三、嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否■

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	Traditiona	al market at Puzih	課程 設計者	林冠州	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈程 類型	性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導								
學校 願景	■ ┃ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								
總級衣素養	E-A2 具備探索 具,用是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	過體別 一達,法解與與 一方。 一方, 法他 動實 一方。 一方,	課程目標	一、 在學習活動中體驗、觀察與思考,能與他人二、 在校園走讀體驗中,學習用適切的語言與人三、 能理解他人感受, 在學習過程中學會與他	、溝通、互	動,並尊重他人	•		

議題 融入	· *應	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)								
融入議題	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。									
議題 實質 內涵										
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數		

		英語	1. 圖片裡	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意,	1. 能認讀課堂中所學字詞。	1. 認識常見寵物名稱, 可進行活動	字詞卡	4
		2-Ⅱ-3能說出課	簡易的 生	用字詞和完整句子,說出圖片裡簡易	2. 能運用本課句型詢問他	「猜字卡」。	句型條	
		堂中所學的字	活用語。	的 生活用語。	人,	2. 能認讀並說出英文數字	電子書	
		詞。3-Ⅱ-3能看	2. 英語歌	2. 能看懂及書寫臨摹抄寫並Is that	並能在他人提問時做出適當	eleven~fifteen。	《 Is	
		懂課堂中所學的	謠 《Is	a dog?/Yes, it is. Is this a	回答。	3. 以情境引導學生理解及唸出課文	this a	
第	竉	句子。	this a	dog?/Yes,it is. 能說出	3. 能理解並唸出課文故事內	故事內容並運用角色扮演方式 練	big	
(1)	物	4-Ⅱ-4能臨摹抄	big	3. 樂於回答說出常見寵物名稱。	容。	習,可進行活動「先唸先贏」	dog »	
週	Is	寫課堂中所學的	dog?》	4. 同學們能分組吟唱《Is this a	4. 會積極參與課堂上各種活	4. 能運用本課日常用語。 I don't	影片	
-	that	句子。	3. 分組吟	big dog?》英語歌謠並分享。	動。	know./Lets play.		
第	t a	6-Ⅱ-3 樂於回答	唱	5. 能專注欣賞分組吟唱,並體會團隊	5. 會認真完成老師交代的作	5. 認識如何用英文表達動物叫		
(4)	dog?	教師或同學所提		合作的意義。	業。	聲。		
週	9?)	的問題。			6. 會吟唱《Is this a big	6. 能理解並吟唱補充歌曲 《Is		
		綜合			dog »	this a big dog ».		
		2aⅡ-1 體會團體						
		合作的意義,展						
		現合宜的溝通方						
		式並分享。						

