

114 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 丁組教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版英語第5、6冊 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離3節

三、教學對象：學障9年級3人，9自閉症年級2人，共5人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 語言能力(聽) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 1-IV-7 能辨識敘述的情境(減) 1-IV-4「能聽懂日常生活對話的主要關鍵字」(簡) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己(減) 2-IV-5 能以英語關鍵字表達	1. 語言能力(聽) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。(減) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減) 2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-7 角色扮演。(無) B-IV-8 引導式討論。(無)	1. 能聽懂課堂上所學的字詞、基本句型、日常生活簡易對話及簡易故事的關鍵字 2. 能跟著老師說出課堂上所學的字詞、基本句型、關鍵字及簡單問答 3. 能辨識課堂上所學的字詞、基本句型及運用閱讀技巧辨識對話及短篇文章中的關鍵字 4. 能寫出課堂上所學的字詞及文本中的關鍵字 5. 能了解簡單對話及簡單文本，並用適當方式以簡單的關鍵字回應 6. 能樂於參與各項活動並主動求知 7. 能善用背景知識及溝通策	1. 課程本位評量。 2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。 3. 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。

	個人的需求、意願和感受(簡) 2-IV-8 能說出基本或重要句型的句子(簡) 2-IV-12 能以簡易的英語關鍵字參與討論(簡) 2-IV-13 能依主題以簡易英語與同學進行對話(簡) 2-IV-14 能以簡易的英語關鍵字介紹國內外重要節慶(簡) 3. 語言能力(讀) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-9 能了解故事的主要內容(減) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義及推敲文意(減)	3. 語言能力(讀) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無)	略做簡單關鍵字的描述及討論 8. 能尊重、了解國內外的主要節慶 9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測及比較 10. 能有正向學習英文之經驗，願意持續學習英文相關內容。 11. 能接納教師建議修正學習方法及增加時間。	
--	--	---	--	--

	3-IV-15 能了解敘述者的觀點、態度及寫作目的(減) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要關鍵字(簡) 3-IV-16 能閱讀對話之不同主題的簡易文章(簡)。 4. 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-7 能寫簡單的賀卡及書信(減) 5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-11 能看懂並能填寫表格內的關鍵字(簡) 5-IV-6 能說出所聽到簡短談話的幾個單字(簡) 5-IV-12 能看懂日常溝通中	4. 語言能力(寫) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) 5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)		
--	---	---	--	--

	簡易的書信、留言、賀卡、及邀請卡，並能以口語回應關鍵字(簡) 6. 學習興趣與態度 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 6-IV-6 主動從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(減) 7. 學習方法與策略 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-1 能使用平板及網路搜尋找出適當的字義(簡) 8. 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗(無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)	6. 學習興趣與態度 Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡) 7. 學習方法與策略 Ae-IV-1 短文、故事及短劇。(減) 8. 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。(無) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)		
--	--	---	--	--

	8-IV-2 能以簡易的英語關鍵字介紹國外主要節慶(簡)。 9. 邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較(減) 提升態度動機 (特學 2) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 發展後設認知策略 (特學 4) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	9. 邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-2 二至三項訊息的歸類、排序的方法。(減) D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。(無) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	How Was the Weather in Australia?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。	1. 利用圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師唸出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 引導學生練習詢問天氣及回答的句構。 4. 詢問學生是否知道課本圖片的城市，再利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，並練習天氣問答。 5. 引導學生口頭造出詢問天氣及回答的句子。

			6. 提供不同城市的天氣圖片，引導學生練習天氣問答。
第 4-7 週	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答過去事件發生時的人、事、時、地、物。	1. 老師帶領學生跟讀電話用語及社團名稱之英語說法。 2. 講解課文內容，並且進行問答。 3. 講解出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 介紹過去式規則動詞變化的種類和方式，並讓學生進行練習。 5. 講解過去式的直述句及否定句，並引導學生進行口頭練習。 6. 說明過去式常用的時間副詞種類。
第 8-10 週	Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 4. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1. 帶領學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 講解出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 請學生與老師進行角色扮演練習這段對話。 5. 引導學生查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 6. 引導學生寫出過去進行式的句型。 7. 引導學生運用主題字彙，造出過去進行式的肯定句。 8. 利用圖片引導學生造出過去進行式的句子。
第 11-14 週	What Do You Want to Be in the Future?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。	1. 帶領學生跟讀與職業相關的主題字彙。 2. 引導學生閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 3. 帶領學生讀對話，並且讓學生進行複誦。 4. 講解出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 引導學生將對話中的動名詞與不定詞句子畫線。 6. 教導不定詞及動名詞的句型，並說明其用法。

