

三、嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	樸園走讀(校園)	課程 設計者	林冠州	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	藉由探索校園環境、討論與發表，了解校園生活與學生的關係，培養良好的生活習慣，以促進學生健康、快樂的成長				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 在學習活動中體驗、觀察與思考，能與他人用合宜的方式進行討論並發表。 二、 在校園走讀體驗中，學習用適切的語言與人溝通、互動，並尊重他人想法。 三、 能理解他人感受， 在學習過程中學會與他人互動的方法。			

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	愛在模園	【國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內	1.介紹自己 2.簡單問候句 3.哈囉歌	1.能專注聆聽歌曲並理解歌曲情境與情感。 2.能朗讀歌詞並理解基本詞語。 3.能跟隨旋律正確演唱並配合節奏動作。 4.展現參與音樂活動的興趣。 5.能將歌曲內容與日常生活經驗連結。 6.能與同學合作完成歌曲演唱與表演。	1.能專心聆聽老師與同學自我介紹。 2.能吟唱哈囉歌。 3.學生能正確認念歌詞	1. 播放歌曲、說故事引導學習情境 2. 認識歌詞與詞語：師生共讀歌詞、解釋詞義 3. 節奏旋律學習：跟唱歌曲並搭配節奏律動 4. 連結生活經驗：引導學生分享歌詞與自己生活的連結 5. 分組表演：小組合唱、創意動作表演	哈囉歌 https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&list=RDgghDRJVxFxU&index=2	5
--	-------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------

		容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	樸園好習慣	【國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內	身體歌教唱	1.能專注聆聽歌曲並理解歌曲情境與情感。 2.能朗讀歌詞並理解基本詞語。 3.能跟隨旋律正確演唱並配合節奏動作。 4.展現參與音樂活動的興趣。 5.能將歌曲內容與日常生活經驗連結。 6.能與同學合作完成歌曲演唱與表演。	1.學生能說出身體部位 2.學生能理解老師提問並正確回答。 3.學生能跟著老師律動	1. 播放歌曲、說故事引導學習情境 2. 認識歌詞與詞語：師生共讀歌詞、解釋詞義 3. 節奏旋律學習：跟唱歌曲並搭配節奏律動 4. 連結生活經驗：引導學生分享歌詞與自己生活的連結 5. 分組表演：小組合唱、創意動作表演	身體歌： https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU&list=RDR1Hrkqep8nU&start_radio=1	5
---	--------------	--	--------------	--	---	---	---	----------

		容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	樸園好身手	【國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內	起立坐下歌	1.能專注聆聽歌曲並理解歌曲情境與情感。 2.能朗讀歌詞並理解基本詞語。 3.能跟隨旋律正確演唱並配合節奏動作。 4.能將歌曲內容與日常生活經驗連結。 5.能與同學合作完成歌曲演唱與表演。	1.學生能理解老師提問並正確回答。 2.學生能跟著老師律動能認真聆聽上課內容 3.能跟讀上課內容 4.能做出適切的表情跟肢體語言。	1.播放歌曲、說故事引導學習情境 2.認識歌詞與詞語：師生共讀歌詞、解釋詞義 3.節奏旋律學習：跟唱歌曲並搭配節奏律動 4.連結生活經驗：引導學生分享歌詞與自己生活的連結 5.分組表演：小組合唱、創意動作表演	起立坐下歌 https://www.youtube.com/watch?v=-iMGSD_35pM&list=RD-iMGSD_35pM&start_radio=1	5
--	--------------	--	--------------	---	--	---	--	----------

		容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	樸食飄香	【國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內	歌曲:你餓了嗎?	1.能專注聆聽歌曲並理解歌曲情境與情感。 2.能朗讀歌詞並理解基本詞語。 3.能跟隨旋律正確演唱並配合節奏動作。 4.能將歌曲內容與日常生活經驗連結。 5.能與同學合作完成歌曲演唱與表演。	1.能跟唱律動歌曲 2.能分享自己對樸食的想法 3.能跟讀歌曲內容 4.能認唸歌詞 5.能積極參與教學遊戲與活動 6.能做出適切的表情跟肢體語言。	1. 播放歌曲、說故事引導學習情境 2. 認識歌詞與詞語：師生共讀歌詞、解釋詞義 3. 節奏旋律學習：跟唱歌曲並搭配節奏律動 4. 連結生活經驗：引導學生分享歌詞與自己生活的連結 5. 分組表演：小組合唱、創意動作表演 6. 轉盤選學生，念出所指歌詞給予鼓勵	你餓了嗎? https://www.youtube.com/watch?v=34P24YLCRhM&list=RD34P24YLCRhM&start_radio=1	5
--	-------------	--	-----------------	---	--	--	--	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：林冠州

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。