

113 學年度嘉義縣南靖國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					■	閱讀課程南哥靖妹好兒童/好品格/好榜樣在單元分布上橫跨品格、健康促進、國際教育、藝術美感，對於學生跨域學習有很大的助益。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					■	閱讀課程在上下學期都有相關學生發表作品，尤其以下二最為精采，採用服務學習的概念導入，讓學生透過編寫劇本、排練一直到進入幼兒園進行戲劇演出及服務工作，透過閱讀課程的編排讓學生能實際轉換成”行動”，是個具生活化、意義化的課程。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					■	閱讀課程計畫已通過嘉義縣政府課程計畫審核小組審查，符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元、單元內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編之教材或學習資源和評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					■	1-6 年級課程規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範，已通過嘉義縣政府課程計畫審核小組審查。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					■	二年級下學期課程為例，從”精彩過一生”一書出發，透過生命教育回顧到學生小時候，再導入”我永遠愛你”一書，讓學生回想在這幾年當中受過那些人的幫

								助，之後再導入可以如何幫助別人，學生再經由票選選擇幫助校內的幼兒園學童，一整個課程急遽順序性及繼續性，最後再以自編劇本劇至幼兒園演出，一整個課程再這半年操作下來，相當完備。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					■	閱讀課程規劃已學校願景為出發點，透過各個願景的主軸來進行主題規劃。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					■	閱讀課程每一學期皆為四大主軸，可搭配目前二次學期評量來進行。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					■	閱讀課程透過導師社群力量進行相關資料蒐集，輔以校內及愛的書庫圖書，讓學生可以充分進行閱讀，並在規畫主題前融入課程願景，讓整個課程皆可完整呼應。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					■	規劃與設計皆經由彈性學習課程規劃小組、教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					■	閱讀課程授課教師皆為當初設計者，對於課程熟悉度極高。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					■	校長及教導主任皆通過新課綱培訓課程，並積極參與相關成長課程之增能。 全校教師皆已於108學年度參與水上國中課綱宣講場次，並依領域及年段的區別，分別參與各領域綱的宣講場次。

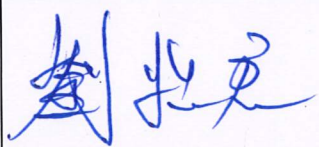
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					■	本校為小校，因此教師共備氣氛熱絡，並透過每學期的期初課程發表及期末的成果報告，除了年段了解課程內容外，連同其他年段也相當清楚。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					■	閱讀課程架構內容於113學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					■	閱讀課程文本主要以校內圖書及愛的書庫教材為主，因此班級學生可生一書，相關教學資源能呼應課程目標並通過校內課程發展委員會及嘉義縣課程審查小組審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					■	閱讀課程主要於各班教室授課，輔以學生個人平板進行。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					■	閱讀課程於上下學期皆有學生學習成果展及學生發表會，學校另規劃學生學習護照，有達成課程內各項學習指標可進行登錄，以學習護照將延續到學生畢業形成完整學習歷程記錄。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					■	從教師課程教學檔案、學生課程回饋單及學生訪談紀錄當中可見，教師明確課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段核心素養及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					■	由教師課程教學檔案及學生課程回饋單可見，教師能視課程內容、學習重

								點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 課程中多有分組活動，教師透過引導讓小組學生能發揮所長，學生小組互評單及心得皆可看出老師在教學過程適性化的用心。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				■	由教師課程教學檔案、學生課程回饋單、學生學習檔案可見，教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據每個單元活動教學進行教學心得回饋紀錄，這對來年要施行此課程的老師有很大的助益。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				■	每學年皆進行第一類彈性課程成果發表會，並由授課教師進行說明其他同仁輔以建議及回饋，由會議紀錄可明確看出每次社群會議及成果發表會都會有相關改進教學之建議，學校亦納入來年度課程之修正重要參考。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				■	總結性任務中可看到學生本學期之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				■	教師教學回饋紀錄及學生回饋意見中呈現，在教學該課程中，透過小組活動的施行，讓學生認識到每個同學都有能對團體貢獻的地方。 另外六年級的心靈積木課程所製作的母親節創意花束，可從每位母親/主要

									照顧者回饋的小語影片中感受到他們對學生的愛，學生們事後看完也相當感動，更能體會媽媽或主要照顧者的初心。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						■ 閱讀課程在中低年級部分有與本校的健康促進議題相關，可從相關健康檢查數據觀察出學生對於健康的重視。另外中高年級的閱讀課程會與資訊及藝術課程結合，透過成果展示可看出學生的持續進步。
綜合性 課程評鑑 建議		閱讀課程南哥靖妹好兒童/好品格/好榜樣在課程實施上已行之有年，課程完整度相當高，教師對於教材熟悉度亦高，是一個很優質的課程。 建議未來可將學生相關學習成果數位化(如四年級及二年級的自編戲劇、五年級的老派電影海報)，放到網路上分享可讓學生夠有成就感，對於後續的學生也有相關觀摩的方向。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 07 月 01 日	評鑑者簽名	
------	-----------------	-------	---