

113 學年度嘉義縣柳溝國小低年級國際教育課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程核學生的學習需要及發展，引導學生持續發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程的自編與自選教材提供學生許多練習、體驗、探究、和發表等整合的機會，課程螺旋式的設計讓學生的學習經驗有脈絡、有意義以及注重適性發展，達到學習效益。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程架構符合規定，融入相關議題。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		課程內容符合課綱規定，為融合議題探究的課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	課程單元主題彼此符合有順序、持續和統整的原則。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程設計呼應學校願景與特色(生態 創藝 品格 英語)
	11. 邏輯關連	11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程單元之間有互相呼應，有邏輯。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	設計與規劃彈性課程時，蒐集了許多重要且與學校願景有相關的文獻與資料，就學生的先備經驗設計課程。
		12. 發展過程							

[illegible]

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	教師使用共備會議討論相關課程並滾動式對課程活動適時進行修正與加強。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生量 辨理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V	學生的學習成果符合預期。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V	學生在學習議題的過中同時學習習語言，學生能積極正向的參與小組討論與合作。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V	學生表現有持續與進步。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 6 月 24 日	評鑑者簽名
		陳姬丰

113 學年度嘉義縣柳溝國小校訂課程課程評鑑檢核表(彈性課程~陶笛)一年乙班黃春梅

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						藉由陶笛樂器來探索並熟悉陶笛構造、指法按壓的基本動作，並配合吹氣的韻律調節，有效的吹奏出樂曲。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						可依照情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確實達成課程目標。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						探索並熟悉陶笛構造、指法按壓的基本動作，並配合吹氣的韻律調節，有效的吹奏出樂曲。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						一、二年級的陶笛課程單元及主題內容，學生的學習動機佳且能陶冶性情，學習過程中能持續學習且依學生的個別能力吹奏出不同的歌曲如：初階班及進階班有不同的進度。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。						學習並欣賞他人吹奏技能與歌曲，並培養團隊合默契，呈現音樂之美與身體律動的結合。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						藉由練習、表演(老人食堂、校慶)及音樂比賽的過程，培養學童吹奏默契、凝聚力與親和力，提升學童學習意願。歌曲吹奏之經常練習，讓學童學習、尊重與包容的心態。
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度都照功課表，上課評量方式讓學生在表演及比賽中，積極參與、勇於展現團隊合作，促進身心健康發展及團體榮譽感。吹奏陶笛時學生能融入大自然的環境中，走出戶外教學提升學生認識大自然並親近大自然的環境中學習。

								藉由練習、表演(校慶、畢業典禮表演)及音樂比賽的過程，培養學童吹奏默契、凝聚力與親和力，提升學童學習意願。教材與教學資源、以學生先備經驗為主，學生喜歡的曲風學習動機佳能達到事半功倍的學習效果。學習並欣賞他人吹奏技能與歌曲，並培養團隊合作默契，呈現音樂之美與身體律動的結合。
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	✓
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	會經由彈性學習課程規劃小組、1.2 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，訂定要練習的歌曲曲規劃學習進度，並利用每星期一的下午及星期四的第一堂課社團時間練習。
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	校內師資人力及專長音樂老師足以有效實施音樂陶笛科目及彈性學習課程。
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	校內行政主管及教師會參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，提升專業能力。
	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	教師們會積極參與各領域/科目小組會議、年級會議提升學習專業能力、共同備課、觀課和議課活動，並熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容並確實執行。
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓		AIPD 平板每位學生一台使用 Garageband 的鼓組搭配，鼓組配合歌曲吹奏。利用校慶或畢業典禮上台表演與家長分享學習成果展。
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	教材選用(陶笛樂譜~6 孔與 12 孔陶笛初學教本 -許浩倫編著)，有自編教材(張奕云~天使吻四草)深受學生的喜愛。
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	有專用的音樂教室及樂器如：鼓、風琴、口風琴、鐵琴、木琴、鈴鼓、三角鐵……等樂器。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	規劃定期表演如：平常的上台表演獨奏、雙人合奏或(校慶、畢業典禮)及音樂比賽的過程，培養學童吹奏默契並推出相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照加分等方式促進學習動機。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)								

