

議題 實質 內涵	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全							
上學期								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	學習評量	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生機 盎然 探索 趣	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、 事、物的方法。 語文 2- I -3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 大有農場。 2. 繪本-菜園裡的美味大餐。 3. 社區環境。 4. 提問單。	1. 善用大有農場，認識生活環境。 2. 善用眼、耳、鼻、觸覺對大有農長的感受能力。。 3. 透過繪本-菜園裡的美味大餐閱讀，了解季節常見蔬菜的生長環境及特徵，並能適當提問、合宜的回答，分享想法、完成提問單。 4. 進入社區環境，在發現及解決問題歷程中，學習探索與探究的方法。	1. 學生能親身用五官感知環境並探索新奇的事物。 2. 學生能依意見或想深入了解的內容提出想法記錄於提問單。 3. 能認真的閱讀繪本-菜園裡的美味大餐，並說出內容。 4. 能參與討論說出繪本內容，完成學習單寫作。	◎活動一 探索 1. 利用課程時間帶小朋友到大有農場進行探索，讓小朋友親身體驗發現新事物。 2. 體驗後，請全班分組進行發表體驗與發現。 ◎活動二 提問 1. 教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。 ◎活動三閱讀與討論 1. 繪本閱讀文本~菜園裡的美味大餐。 2. 學生認識蔬菜的種類，並分享食用經驗。 3. 討論與分享。	1.閱讀學習單。 2. 繪本-菜園裡的美味大餐。 3. 大有農場紀錄表。 4. 社區地圖	5
第(6)週 - 第(10)週	各式 蔬果 喜相 逢	語文 2- I -3 與他人交談時，能適當提問合宜的回答，並分享想法。 語文5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	1. 蔬菜	1. 能專心聆聽故事，了解老師的問題，並將蔬菜分類。 2. 能認真觀察、動手操作、積極討論，踴躍發言、適當分享想法並將蔬菜分類。 3. 能將學習得到的探究方法及技能，運用於生活中。	1. 會專心聆聽故事 2. 會積極討論， 並踴躍發言 3. 能認真觀察、與小組討論 4. 能分享記錄並說出分類的方法。 5. 能認真完成學習單	◎活動一 蔬菜總動員 1. 閱讀繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」 2. 討論與發表 3. 認識蔬菜： 讓各組小朋友分享觀察到的結果記錄在海報紙上。說明如何將這些蔬菜分類。 4. 完成愛吃蔬菜的鱷魚學習單 ◎活動二 蔬菜的家人 1. 教師購買各類蔬菜到校。 2. 利用活動一學習單內容，由學生自行將蔬菜歸類。	1. 繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」 2. 蔬菜圖片 3. 海報 4. 學習單	5

		做的習慣。						
第(11)週 - 第(15)週	繽紛時蔬動手種	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 農具 2. 蔬菜栽種	1. 能探究農具使用方法 2. 聆聽同學發言，並說出農具的用途。 3. 能探究春夏季節的蔬菜種類，選擇合適栽種在學校的蔬菜。 4. 能參與蔬菜栽培心得分享，並尊重同學的發言。	1. 學生能說出農具的功用，並能操作使用。 2. 學生能蒐集資料，選擇適合春夏季節在學校栽種的蔬菜。 3. 學生專心聆聽栽種技巧，並實際去體驗種植蔬菜的過程並適切的運用於生活中。。	◎活動一 農具大展 1. 教師引導學生分組討論農具及用途。 2. 教師請學生實地操作農具，並檢視調整農具正確使用方式。 ◎活動二：家鄉時蔬 1. 教師引導學生蒐集資料，討論哪些蔬菜適合春、夏季節栽種的任務。 2. 小組討論選擇適合在學校栽種的蔬菜後分區、分工。 3. 學生依照小組分工完成蔬菜種植的任務。	1 常見的食用萵苣圖片。 2. 萵苣、菠菜、山萵蒿幼苗。 3. 栽種所需工具。 4. 記錄小書 5. 閱讀單 6. 各式農具	5
第(16)週 - 第(20)週	走讀農場采風行	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 語文2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 蔬菜成長過程 2. 一日農夫。	1. 透過現象的觀察和記錄，知道蔬菜成長的歷程與事物的變化。 2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3. 探討「一日農夫」耕種生活，注意使用採收工具的安全。 4. 體驗「一日農夫」；了解農夫的辛苦，珍惜食物、重視地球環保。 5. 樂於參加討論擔任農夫的心得。	1. 學生能觀察記錄並分享蔬菜成長過程。 2. 能分組討論並定時去農場澆水、施肥、除草解決問題。 3. 會分享種菜心得或感想，珍惜食物。	◎活動一 小小觀察家 1. 討論日後照顧的工作。 2. 觀察、紀錄。 3. 遇到問題的解決方法。 4. 分享種菜心得或感想。 5. 討論：蔬菜生長有一定的順序嗎？ ◎活動二 豐收的喜悅 1. 播放『環保與健康蔬果飲食』ppt 2. 帶領孩子們一起至農場採摘自己摘種的蔬菜，並清洗。 3. 請小朋友分享在這個種植的過程有什麼特別的經驗。	1. ppt：環保與健康蔬果飲食 2. 採收工具：剪刀、小鏟子、水桶	5

