## 嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	Traditiona	ıl market at Puzih	課程 設計者	林冠州	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符件 課程 類型	性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第二類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導							
學校 願景	── 健康 快樂 鄉土 數位   │ 黃呼騰之   的生活習慣,以促進學生健康、快樂的成長							
總網校素	E-A2 具備探索 具角 是-B1 是-B1 符與重 具於 真 是-C2 與 於 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	過活因達,法解五體體別人因性質, 法他的人的人的人的人,或此人,或此人,以此人,以此人,以此人,以此人,以此人,以此人,以此人,以此人,以此人,以	課程目標	<ul><li>一、 在學習活動中體驗、觀察與思考,能與他人</li><li>二、 在校園走讀體驗中,學習用適切的語言與人</li><li>三、 能理解他人感受, 在學習過程中學會與他</li></ul>	溝通、互	動,並尊重他人		

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)
融入 議題	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
實質	<mark>說明:</mark>
內涵	每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	單元名	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資	節數
教 進 第 (1 週 - 第 (5 週	單 What s your name	領域學習表現 /議題實質內涵 英語 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易。 2-Ⅱ-6 能明正語語子已 一日 一日 一	自習 1.	學習目標  1. 能聽懂教師自我介紹的內容。  2. 能說出 What's your name? My name is(). 句型  3. 能書寫自己的姓名,使用名牌詢問他人的英文名字,並介紹自己和他人。  4. 同學們能吟唱《 What's your name?》  5. 能使用藝術想像力,製作出個性化英文名牌	表現任務 (學習評量)  1. 能聽懂教師自我介紹並認識 老師和自己的英文名字。 2. 能說出 What's your name? My name is(). 進行詢問他人的名字,並介紹自己和他人。 3. 能書寫和設計自己的英文名 牌並使用名牌練習詢問他人的 名字,並介紹自己 4. 會吟唱《 What's your name?》	學習活動 (教學活動) 《活動一》認識老師教師自我介紹, 說明自己的喜好、興趣、英文名字與 小趣事,讓學生能夠對老師有更多的 了解。 《活動二》 What's Your Name? 取英文名 1. 教師列出所有學生的英文名字,請 學生依照字母順序排列。 2. 練習 What's your name? My name is . 進行對話 《活動三》 Make A Name Card 請同學在圖畫紙上設計自己的英	<b>教</b> 師介 PP 字句圖著具電影學源自紹丁母型畫色 子片	<b>節</b> 數
		1-Ⅱ-6 能使用視覺藝術想像豐富創作主 題。	牌	出個性化英文名牌		請同學在圖畫紙上設計自己的英文名牌,並使用名牌練習介紹自己與他人的活動。		

		英語	1. 英文數字	1. 能聽懂英文數字單字。	1. 能聽懂並拼讀出正確的英	【活動一】數字高手 1. 能聽懂並拼	影片	
		1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	2. 年龄	2. 能說出句型詢問他人的年	文數字。	讀所學過的英文數 字:1-10。 2. 傳	電子書	
		中所學的字詞。	3. 我在市場待	龄,並能適當地回應。	2. 能說出 How old are	球遊戲。	繪本	
第		2-Ⅱ-6 能以正確的	了一整天影	3. 能與班上同學分享並舉例	you?I'm ( ) years old.	【活動二】 Sentence practice 練	朴子市	
(6)	Ho	發音及適切的語調說	片。	說出「我在市場待了一整	<b>句型與同學進行問答。</b>	習說出 How old are you? I'm ( )	場網路	
週	w old 子雀	出簡易句型的句子。	4. 英語歌謠	天」影片中三個特色。	3. 能積極參與課堂對話練習	years old. 句型	資料	
-	舊市	6-Ⅱ-3 樂於回答教	What Fruit	4. 能分享並回答自己印象最	活動, 回答自己印象最深	【活動三】 Go to the old		6
第	場you	師或同學所提的問題	Am I?	深刻的朴子舊市場的著名	刻的朴子舊市場,回答自己	traditional market! 分派工作,查		
(10)	-?	綜合 2aⅡ-1 體會團	5. 朴子舊市場	美食攤位。	有幾種最愛的物品。能說出	詢網路資料,初步了解朴子三個市場		
週		體合作的意義,展現	目前以美食	5. 同學們能分組吟唱 What	There are( three)	的變革,並分組統整資料 請學生分		
		合宜的溝通方式並分	攤位著名。	Fruit Am I? 體會團體合	traditional markets at	享自己印象最深刻的逛市場經驗。		
		享。	6. 分組吟唱	作的意義,欣賞他人的表	Puzih.			
				演。				

