

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否□

年級		三年級	年級課程主題名稱	葵花寶典			課程設計者	陳智文	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期	
符合彈性課程類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校願景		健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼應之說明	本校位於嘉義縣鹿草鄉，屬於平原地區，土壤肥沃，種植出來的蔬果種類豐富也十分好吃。因此，希望藉由本課程讓三年級的學生認識在地常見農產品，表達對農人感恩之意，並透過藝術創作及體驗活動，吃出健康，探索自我，展現自信和合作精神。						
總綱核心素養		E -A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。		課程目標	1、 規劃栽種幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，藉以體驗栽種植物的過程，並充實生活經驗。 2、 藉由藝術創作活動，豐富日常生活中的美感體驗學習，並能賞析、欣賞藝術作品。 在藝術創作活動、海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通協調的素養。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週－第(5)週	秋葵風情畫	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 社區秋葵園踏查學習單 2. 介紹彩繪技巧影片 3. 數位相機 4. 作品分享	1. 能關注社區秋葵園的環境，並有進一步的互動。 2. 能表達對社區秋葵園的關懷。 3. 能探索秋葵園風光，並使用數位相機和介紹的彩繪技巧在風情畫中表達感覺和想法。 4. 樂於參與風情畫創作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。	1. 能對社區秋葵園有進一步認識。 2. 能對社區秋葵園風情有興致和情懷。 3. 能透過秋葵園風情畫創作，表達自我的感覺和想法。 4. 能在風情畫創作的活動中，展現興致，探索自己藝術的能力，並欣賞同學的作品。	活動一、社區寫生（2 節） 1. 上網搜社區地圖。 2. 分組討論，在地圖上規畫路線和寫生地點。 3. 到社區實際欣賞秋葵田生長情景並拍照。 4. 用鉛筆畫下秋葵田田園風光。 活動二、彩繪風情畫（3 節） 1. 觀看網路上介紹彩繪技巧的影片。 2. 使用彩繪工具，完成秋葵風情畫彩繪。 3. 分享和欣賞作品。	1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 社區地圖 4. 社區踏查學習單 5. 數位相機 6. 四開圖畫紙 7. 影片 8. 網路	5
第(6)週－第(10)週	食在秋葵	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 健康烹調方法學習單 2. 飲食紅綠燈學習單 3 秋葵料理的材料清單。 4. 秋葵料理用具	1. 能認識烹調方法對健康維護的重要性。 2. 能於日常生活中，使用健康烹調的方法烹煮食物。 3. 展現使用健康烹調的方法促進健康的行為。 4. 透過烹調秋葵料理的活動，展現自己的能力與興趣，並表達自己的看法。 5. 在烹調秋葵料理的分組活動，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 能分辨健康的烹調方法，及其對健康的重要性。 2. 能將健康烹調的方法應用於日常生活中。 3. 能在秋葵料理製作活動中，展現自己能力，並表達看法。 4. 能在秋葵料理製作活動中，展現展現合宜的互動與溝通的技巧。 。	活動一、烹調的方法介紹（2 節） 1. 介紹基本的烹調方法。 2. 分組討論，比較不同熟調方法的差異。 活動二、飲食紅綠燈（1 節） 1. 介紹紅燈、黃燈、綠燈食物。 2. 透過將不同食物分類，瞭解健康的食物烹調方式。 活動三、秋葵料理製作（2 節） 1. 分組製作 （1）秋葵沙拉。 （2）秋葵天婦羅。 2. 開動囉！	1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 學習單 4. 料理製作材料 5. 料理製作用具 6. 盤子、筷子 7. 小白板	5

第(11)週 - 第(15)週	母親節拓印卡片製作	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 遊子吟 CD 2. 母親節感恩卡片的材料清單。 3. 介紹秋葵拓印、憫農詩的影片。 4 卡片中的書寫內容。 5. 作品分享	1. 能注意傾聽 CD 內容。 2. 能聽懂 CD 內容，並說出要點。 3. 能使用視覺元素與想像，豐富作品內容。 4. 樂於參與母親節感恩卡片製作的活動，探索自己的藝術能力，並欣賞同學的作品。	1. 能注意傾聽遊子吟 CD 內容。 2. 能說出憫農詩 CD 內容要點。 3. 能豐富作品內容。 4. 能在活動中，探索藝術能力，並欣賞作品。 5. 能在卡片上書寫應用文體的。	活動一、遊子吟賞析（2 節） 1. 播放遊子吟 CD。 2. 藉由觀看賞析遊子吟影片，讓學生能感恩媽媽的辛勞。 活動二、母親節感恩卡片製作（2 節） 1. 觀察秋葵外型，分組討論可以如何應用於卡片上。 2. 觀看網路上介紹秋葵拓印的影片。 3. 製作母親節感恩卡片。 活動三、我是小小作家（2 節） 1. 在卡片上寫下一段感謝媽媽的小短文。 2. 作品發表分享	1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 播音設備 4. 黃秋葵 5. 影片 6. 卡片製作材料 7. 卡片製作用具 8. 網路	5
第(16)週 - 第(20)週	行銷海報製作	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 非常好色的基本功能 2. 非常好色的分割列印 3. 海報中的書寫內容 4. 作品分享	1. 能瞭解非好色軟體基本功能的操作 2. 能運用適當詞語、正確語法，在海報內容中表達想法。 3. 能行銷海報製作的活動中，樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。 4. 能在行銷海報製作的活動中，書寫應用的作品。 5. 能使用視覺元素與想像，豐富作品內容。 6. 樂於參與行銷海報製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。	1. 會使用非常好色軟體的基本功能。 2. 能在海報內容中，運用適當詞語表達想法。 3. 樂於參加行銷海報製作，並提供意見。 4. 能在書寫應用文體的行銷海報。 5. 能豐富作品內容。 5. 能在活動中，探索藝術能力，並欣賞作品。	活動一、非常好色海報功能簡介（2 節） 1. 介紹如何設定標題的顏色與大小，與繪圖線段工具的運用。 2. 教學生如何使用分割列印印一張大型海報。 3. 上機練習。 活動二、製作秋葵行銷海報（3 節） 1. 學生分組討論，設計一張秋葵行銷海報。 2. 作品發表分享。	1. 電腦教室 2. 非常好色軟體 3. 影印機 4. 網路	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.						

	特教老師姓名：	普教老師姓名：陳智文
--	---------	------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。