

嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	Traditional market at Puzih	課程 設計者	林冠州	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願 景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	藉由探索校園環境、討論與發表，了解校園生活與學生的關係，培養良好的生活習慣，以促進學生健康、快樂的成長				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 在學習活動中體驗、觀察與思考，能與他人用合宜的方式進行討論並發表。 二、 在校園走讀體驗中，學習用適切的語言與人溝通、互動，並尊重他人想法。 三、 能理解他人感受， 在學習過程中學會與他人互動的方法。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	What' s your name	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-4 能認真完成老師交代的作業。 藝術 1-II-6 能使用視覺藝術想像豐富創作主題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 3. 英文名字 4. 英語歌謠 5. 能製作出個性化英文名牌	1. 能聽懂教師自我介紹的內容。 2. 能說出 What' s your name? My name is() . 句型 3. 能書寫自己的姓名，使用名牌詢問他人的英文名字，並介紹自己和他人。 4. 同學們能吟唱《 What' s your name?》 5. 能使用藝術想像力，製作出個性化英文名牌	1. 能聽懂教師自我介紹並認識老師和自己的英文名字。 2. 能說出 What' s your name? My name is() . 進行詢問他人的名字，並介紹自己和他人。 3. 能書寫和設計自己的英文名牌並使用名牌練習詢問他人的名字，並介紹自己 4. 會吟唱《 What' s your name?》	《活動一》認識老師教師自我介紹，說明自己的喜好、興趣、英文名字與小趣事，讓學生能夠對老師有更多的了解。 《活動二》 What' s Your Name? 取英文名 1. 教師列出所有學生的英文名字，請學生依照字母順序排列。 2. 練習 What' s your name? My name is . 進行對話 《活動三》 Make A Name Card 請同學在圖畫紙上設計自己的英文名牌，並使用名牌練習介紹自己與他人的活動。	師自我介紹 PPT 字母卡 句型條 圖畫紙 著色用具 電子書 影片	4

第 (6) 週 - 第 (10) 週	How old are you? 朴子舊市場	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 英文數字 2. 年齡 3. 我在市場待了一整天影片。 4. 英語歌謠 What Fruit Am I? 5. 朴子舊市場目前以美食攤位著名。 6. 分組吟唱	1. 能聽懂英文數字單字。 2. 能說出句型詢問他人的年齡，並能適當地回應。 3. 能與班上同學分享並舉例說出「我在市場待了一整天」影片中三個特色。 4. 能分享並回答自己印象最深刻的朴子舊市場的著名美食攤位。 5. 同學們能分組吟唱 What Fruit Am I? 體會團體合作的意義，欣賞他人的表演。	1. 能聽懂並拼讀出正確的英文數字。 2. 能說出 How old are you? I' m () years old. 句型與同學進行問答。 3. 能積極參與課堂對話練習活動，回答自己印象最深刻的朴子舊市場，回答自己幾種最愛的物品。能說出 There are(three) traditional markets at Puzih.	【活動一】數字高手 1. 能聽懂並拼讀所學過的英文數字:1-10。 2. 傳球遊戲。 【活動二】 Sentence practice 練習說出 How old are you? I' m () years old. 句型 【活動三】 Go to the old traditional market! 分派工作，查詢網路資料，初步了解朴子三個市場的變革，並分組統整資料 請學生分享自己印象最深刻的逛市場經驗。	影片 電子書 繪本 朴子市場網路資料	6
--------------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	--	--	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	常見文具 What is this?(What , s this?)	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成老師交代的作業。 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 英語歌謠《What is This?》 3. 英語歌謠 What Fruit Am I? 4. 分組吟唱	1. 能隨著圖片情境、認識故事寓意，用字詞和完整句子說出簡易的生活用語，並且認識文具用品的說法。 2. 能書寫 What' s this? What' s that? / It' s a pencil. 並詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 3. 同學們能吟唱《What is This?》及吟唱What Fruit Am I? 4. 能專注欣賞分組吟唱，並體會團隊合作的意義	1. 能書寫 What' sthis? hat' sthat? / It' s a pencil. 並詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 2. 同學們能吟唱《What is This?》 3. 認識文具用品的說法。 4. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 5. 能用 What' s this?What' s that? / It' s a pencil.詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 6. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 7. 會吟唱《What is This?》	1.能說出及詢問他人常見文具的名稱並能適當地回應。 2.能聽懂及朗讀故事和對話,將全班分為數組,進行角色扮演練習。 3.能吟唱《What is This?》 What is this? What is this? It's a book. It's a book. What is that? What is that? It's a bag. It's a bag.	電子書	4
--	---	--	---	--	--	---	------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(4)人共 7 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：林冠州

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。