			7. 提供簡單的動詞，引導學生根據動詞進行造句練習。
第 15-17 週	How Do We Go to the Hotel?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。	1. 引導學生跟讀地點及搭乘交通工具的念法。 2. 提供口頭練習，使學生熟悉地點和交通工具的念法。 3. 引導學生使用問路及回答的句型進行口頭練習。 4. 帶領學生跟讀對話內容。 5. 講解對話內單字的用法和念法。 6. 提醒學生對話裡提到的問路禮儀。 7. 講解表達地點的介係詞及問路的句型。 8. 拿出實物並擺放在不同的位置，引導學生口頭練習。
第 18-21 週	She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能使用未來式及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	1. 引導學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著。 3. 引導學生跟讀對話內容。 4. 講解出現在對話中的單字用法與念法。 5. 引導學生圈出本課基本句型的句子。 6. 講解未來式(will)的肯定及否定句型其使用時機及用法。 7. 講解未來式(be going to)的肯定及否定句型其使用時機及用法。 8. 提供圖片引導學生進行未來式造句。 9. 引導學生將句子改成否定句。 10. 帶領學生檢視本學期學習英文之進步經驗，願意持續學習英文相關內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	The Steak Looks Yummy	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 3. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 4. 能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。	1. 藉由圖片引導學生討論土耳其特有的代表事物。 2. 利用 Theme Words 圖片，引導學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 3. 講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 4. 利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 5. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換。 6. 講解比較級的句型與其用法。 7. 使用不同圖片，引導學生練習用比較級造句。 8. 引導學生已經進入三年級下學期，感受到學習時間寶貴，要隨時依據教師的建議來修正學習方法及增加學習英文的時間。
第 4-7 週	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2. 能使用情態副詞。 3. 能思考選擇工作的條件。	1. 利用圖片引導學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並與同學分享。 2. 帶領學生跟讀三種主題字彙。 3. 引導學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 4. 引導學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 5. 講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 6. 介紹情態副詞形成規則。 7. 介紹情態副詞的句型，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。

第 11-14 週	I Can Hear the Wind Blow	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2. 能正確運用感官動詞於溝通中。 3. 能熟悉 should、must 的用法。 4. 能了解如何進行防災避難議題。	1. 引導學生討論曾經歷過的颱風天經驗並進行分享 2. 引導學生跟讀有關自然的主題字彙。 3. 引導學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 4. 引導學生熟悉主題字彙的念法。 5. 引導學生跟著朗讀對話。 6. 講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 7. 講解感官動詞的句型，並說明用法。 8. 提供簡單的動詞，引導學生進行造句練習。 9. 講解 should/ must 的句型，並說明用法。 10. 引導學生根據圖片進行練習造句。
第 15-17 週	All of the Food Stands Look Great	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2. 能學會英文不定代名詞的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。	1. 使用圖片，帶領學生跟讀身體不舒服時會做的事情。 2. 引導學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。 3. 引導學生跟讀主題字彙。 4. 引導學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 5. 引導學生熟悉主題字彙的念法。 6. 利用課本的表格引導學生知道不定代名詞是指全體當中的部分。 7. 講解不定代名詞的句型。 8. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。
第 18-20 週	You Can Throw a Ball, Can' t You?	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2. 能正確使用附加問句於溝通中。 3. 能破除性別刻板印象造成的負面結果	1. 使用暖身篇的圖片引導學生閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。

		並落實性別平等。	2. 引導學生討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象。 3. 引導學生跟讀主題字彙。 4. 引導學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 5. 引導學生熟悉主題字彙的念法。 6. 講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 7. 引導學生討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 8. 講解附加問句的句型，並特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫。
--	--	----------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。