				4			
	英語	1. 圖片裡	1. 能跟著圖片情境,用字詞和完整句	1. 能認讀課堂中所學字詞。	1. 認識如何描述及詢問具有哪種能	字詞卡	6
	2-Ⅱ-3能說出課	簡易的生	子,說出圖片裡簡易的生活用語。	2. 能運用本課句型詢問他	力,並能適當地回應,可進行活動	句型條	
	堂中所學的字	活用語。	2. 能以正確的發音及適切的語調說	人,	「比手畫腳」。	電子書	
	詞。	2. What	出並回答	並能在他人提問時做出適當	2. 以情境引導學生理解及唸出課文	繪本	
	2-Ⅱ-6能以正確	can you	• What can you do? I can swim .	回答。	故事內容並運用角色扮演方式練		
	的發音及適切的	do? I can	•Can you swim? Yes, I can. No,	3. 能理解並唸出課文故事內	習。		
	語調說出簡易句	swim . •	I can't	容。			
能力	型的句子。	Can you	3. 同學們分組練習上述句型,進行組	4. 會積極參與課堂上各種活			
	3-Ⅱ-3能看懂課	swim?	間分享,並體會團隊合作的意義。	動。			
ın yc	堂中所學的句	Yes, I					
ws no	子。	can. No,					
⁄im?	6-Ⅱ-3 樂於回答	I can't					
	教師或同學所提	句型練習					
	的問題。	3. 分組練					
	綜合	習					
	2aⅡ-1 體會團體						
	合作的意義,展						
	現合宜的溝通方						
	式並分享。						
	能力 Can you swim?	能力 Can you swim? *** *** *** *** *** *** ***	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 簡易的生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 can youdo? I can swim. 型的句子。 Can youswim? 型中所學的句子。 Swim? 学中所學的句子。 Yes, I can. No, I	2-II-3能說出課堂中所學的字 簡易的生 活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 簡易的生活用語。 子,說出圖片裡簡易的生活用語。 2.能運用本課句型詢問他人人, 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說的的養音及適切的語調說的的發音及適切的語調說的的發音及適切的語調說的的發音及適切的語調說出簡易句語。 2.能運用本課句型詢問他人人, 並能在他人提問時做出適當回答。 3.能理解並唸出課文故事內容。 2 Can you 表示而不可能的方式。 3.同學們分組練習上述句型,進行組體分享,並體會團隊合作的意義。 2 中所學的句子。 1 can. No, 日 can. No,	2-II-3能說出課 簡易的生 空中所學的字 子,說出圖片裡簡易的生活用語。 2.能運用本課句型詢問他 力,並能適當地回應,可進行活動「比手畫腳」。 2-II-6能以正確的發音及適切的誘調說的發音及適切的誘調說的發音及適切的誘調說的發音及適切的誘致音及適切的影響。 也能在他人提問時做出適當的學家。 2.以情境引等學生理解及给出課文数事內容。 2-II-3能為情報學學中所學的句子。 Can you wim? Yes, I can. No, I can't 1 can't 3.同學們分組練習上述句型,進行組制的學家。 3.同學們分組練習上述句型,進行組制的學家。 4.會積極參與課堂上各種活動。 2 II-1 體會團體會的問題。 3.分組練習 3.分組練習 3.分組練習 4.會積極參與課堂上各種活動。 2 II-1 體會團體會所可以表示。 3.分組練習 4.會積極參與課堂上各種活動。	2-II-3能說出課 堂中所學的字 簡易的生 空中所學的字 方用語。 2. 能以正確的發音及適切的語測說 出述回答 2. 能運用本課句型詢問他 人, 並能適當地回應, 可進行活動 「比手畫腳」。 力, 並能適當地回應, 可進行活動 「比手畫腳」。 0型條 電子書 額本 2-II-6能以正確 的發音及適切的語測說 的發音及適切的語測說 的發音及適切的語測說 的發音及適切的語測說出簡易 の 語測說出簡易 の 語測說出簡易 の 語 型的 句子。 4. 企和 you wim? Yes, I can, No, I can't 3. 同學們分組練習上述句型,進行組 wim? Yes, I can, No, 6-II-3 樂於回答 的問題。 你会 2a II-1 體會團體 合作的意義,展 現合質的溝通方 1 can't 方型練習 3. 分組練 習 2. 能運用本課句型詢問他 人, 並能適當地回應, 可進行活動 「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文 故事內容並運用角色扮演方式練習。