		英語	1. 圖片裡簡易	1. 能隨著圖片情境、認識故	1. 能書寫 What'sthis? hat'	1.能說出及詢問他人常見文具的	電子書	4
		2-Ⅱ-3 能說出課堂	的生活用	事寓意,用字詞和完整句	sthat? / It's a pencil. 並詢	名稱並能適當地回應。		
		中所學的字詞。	語。	子說出簡易的生活用語,	問他人常見文具用品名稱	2.能聽懂及朗讀故事和對話,將全		
	党	3-Ⅱ-3 能看懂課堂	2. 英語歌謠	並且認識文具用品的說	並能適當的回應。	班分為數組,進行角色扮演練習。		
第	常見文具	中所學的句子。	《 What is	法。	2. 同學們能吟唱《What is	3.能吟唱《What is This?》		
	具	6-Ⅱ-2 積極參與各	This?》	2. 能書寫 What's this?	This?》	What is this?		
(11)	What is t	種課堂練習活動。	3. 英語歌謠	What's that? / It's a	3. 認識文具用品的說法。	What is this?		
涵		6-Ⅱ-3 樂於回答教	What Fruit	pencil. 並詢問他人常見	4. 能聽、說、讀本單元主要生	It's a book.		
第	this?(What	師或同學所提的問	Am I?	文具用品名稱並能適當的	字與句型。	It's a book.		
(14)	Wha	題。 6-Ⅱ-4 能認真	4. 分組吟唱	回應。	5. 能用 What's this?What's	What is that?		
(14)	ıt . s	完成老師交代的作		3. 同學們能吟唱《 What is	that? / It's a pencil.詢問他	What is that?		
<b>₩</b>	this?)	業。		This?》及吟唱What Fruit	人常見文具用品名稱並能	It's a bag.		
	?)	綜合 2aⅡ-1 體會團		Am I?	適當的回應。	It's a bag.		
		體合作的意義,展現		4. 能專注欣賞分組吟唱,並	6. 能模擬課文中主角人物,演			
		合宜的溝通方式並分		體會團隊合作的意義	出對話的內容。			
		享			7. 會吟唱《What is This?》			

		英語	1. 圖片裡簡易	1. 能跟著圖片情境,用簡單字	1. 能說出並書寫各種不同的顏	1. 能描述及詢問物品的顏色並能適	電子書	6
		2-Ⅱ-3能說出課堂中	的生活用語。	詞和完整句子認識並說出圖片	色。	當地回應,可進行活動「顏色大風	《What	
		所學的字詞。	2. 英語歌謠	裡簡易的生活用語,及看懂物	2. 會積極參與課堂上各種活	吹」。	Color	
		3-Ⅱ-3 能看懂課堂	《What Color	品的顏色。	動。	2. 能聽懂及朗讀故事和對話。	Is	
		中所學的句子。	Is It?》	2. 同學們能吟唱《What	3. 會認真完成老師交代的作	3. 能以正確的語調說出句子。	It?》	
		4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課	3. 英語繪本	Color Is It?》並能臨摹抄寫	業。	4. 能吟唱韻文及歌謠。	影片	
	顏	堂中所學的句子。	Strawberries	Whatcolor is it? /It's	4. 會吟唱《What Color Is	5. 能吟唱	繪本	
第	色()	6-Ⅱ-3 樂於回答教	are red.	red. °	It?》	《What Color Is It?》	When	
(15)	(What	師或同學所提的問	4. 分組報告~朴	3. 全班能一起閱讀顏色繪本	5. 能積極參與課堂對話練習活	What color is it?	the	
週	t color is	題。	子 New Market	Strawberries are red. 並樂	動, 回答自己印象最深刻的	What color is it?	Worm	
-	or is	綜合	的特色(專賣蔬	於回答教師提問能正確說出繪	朴子新市場,回答相關顏色物	Blue, green, red, yellow.	Meets	
第	it?)	2aⅡ-1 體會團體合作	果魚肉熟食衣	本內容	<b>п</b> °	What color is it?	Colors	
(20)	朴 子	的意義,展現合宜的	物用等名稱及	4. 能分組討論並介紹印象最深	What color is it? /It's	Blue and yellow.	朴子市	
週	·新 市	溝通方式並分享。	顏色)	刻的朴子New Market的特色	( red).	What color is it?	場網路	
	場			(專賣蔬果魚肉熟食衣物用等	6. 能分組輪流代表做分享。	Green, green, it is green.	資料	
				名稱及顏色)。		【活動一】 Go to the new		
				5. 專注聆聽分組報告,並體會		traditional market!		
				團隊合作的意義		查詢網路資料,初步了解朴子三個		
						市場的變革		
						請學生分享自己印象最深刻的逛市		
						場經驗。		
教材	<b>上來源</b>	□選用教材(	)	□自編教材(請按單元條	· 《列敘明於教學資源中》			

本主題是否融 入資訊科技教 學內容	□無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<ul> <li>※身心障礙類學生: □無 □有</li> <li>※資賦優異學生: ■無 □有</li> <li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li> <li>1.學習內容不調整。</li> <li>2.教學時可採小組合作方式時,並安排小老師協助提醒。</li> <li>3.學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導;教師提問時,多鼓勵學生發表。</li> <li>4.能在教師引導下,以實作為主要評量重點。</li> <li>5.〈針對自閉症學生〉提供提示:為使學生容易掌握上課時的規則及程序,向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。</li> <li>特教老師姓名:黃慧華、王贊喻普教老師姓名:林冠州</li> </ul>

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。