

嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表——一年級(上學期)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	番茄頑童	課程 設計者	林一茜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願 景呼應之 說明	一、透過栽種番茄的探索活動，促進學生親近泥土，引導並啟發學生對大自然的感恩。 二、規劃番茄料理的實作與小組的發表分享，讓學生培養正確的健康觀念及合作學習的素養。 三、藉由藝術創作，展現學生的自信心，使學生能彼此關懷且相互協助。			
總綱 核心 素養	E -A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符		課程 目標	1. 擬定番茄栽種計畫，並以親自栽種番茄、完成觀察番茄紀錄表、達人訪談，來體驗日常生活中栽種植物的樂趣。 2. 具備探索番茄栽種的思考能力，並透過體驗與實踐處理栽種番茄過程中所遇到的問題。 3. 透過圖文創作與番茄料理的實作，培養正確的營養健康觀念，涵養藝術創作的美感。 4. 在展演活動及作品展示中，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展，進而培育學生主動關懷家鄉的情懷。			

	號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 第 (4) 週	我是小農夫	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <i>戶 E1</i> 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <i>戶 E5</i>	1 各種類型的番茄 2 社區番茄園 3 走讀社區學習單 4 番茄成長照片 5 栽種植物的工具圖表 6 觀察紀錄表番茄栽種 Q&A	1 能把課堂上的各種番茄做分類，並做簡單的說明。 2願意參與走讀社區番茄園的活動，表現出好奇心與求知探究番茄栽種的過程。<i>戶 E1</i> 3 透過栽種和觀察番茄的成長過程，獲得食農教育的相關知識與概念。 4 在發現和解決番茄栽種問題的歷程中，學習找到收集問題和探究問題的方法。 5 觀察番茄成長的變化，覺察和討論影響變化的因素有那些。 6 運用注音符號、畫圖，紀錄番茄的成長。 7 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答番茄栽種的問題，並分享自己的想法。 <i>戶 E5</i>	1 能說出番茄的分類方式。 2 能積極參與走讀社區活動。 3 能小組合作完成番茄的栽種，並每天細心照顧番茄。 4 完成番茄成長的觀察紀錄表。 5 在訪談的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答。 6 收集問題，小組討論，完成番茄栽種 Q&A。	活動一：吃番茄看種子 1 觀賞結實累累的番茄圖片並認識有許多不同品種的番茄。 2 請學生吃一吃自己帶來的小番茄，討論吃的感覺，引發兒童種植番茄的興趣。 3 在吃蕃茄時發現裡面的種子並想一想：番茄的種子也會發芽嗎？如何種番茄？應準備之用具及種植的方法是什麼？ 活動二：走讀社區 探訪番茄園 1 帶學生到社區的番茄園實地探查，請番茄達人介紹番茄的生長環境、生長過程。 2 讓學生進行採番茄活動。 活動三：期待番茄長大 1 透過影片教學，讓學生認識番茄從種植種子開始，經發芽、幼苗、成株、開花結果的各種過程。。 2 請小朋友分組，討論種植番茄的用具並分配攜帶物品，開始種植番茄(從幼苗開始種植)。 3 教導孩子要每天確實為小番茄的成長做觀察並指導如何紀錄。 4 定時完成番茄種植的觀察紀錄表。 活動四：請教番茄達人 1 在種植的過程中，請小朋友收集並記錄過程中發生的問題和困難。 2. 請社區的番茄達人來為小朋友解答疑惑。	1 各種類的番茄圖卡 2 走讀社區學習單 3 番茄成長照片 4 栽種植物工具圖表 5 觀察紀錄表	4
--	--------------	--	---	--	--	---	---	----------

第(5)週 第(8)週	番茄閱讀樂	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1 分組討論。 2 達人訪談紀錄表。 3 繪本： 小番茄的滋味	1 能以正確發音，用完整的句子，說出自己的想法。 2 能專心聆聽達人的分享，並完成訪談紀錄表。 3 能了解繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。	1 能用完整的語句和同學分享家人的職業。 2 能專心聆聽，並尊重他人的發表。 3 能完成達人訪談紀錄表。 4 能說出繪本的故事大綱與自己的感想。	1 師生共同討論職業的類別。 2 請番茄達人分享當一個農夫的甘苦談。 3 班書共讀〈小番茄的滋味〉。	1. 達人訪談紀錄表。 2. 繪本	4
第(9)週 第(12)週	番茄好滋味	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1 製作料理的材料清單。 2 巧克力番茄糖葫蘆	1 能為〈巧克力番茄糖葫蘆〉的製作，討論流程和分配工作，並一起完成任務。 2 透過小組一起製作番茄料理，感受合作的重要性，團結力量大。	1 能完成小組材料清單和工作分配表。 2 能與他人合作，完成製作美味的〈巧克力番茄糖葫蘆〉。	1 請小朋友分組，討論製作〈巧克力番茄糖葫蘆〉需要的材料，並分配攜帶。 2 分組製作〈巧克力番茄糖葫蘆〉。 3 改善小朋友的挑食，番茄也可以變美味。	1. 材料清單。 2. 材料:巧克力、番茄。	4

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙 (人)、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習評量調整：採多元評量計分。口語評量過程提醒慢慢說。 2.學習內容調整：無須調整。 3.學習環境調整：避免分心的座位安排。 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣。 特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：林一茜
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。