

三、嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	Traditional market at Puzih	課程 設計者	林冠州	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	藉由探索校園環境、討論與發表，了解校園生活與學生的關係，培養良好的生活習慣，以促進學生健康、快樂的成長				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 在學習活動中體驗、觀察與思考，能與他人用合宜的方式進行討論並發表。 二、 在校園走讀體驗中，學習用適切的語言與人溝通、互動，並尊重他人想法。 三、 能理解他人感受， 在學習過程中學會與他人互動的方法。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	寵物 (Is that a dog?)	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2aII-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 英語歌謠 《Is this a big dog?》 3. 分組吟唱	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能看懂及書寫臨摹抄寫並Is that a dog?/Yes, it is. Is this a dog?/Yes, it is. 能說出 3. 樂於回答說出常見寵物名稱。 4. 同學們能分組吟唱《Is this a big dog?》英語歌謠並分享。 5. 能專注欣賞分組吟唱，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《Is this a big dog》	1. 認識常見寵物名稱,可進行活動「猜字卡」。 2. 能認讀並說出英文數字 eleven~fifteen。 3. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式 練習,可進行活動「先唸先贏」 4. 能運用本課日常用語。 I don't know. /Lets play. 5. 認識如何用英文表達動物叫聲。 6. 能理解並吟唱補充歌曲 《Is this a big dog》.	字詞卡 句型條 電子書 《Is this a big dog》 影片	4
-------------------------------------	---------------------	---	--	---	--	--	---	---

第 (5) 週 - 第 (10) 週	能力 Can you swim?	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. What can you do? I can swim . • Can you swim? Yes, I can. No, I can' t 3. 分組練習	1. 能跟著圖片情境，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出並回答 • What can you do? I can swim . • Can you swim? Yes, I can. No, I can' t 3. 同學們分組練習上述句型，進行組間分享，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。	1. 認識如何描述及詢問具有哪種能力, 並能適當地回應, 可進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。	字詞卡 句型條 電子書 繪本	6
---	-----------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	家人介紹 (Who, s she?) 朴子果菜市場歌曲(The Finger Family)	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2aII-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. Who's he?/He's my father. 句型練習 3. 分組練習 4. Fruit Salad. 繪本 5. 介紹朴子果菜市場是零售的魚肉蔬菜水果的英語圖卡。	1. 能跟著圖片情境，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 Who' s he?/He' s my father. 簡易句型。 3. 能臨摹抄寫Who' s he?/He' s my father. 簡易句型 4. 能研讀Fruit Salad. 繪本 5. 樂於回答並說出朴子果菜市場零售的魚肉蔬菜水果的英語圖卡。 6. 利用魚肉蔬菜水果的英語圖卡，分組討論出製作 Salad 的食材，進行組間分享，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《TheFinger Family》 7. 玩圖卡配對遊戲 8. 能積極參與課堂對話練習活動， 回答自己和家人一起逛朴子果菜市場的經驗， 回答哪些家人最常去。 9. 能分組合作製作沙拉。 10. 能說出 I go to the fruit and vegetable traditional market with my (mother).	1. 了解主詞I 和You 與Be動詞am 和are 的對應。 2. 能理解並吟唱補充歌曲《The Finger Family》. 3. 【活動三】 Go to the fruit and vegetable traditional market 4. 查詢網路資料，初步了解朴子三個市場的變革! 5. 請學生分享自己印象最深刻的逛市場經驗。	字詞卡 圖卡 句型條 電子書 《The Finger Family》 影片 繪本 朴子市場 網路資料	4
--	---	---	--	--	--	--	---	----------

			6. 製作 Salad 的 食材					
第 (15) 週 - 第 (20) 週	問職業 (Is he a teacher?) (teacher?)	英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 3. 英語歌謠《People Work》	1. 能跟著圖片情境，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not.. 簡易句型。 3. 樂於回答家人職業並能適當的回應。 4. 同學們能分組吟唱英語歌謠《People Work》並分享。 5. 能專注欣賞分組吟唱，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能正確抄寫課堂所學的字詞	1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語	字詞卡 句型條	6

		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(4)人共 7 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習內容不調整。 - 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 - 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 - 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：林冠州							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