各課程實施情形 (學年開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓	學習並欣賞他人吹奏技能與歌曲，並培養團隊合作默契，呈現音樂之美與身體律動的結合。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓	省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	運用手指按壓與嘴巴吹氣律動的配合，養成和他人之間的合作與互助，培養學童思考與探索的能力，共同完成師長賦予之任務。老師根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	就各課程之教學實施情形進行具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。教師適時改進課程與教學計畫及其實施方案。
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓	師生共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。學生達到學習目標老師多給予正向讚美與鼓勵多給予學生自信心。
		21.2 學生在各類彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓	沒有意圖性的學習課程中，學習結果佳，更具教育之積極正向價值。當在表演及比賽中，積極參與、勇於展現團隊合作，能促進身心健康發展。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓	能從陶笛的演奏中，理解他人感受，喜歡與同儕互動，並富有榮譽感藉此提升團隊成員之合作素養。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	114年 6月 23日	評鑑者簽名	黃春梅 教師黃春梅
------	-------------	-------	---------------------

雜錄

113 學年度嘉義縣柳溝國小二年級/在地文化課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程螺旋性的設計讓各學習階段的課程內容具有順序性、連續性，水平統整，垂直連貫。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	課程取材多元，與生活經驗連結，透過分組合作及任務式的學習表現讓學生產出作品，並分享自己的感受。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程甫計畫的設計能符合主管機關規定。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。				V		課程單元之間具有連貫性，循序漸進地加深學生的學習。學習單元的設計遵循課程組織的原則，確保內容的順序性和連續性。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程規劃與學校的課程願景【生態、創藝、品格、國際】和發展特色相呼應，教學主題亦能夠體現學校的核心價值和教育目標。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與評量方式和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程進度設計合理，為師生提供充足的時間進行交流 and 反思；評量方式考慮到學生的身心發展、差異化、文化背景及核心素養，同時涵蓋認知、技能和情感等多方面學習表現。

					V	課程設計過程中參考了大量的教育政策、108課綱、19項議題手冊及國際教育白皮書等，確保課程的科學性。 選擇能與學生生活經驗連結的教學資源延伸學習，符合認知發展需求亦符合核心素養的教育目標。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V	課程的規劃與設計經過彈性學習課程規劃小組開會討論課程內容，並經學校課程發展委員會審議通過。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V	學校提供各種增能課程，鼓勵教師持續提升自己的專業能力。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V	校內行政主管及教師有參加主管機關辦理之課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V	教師能參與學校辦理的專業學習社群活動，了解任教課程的課綱、課程計畫及教材內容。
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V	學校課程計畫已送主管機關備查，並將課程計畫內容公佈於學校網站。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V	彈性課程自編教材能呼應課程目標。 彈性學習課程的實施場地與設備已事先規劃。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V	依據課程規劃，學校會舉辦不同的活動結合學習的表現任務，讓學生能展示其學習成果。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V	教師依課程計畫進行教學活動，達成彈性學習課程目標。
		各課程實施情形				

課程效果	形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能依教學現場學生狀況調整課程及教學方式。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依表現任務進行評量。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	教師教學時能依教學現場及學生學習情形予以調整、修改課程計畫。
	21. 目標達成	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能持續學習進步。
	22. 持續進展	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生在課程中培養積極正向的態度。課程有助於學生在生活中自主學習和思考。
		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生能將所學運用於生活中。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 23 日	評鑑者簽名	陳郁佳
------	----------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣柳溝國小中年級彈性田徑課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程規劃完整，符合學生年齡、認知與情意發展層次，並能引發其真實生活經驗的連結，提升學習動機與參與度。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程具備明確目標、情境脈絡化活動、適性學習安排與豐富的學習歷程設計，學生展現良好學習成果與積極投入，課程學習效益明顯。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓			課程計畫內容齊備，明確列出課程目標、教學進度安排、融入之議題，以及具體可行的評量方式，符合主管機關之規定，結構清楚、條理分明。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	課程內容依據課綱規範，並落實規定學習節數，課程設計具針對性與適切性，確保學生能在法定節數內獲得充分而均衡的彈性學習經驗。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程組織具系統性與統整性。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程主題設計與學校課程願景高度契合，透過主題明確傳遞學校核心價值。
	11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		課程目標、教學單元內容、課程進度安排與評量方式規劃周延，彼此間邏輯關聯緊密。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計依據資料充分，具研究基礎與學生需求導向。
		12. 發展過程							