年級	低年級	年級課程 主題名稱	盤中飧·大有來頭(A版)	課程 設計者	趙偉伶	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	一、走出教室，從做中學習。 二、惜福感恩大地，賜予我們食物。 三、了解正確飲食，鍛鍊健康體魄。 四、明白正確的飲食觀念，俾能健康成長。 五、透過種植，清楚知道食物得來不易要珍惜感恩。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、樂於與人互動、與同儕互助合作，設計健康營養的餐點。 二、能瞭解環保蔬食、珍愛地球及身體健康的連結性與「天天五蔬果」的意涵。 三、走出戶外，到校園農場體驗、發掘問題、解決問題，指導正確的飲食觀念。 四、學習與遵守餐桌禮儀，培養飲食禮儀（珍惜、感恩、共享）於日常生活中實踐。			
議題 融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 生命教育(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全						

下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蔬食減碳最環保	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 用餐禮儀 2. 飲食健康	1.能正確又流利說出用餐禮儀並實踐。 2.運用適當詞語、正確語法分組討論用餐時應該有的禮儀。 3.覺察生活作息和活動的規律性，探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 4.透過聆聽與觀賞媒體介紹，具備餐桌禮儀的基本能力。 5.能了解飲食對健康的影響、食用蔬食的重要， 6.確立改變飲食，力行多吃蔬食可以救地球的行動，並與他人適當分享想法。	1. 能學會用餐禮儀 2. 能覺察自己平時飲食習慣是否合乎禮儀 3. 能說出並覺察不當的餐桌禮儀對別人的影響。 4. 用餐時，能遵守餐桌禮儀。 5. 將討論結果記錄下來，分組報告。 6. 觀賞影片理解影片提供的訊息，認識常見的蔬菜，並能說出名稱。 7. 能分辨出哪些食物的營養高，熟悉蔬食救地球 故事內容，實踐有益健康的飲食原則，並能適當分享想法。	◎活動一 我是小紳士 小淑女 1.認識餐桌禮儀 2.討論用餐時曾經遇到覺得不禮貌的事。 3.餐桌的禮儀有哪些？ 4.實際操作。 5.分組討論平常自己的飲食習慣，不合格的有哪些，合格的有哪些值得分享做為日後實踐的參考。 ◎活動二 食在好健康 1.認識常見蔬菜 2.觀賞蔬食動畫影片 3.教師提問： (1)什麼是健康 1 2 3？ (2)每天實踐的小朋友舉手？ (3)我們每天吃的食物跟地球有什麼關係？ 4.蔬食、肉食營養比一比 (1)介紹彩虹餐 (2)蔬食、肉食營養比一比。 蛋白質含量、鈣含量、鐵含量。	1. 影片：中西式餐桌禮儀 2. 紀錄表 3. 題目討論單 4. 餐桌會用到的器具：例如湯匙、筷子等 5. 用餐禮儀自評表 6. 常見蔬菜圖片及真實的蔬菜。 1. 蔬食救地球PPT 2. 蔬食救地球影片 3. 蔬食、肉食營養比較圖	5
第(6)週 - 第(10)週	飲食密碼好安心	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 5-I-6 利用圖像故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣	1. 六大類食物 2. 健康飲食習慣	1. 透過觀看影片，認識並會說出六大類食物，建立均衡飲食的概念。 2. 知道自己常見的食物是屬於哪一類，並能適當與同學討論、分享日常生活中六大類的食物有哪些 3. 認識六大類食物所提供的營養素。 4. 願意養成怎麼吃最恰當的健康習慣。 5. 利用故事結構策略理解養成良好的健康態度和習慣的好處，進而在生活中實踐。	1. 能專心觀賞均衡王國金國王的故事。 2. 能說出怎麼吃最恰當。 3. 能說出六大類食物並能與同學討論、發表。 4. 能踴躍回答問題 5. 能完成蔬果高手學習單 6. 能在時間內完成食物對對碰遊戲。	◎活動一 飲食金字塔 1. 影片欣賞：「均衡王國金國王的故事」 2. 提出問題：如果肚子餓了該怎麼辦？請小朋友說出會吃的食物，介紹將這些食物劃分幾個種類，藉由均衡王國來看看我們的食物分成幾大類？你吃過哪些？並為這些食物分類。 3. 有獎徵答 4. 播放『傑克與豌豆』影片(建立正確的營養均衡觀念) 5. 教師提問傑克與豌豆影片問題、討論 ◎活動二 高手過招 1. 食物接接樂桌遊： 熟悉並分類六大類食物	1. 影片「均衡王國金國王的故事」 2. 飲食金字塔圖片。 3. 食物接接樂桌遊 4. 傑克與豌豆影片 5. 蔬果高手學習單	5

