

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域第 1 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：六年級國語翰林版教師手冊 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元化。	4-III-1 認識常用國字 1,600 字，使用 1200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用數位辭典進行詞義分辨，擴充詞彙。(替代) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 利用策略做簡單摘要，以了解大意。(簡化) 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等造句基本能力。(替代) 6-III-3 使用適切的標點符號，口述表達清楚、符合主題的短文。(簡化、減量、替代)	Ab-III-1 1,600 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-6 1,600 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(減量) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 具備聆聽師長講解和同學發言的能力。 2. 能運用適當的語速和音量表達想法和說話。 3. 能運用數位辭典認識常用語詞的詞義，並正確書寫常用字。 4. 以適切的速率和正確的聲調朗讀各類文本。 5. 培養各類文體的感受力和欣賞力等寫作能力，並能使用基礎句型結構，組成表達清楚及符合主題的短文。 6. 能運用策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨、結構與寓意，並推論隱含的觀點。 7. 運用學習活動時間加強物品命名，來提昇認知知覺能力。 8. 能覺察並改善問題行為，正確表達如廁需求。	1. 寫字檢核：聽寫。 2. 紙筆評量：完成學習單。 3. 口語評量：正確回答教師的問題。 4. 觀察評量：教師觀察。 5. 仿作評量：仿寫仿作及照樣造短語和照樣造句，以及段落填充。 6. 態度評量：上課學習態度。 7. 操作評量：網路搜尋相關網站關鍵字。 8. 實作評量：按時如廁訓練。
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話 統整活動一	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。 3. 課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。
第 6-10 週	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默 統整活動二 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 閱讀教學：運用每課中的閱讀理解提問，達到與學生一起深究文章的內容，並且引導學生明確的表達自我的意見。 2. 統整能力：能引導學生找尋關鍵語句，歸納出課文中的大意與主旨。 3. 重複練習：以生動有趣的輔助活動，佐以教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，多念、多聽、多寫、多練。
第 11-15 週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 統整活動三	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，歸納課文重點。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 教師使用跟讀方式，引導學生朗讀課文。 2. 教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。 3. 老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。
第 16-21 週	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根 統整活動四 享閱讀二：永續地球村	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 教師使用接讀方式，引導學生朗讀課文。 2. 說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3. 使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4. 以「藝術」為主題的方式，引導學生進行短文寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子 統整活動一	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 教師使用輪讀方式，引導學生朗讀課文。 2. 介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3. 使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4. 以「幽默故事」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 6-10 週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘 統整活動二	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 教師引導學生輪流朗讀課文。 2. 以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，說明組字規則。 3. 使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。 4. 以「我和寵物」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 11-15 週	第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛 統整活動三	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，歸納課文重點。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 分段朗讀課文，口語詢問學生該段訊息提取的問題。 2. 老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 3. 選用課文重要句型，照樣造句練習。 4. 以「口說好話、口出惡言」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 16-18 週	享閱讀： 享閱讀一：透視廣告的祕密 享閱讀二：撐開你的傘	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從課文結構圖中，歸納課文重點。 6. 能從各種文體的課文中了解文體特點。	1. 教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序。 2. 老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 3. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用因果關係獨立閱讀。協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。