12. 2 規劃設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。								✓	課程發展歷程由年級教師與彈性課程規劃小組共同參與，具備專業參與機制與行政程序正當性，強化課程品質與實施可行性。
13. 師資專業	13. 1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。							✓	所需師資已依據課程內容妥善安排，授課教師具備相關領域專長與實務經驗。
	13. 2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		校內教師與行政團隊踴躍參與新課程研習與成長活動。對於課綱理念、課程目標與教學策略具深入理解。
	13. 3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓		教師積極進行共同備課、觀課與議課，熟悉任教課程的課綱脈絡與教材特色。
	14. 1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	課程計畫已透過學校網站、親師座談會及家長LINE等方式，主動向學生與家長說明課程內容、學習目標與實施方式。
15. 教材資源	15. 1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	教材選用合規，內容契合課程目標，提供學生豐富且適切的學習材料。
	15. 2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		教學場地與設備規劃完善，有效支援教學實施。
16. 學習促進	16. 1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							✓	課程規劃多元學習促進措施，讓學生有機會展現學習成果並進行自我評估與反思。
17. 教學實施	17. 1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓		教師依據課程計畫穩定推動教學，課堂活動設計具有明確目標，能有效引導學生培養階段所需核心素養與學習重點。
	17. 2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓		多元策略靈活運用，重視學生差異與學習需求。
	18. 1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							✓	評量設計精準掌握課綱與核心素養，具診斷與回饋功能。
各課程實施準備(每年9月1日至1月31日)									
各課程實施情形(學年開學日至次學年期結束)									

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						教學團隊具備良好協作機制，能持續優化課程與教學。	✓	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生量 辦)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					學生在課程中展現出明確的學習目標。	✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					學生展現非意圖性學習成果，反映課程正向教育價值。	✓	
	22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					學生在彈性學習課程中，透過循序漸進的教學安排與多元評量方式，展現穩定且具體的進步趨勢。	✓	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	吳文美
------	----------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣柳溝國小中年級彈性領域/社團摺紙科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程的文化及內涵，符合學生的學習需要及身心發展層次，充分提供學生了解摺紙。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		大部分學生能完成並展示所學技巧及創意。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課程規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		學習單元的設計遵循課程組織的原則，確保內容的順序和整合性。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	中年級摺紙課程之規劃，能呼應本課程願景及特色，且教學與評量間具互呼應之合理性。
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程進度設計合理，為師生提供充足的時間進行交流和反思；評量方式考慮到學生的身心發展。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計過程中參考了大量的教育政策、108課綱、19項議題手冊及國際教育白皮書等，確保課程的科學性。
		12. 發展過程							選擇能與學生生活經驗連結的教學資源延伸學習，符合認知發展需求

									亦符合核心素養的教育目標。
								V	課程設計部分經過同學及老師共同撰寫。並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。
								V	校內有相關領域的專業教師，並提供各種增能課程，鼓勵教師持續提升自己的專業能力。
								V	學校行政團隊皆為精進社群夥伴，且近三分之一已修習雙語學分並參與主管機關辦理之研習課程。
								V	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長。教師們透過共同備課，參加增能研習。
								V	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。
								V	課程所需的教材經過審核程序選定，確保與教學目標一致。
								V	教學資源的選用依照規定進行審查，確保質量和適用性。
								V	自編摺紙課程教材及相關教學資源呼應課程目標並依規定審查，亦備妥良好之實施場地與設備。
								V	依據課程規劃，學校會舉辦不同的活動或競賽結合學習的表現任務，讓學生能發揮所學、學以致用，教師亦積極鼓勵學生參加多元的活動將學習內容融入生活。
									12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
									13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。
									13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
									13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
									14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
									15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
									15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
									16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)

各課程實施情形(學年開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V	大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V	教師採取多元教學策略以符應學生不同的學習風格，課程內容和教學方法根據學生需求進行適當調整。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V	大多學生都能依所學進行對話或回答教師之提問，並可自行完成教師設計的學習單。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	教師都願意開放分享教學實施情況並改進課程，並於課程實施結束後設計問卷與學生進行對話，調查學生的接受度。
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V	學生都能吸收所學到的知識，並在生活中應用。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V	學生在課程中獲得的潛在的學習並培養積極正向的情意態度。課程有助於學生在生活中自主學習和思考。
		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V	學生的學習成就持續進步且體現出課程的長期效果。在日常生活中，學生能運用所學，全面性展現持續發展的能力。

