出 How are you?/ What' s up? 並用完整的回答句 I am (情 緒). 來回答 5. 能在律動，與同學主動的 互動打招呼。 6. 透過 How Are You? 歌曲，能表現相對應的情 緒和動作 7. 能與同學分工完成角色扮 演的任務。 9. 能自己動手製作與美化情 緒總類圖卡。 10. 能在角色扮演中,使用句 型完成任務	《活動一》動動腦:分組討論 1. 教師問學童，怎樣才是能表 現對家人的愛或關心?你每天 和家人見面時是怎麼打招呼 的?家人或你會做怎樣的反應? 與家人相處,家人有哪些情緒 反應?請小朋友分組並記錄下 來 2. 分組記錄與發表 3. 老師總結在英語中間候的用 法 4. 介紹:good morning/good afternoon/good evening/good night 5. 句型 How are you?問候 What' s up? 6. 情緒卡 (happy, sad, tired, angry, hun gry) 7. 句型: I am 《活動二》律動 How Are You?	1. 問候方式與 情緒圖卡 2. How are you? 句型卡 3. How are you song https://www.y outube.com/wa tch?v=fMR8Hr9 Xby4	5
---------------------------------------	-----------	--	---	--	--	--	---	---

					1. 老師播放影片 How Are You? 2. 大家一起來律動:跟著音樂在教室隨便走,遇到人要跟著歌曲比動作 《活動三》Family Finger Puppet 1. 教師複習 The Family Song。 2. 展示一位同學的 Family Tree Poster。 3. 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指。 ● 把紙貼起來避免散開。 ● 把紙筒折平。 ● 在紙筒上面畫出該位家人。 ● 請每位同學做至少一個 finger puppet。 4. 教師展示對話範例。 S1: Good morning, (視時間而定)Grandfather. (或其他		
--	--	--	--	--	--	--	--

					人) S2: Good morning, dear. S1: How are you? S2: I' m fine, thank you. How are you? S1: I' m fine. Thank you. See you soon. S2: See you soon. 1. 請同學選好自己的角色， 請他們一起演出對話，若 學生能力許可，也可請他 們改寫對話。 《活動四》情緒圖卡創作 1. 情緒圖卡製作介紹:老師給 每個人五張圖卡, 每張圖卡有 顆人頭, 請學生畫上各種情緒 並著色 2. 每張情緒圖上, 貼上相對應 的英文 《活動五》She or He 教師用閃示卡介紹:She, He 句型:She/he		
--	--	--	--	--	--	--	--

						She/he is ... (情緒). 《活動六》角色扮演 請學分抽籤,兩兩一組利結合 情緒圖卡與句型練習		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	家人的 職業	語2-I-3 與他人交談時,能適當的提問.合宜的回答,並分享看法 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1. 職業種類 2. 阿嬤的潮故事(性別平等) 3. 家庭海報 4. 句型	1. 願意參與職種類分享活動 2. 透過職業種類,能適當的提問.合宜的回答,並分享看法 3. 體認探究句型,並且樂於應用在家庭海報上 4. 透過阿嬤的潮故事探索與探究家人職業種類。 5. 覺察職業種類的角色刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1. 能主動分享家人職業 2. 能說出與分享省思學習單內中,這學期最喜歡的學習單元與學過的句型,如何嘗試運用英文於生活中。	《活動一》家庭職業分享 鼓勵學生分享家人的職業 老師總結班上學生家人職業種類:student 學生 housewife 家庭主婦 farmer 農夫 nurse 護士 worker 工人 sales clerk 售貨員 《活動二》家庭海報發表 利用上單元的家庭結構海報,結合相對應的職業來介紹家人 例:He is my father. He is a nurse. 《活動三》阿嬤的潮故事(性別平等) 1. 討論影片中的阿嬤對護士和機長有什麼的刻板印象?發表你的想法 2. 在家事的分工上是不是也因為性別的不同而有所不同? <活動四>角色互換 讓學生體驗不同的家庭角色,進行家庭工作或任務的角色互換	阿嬤的潮故事(性別平等) https://youtu.be/Thw2dUeT0Y?si=uK2K-1qy-TK8PwSi 家庭海報 職業種類圖卡 與英文單字 省思學習單	3
---------------------------------------	-----------	---	---	--	--	--	--	---

						討論與反思:你認為家人的職業在傳統上有沒有被認為是男生的或是女生? 活動總結:鼓勵學生將所學與體驗帶回家分享,並感謝家人的付出。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙 (人)、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習評量調整:採多元評量計分。口語評量過程提醒慢慢說。 2.學習內容調整:無須調整。 3.學習環境調整:避免分心的座位安排。 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,吸引學生的注意及興趣。 特教老師姓名:張芳玲 普教老師姓名:曾鳳儒						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。