

113 學年度嘉義縣南靖國小(五年級)社會領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域、科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					■	該年級使用版本為康軒，由教師備課用書中各單元之雙向細目表可見，教學單元和教學重點之規劃有完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				■		本年級的上學期課程以台灣地理為主，學生在四年級已有初步接觸，對於課程內容熟悉度高，所搭配的主題探究內容對於學生是容易操作的(守護台灣最美的風景)，因此在上學期可從學生教學反饋單及成果中，感受到學生的有效學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					■	由113學年度課程計畫當中可見，自然領域課程計畫內呈現該年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					■	113學年度課程計畫當中可見，該本版在各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					■	由教師備課用書中各單元之雙向細目表及113學年度課程計畫當中可見，以版本在課程設計上，核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項

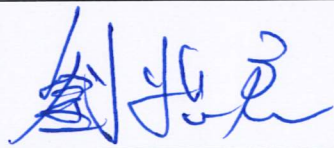
課程 實施								目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		■			五年級的社會領域學習內容較難跨域，無法採取協同教學。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				■	透過領域會議記錄可見教師在進行課程施行前，會針對目前手邊有的教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計進行討論，並於會議記錄中呈現未來在施行課程時的注意事項。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				■	在教科書選用中，領域小組充分討論各版本之間的差異，並經學校課程發展委員會審議通過。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				■	本年級社會領域任課教師為學正式教師，對於課程實施有長期經驗。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				■	校長及教導主任皆通過新課綱培訓課程，並積極參與相關成長課程之增能。 全校教師皆已於108學年度參與水上國中課綱宣講場次，並依領域及年段的區別，分別參與各領域的宣講場次。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				■	學校於每學年皆於週三進修中規畫二次領域會議，提供教師有進行領域專業對話的機會。 社會領域落實備觀議課，並於領域會議進行分享。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				■	五年級社會領域課程架構內容於112學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。

課程 實施		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					■	教科書審查會議當中明確記錄各版本審查意見。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		■				五年級社會領域無專屬科任教室，主要教學場域為班級教室，在相關教材使用多半以大屏電視電子書進行教學。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					■	每學期透過專題探究成果與六年級進行分享交流。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					■	由教師提供之教學檔案，可見教師確實依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標之證據。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					■	由教師教學檔案及學生學習檔案中可見，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 如納入學習吧、線上出題、影片等，讓學生進行後續的自我增能。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					■	由教師學檔案及學生學習檔案中可見，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。教師於評量前利用線上測驗進行評量結果分析，針對學生弱點進行加強。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其					■	透過領域會議記錄可見教師在進行課程施行前，會針對目前手邊有的教材與教學資源、學生先備經驗、

			實施。						課程與教學設計進行討論，並於會議記錄中呈現未來在施行課程時的注意事項。
課程效果	領域／科目課程（配合平時及定期學生評量期程辦理）	19. 素養達成	19.1 各學習階段／年級學生於各領域／科目之學習結果表現，能達成各該領域／科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					■	透過學期中學習成果展及各項評量紀錄，可見學生之學習結果表現能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養之證據，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域／科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					■	透過每單元的小小探究家，每個學生會有不同的心得產出，如有學生對於日治時期的警察有更多的好奇，另有學生對於陳澄波有相關人生抉擇的提問產生。 另外多數學生的教學檔案中呈現出不同的日治時期重要人物提問，所蒐集的資料不限於課本內出現的歷史人物，可見學習動機在整學期的指導之下有不一樣的展現。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域／科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					■	五年級社會領域五下第三單元與本校校本走讀南靖糖廠有相關關聯，透過兩邊不同課程的體驗，學生對於日治時期對於南靖糖廠的經營更有感。
綜合性課程評鑑建議		社會領域課程在五年級本來對學生就難，特別在歷史方面是很多學生的大魔王，但從老師的上課檔案（紙本）及數位平台後端資料，可發現老師對於課程上面的用心，補足很多在教材內容上的不足。 五年級是第一次進入新課綱的階段，在教材深度上與舊課綱相較較淺，這是為了給學生更多探索的機會，從老師的小小探索家分享中可見學生在自我設定主題上的豐富性，可見老師在課堂上引導的用心。 在專題探究的強度上，老師可以思考如何更深化，給予學生更多的時間輔以資訊設備搭配，讓學生能有更廣的發表成果展現。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年07月02日	評鑑者簽名	
------	------------	-------	---