		英語	1. 圖片裡	1. 能跟著圖片情境,用字詞和完整句	1. 能認讀課堂中所學字詞。	1. 了解主詞I 和You 與Be動詞am	字詞卡	4
		2-Ⅱ-3能說出課	簡易的	子,說出圖片裡簡易的生活用語。	2. 能運用本課句型詢問他	和are 的對應。	圖卡	
		堂中所學的字	生活用	2. 能以正確的發音及適切的語調說出	人, 並能在他人提問時做出	2. 能理解並吟唱補充歌曲《The	句型條	
		詞。	語。	Who's he?/He's my father. 簡易	適當回答。	Finger Family》.	電子書	
	家人	2-Ⅱ-6能以正確	2. Who's	句型 。	3. 能理解並唸出課文故事內	3.【活動三】 Go to the fruit	《The	
	介紹	的發音及適切的	he?/He's	3. 能臨摹抄寫Who's he?/He's my	容。	and vegetable traditional	Finger	
	(Who	語調說出簡易句	my	father. 簡易句型	4. 會積極參與課堂上各種活	market	Family»	
	ho ʻ	型的句子。	father.	4. 能研讀Fruit Salad. 繪本	動。	4. 查詢網路資料,初步了解朴子三	影片	
第	s she?)	3-Ⅱ-3能看懂課	句型練	5. 樂於回答並說出朴子果菜市場零售	5. 會認真完成老師交代的作	個市場的變革!	繪本	
(11)		堂中所學的句	習	的魚肉蔬菜水果的英語圖卡。	業。	5. 請學生分享自己印象最深刻的逛	朴子市場	
週	朴 子	子。	3. 分組練	6. 利用魚肉蔬菜水果的英語圖卡,分	6. 會吟唱《TheFinger	市場經驗。	網路資料	
-	果菜市	4-Ⅱ-4能臨摹抄	羽首	組討論出製作 Salad 的食材,進行組	Family》			
第	未市坦	寫課堂中所學的	4. Fruit	間分享,並體會團隊合作的意義。	7. 玩圖卡配對遊戲			
(14)	場歌	句子。	Salad.		8.能積極參與課堂對話練			
週	垂(The	6-Ⅱ-3 樂於回答	繪本		習活動, 回答自己和家人一			
	he F	教師或同學所提	5. 介紹朴		起逛朴子果菜市場的經驗,			
	Finger	的問題。	子果菜		回答哪些家人最常去。			
	r Far	綜合	市場是		9. 能分組合作製作沙拉。			
	·Family)	2aⅡ-1 體會團體	零售的		10. 能說出 I go to the fruit			
	_	合作的意義,展	魚肉蔬		and vegetable traditional			
		現合宜的溝通方	菜水果		market with my (mother).			
		式並分享。	的英語					
			圖卡。					

					<u> </u>			
			6. 製作					
			Salad 的					
			食材					
		英語	1. 圖片裡	1. 能跟著圖片情境,用字詞和完整句	1. 能認讀課堂中所學字詞。	1. 能說出及詢問他人的職業並能做	字詞卡	6
		2-Ⅱ-6能以正確	簡易的生	子,說出圖片裡簡易的生活用語。	2. 能運用本課句型詢問他	出適當地回應。	句型條	
		的發音及適切的	活用語。	2. 能以正確的發音及適切的語調說出	人,並能在他人提問時做出	2. 以情境引導學生理解及唸出課文		
		語調說出簡易句	2. Is he a	Is he a teacher? / Yes, he is./	適當回答。	故事內容並運用角色扮演方式練		
		型的句子。	teacher?	No, he is not 簡易句型。	3. 能正確抄寫課堂所學的字	習。		
		3-Ⅱ-3能看懂課	/ Yes, he	3. 樂於回答家人職業並能適當的回	詞	3. 能運用本課日常用語		
第		堂中所學的句	is./	應。				
(15)	te: 🖽	子。	No, he is	4. 同學們能分組吟唱英語歌謠				
週	問職業	4-Ⅱ-4能臨摹抄	not.	《People Work》並分享。				
-	問職業 (Is he a teacher?)teacher?	寫課堂中所學的	3. 英語歌	5. 能專注欣賞分組吟唱,並體會團隊				
第	(Is he)teache	句子。	謠	合作的意義。				
(20)	a r?)	6-Ⅱ-3 樂於回答	《People					
週		教師或同學所提	Work》					
		的問題。						
		綜合						
		2aⅡ-1 體會團體						
		合作的意義,展						
		現合宜的溝通方						
		式並分享。						

		各校可視需求自 行增減表格								
教材	才來源	□選用教材()	□自編教材(請按單元	(條列敘明於教學資源中)		•			
入資言	題是否融 訊科技教									
	需求學生	 ※身心障礙類學生: □無 ■有-學習障礙(3)人、自閉症(4)人共7人 ※資賦優異學生: ■無 □有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時,並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導;教師提問時,多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下,以實作為主要評量重點。 								
		5. <針對自閉症學生>提供提示:為使學生容易掌握上課時的規則及程序,向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 特教老師姓名:黃慧華、王贊喻 普教老師姓名:林冠州								

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。