評鑑日期	114年6月16日	評鑑者簽名	陳麗珠
------	-----------	-------	-----

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

113 學年度嘉義縣柳溝國小校訂課程/中年級田徑社團課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	能符合相關規劃，符合中年級學習重點，促成核心素養的達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	課程設計符合學生的能力，連接學生的生活經驗與引起學生的學習動機，讓學生充分練習，將田徑活用在生活中。
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	內容符合課程計畫應包含之項目與架構，課綱與課程計畫的主題內容有融入相應合適的議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					V	單元與單元之間環環相扣、由淺至深，符合順序性、連續性及統整性原則。
	7. 邏輯關連		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。					V	核心素養、教學單元、教學重點、教學進度與評量方式具相應之邏輯關聯。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	各項內容主題內容彼此密切關連統整。
	8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程蒐集、參考及評估課程設計所需之資料。

								V	規劃與設計過程均按規定處理。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月22日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	符合需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		教師持續增能並加強對於課綱之理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知					V	教師有參與相關活動，也熟悉課程內容。
課程實施		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	送府備查並多元管道說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定辦理
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	活動場地與設備已充分妥善規劃，教師得以在適合的環境進行授課。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		課程實施透過小組競賽增能學習，參加縣內田徑競賽提升學生成就感。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依照課程計畫的規劃進行教學，依照課程設計活動、以及選擇教學策略來呈現學習重點，以達成學習目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	視學生學習狀況對於課程進行微調，來符應學生的學習特質以及學習背景。

課程實施情形 (學年開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	教師能夠按照計劃進行教學，並根據需要進行滾動式調整以達到最佳效果，教學策略略能夠增強學生學習動機、促進學生的核心素養發展和學習重點的掌握。 教師採取多元教學策略以符合學生不同的學習風格，重視多元適性的教學，課程內容和教學方法根據學生需求進行適當調整。 教師根據課綱和計劃進行評量，並根據結果進行教學調整。 評量方式多樣化，涵蓋學生的各個學習表現。
彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成 22. 持續進展	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V	教師能設定不同程度的結果表現，兼顧不同學習程度學生，讓學生能統整探究問題及整合活用。 學生在課程中獲得的潛在的學習並培養積極正向的情意態度。課程有助於學生在生活中自主學習和思考。 學生的學習成就持續進步且體現出課程的長期效果。 在日常生活，學生能運用所學，全面性展現持續發展的能力。

評鑑日期	114年6月24日	評鑑者簽名	吳芳
------	-----------	-------	----

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

113 學年度嘉義縣柳溝國小高年級彈性領域/社團舞獅科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月一日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程的文化及內涵，符合學生的學習需要及身心發展層次，充分提供學生了解舞獅。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		大部分學生能完成並展示所學技巧。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		學習單元的設計遵循課程組織的原則，確保內容的順序和整合性。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	高年級舞獅課程之規劃，能呼應本校課程願景及特色，且教學與評量間具相呼應之合理性。
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程進度設計合理，為師生提供充足的時間進行交流和反思；評量方式考慮到學生的身心發展。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計過程中參考了大量的教育政策、108課綱、19項議題手冊及實際教育白皮書等，確保課程的科學性。
		12. 發展過程							選擇能與學生生活經驗連結的教學資源延伸學習，符合認知發展需求亦

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						符合核心素養的教育目標。
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		學校行政團隊皆為精進社群夥伴，且近三分之一已修習雙語學分並參與主管機關辦理之研習課程。
		14. 家長溝通						
各課程實施情形(學)	17. 教學實施	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	課程所需的教材經過審核程序選定，確保與教學目標一致。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教學資源的選用依照規定進行審查，確保質量和適用性。
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	自編獅獅課程教材及相關教學資源呼應課程目標並依規定審查，亦備妥良好之實施場地與設備。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依據課程規劃，學校會舉辦不同的活動或競賽結合學習的表現任務，讓學生能發揮所學、學以致用，教師亦積極鼓勵學生參加大元的活動將學習內容融入生活。

課程設計部分經過同學及老師共同撰寫。並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。

校內有相關領域的專業教師，並提供各種增能課程，鼓勵教師持續提升自己的專業能力。

學校行政團隊皆為精進社群夥伴，且近三分之一已修習雙語學分並參與主管機關辦理之研習課程。

校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長。教師們透過共同備課，參加增能研習。

學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。

課程所需的教材經過審核程序選定，確保與教學目標一致。

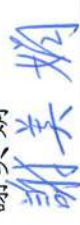
教學資源的選用依照規定進行審查，確保質量和適用性。

自編獅獅課程教材及相關教學資源呼應課程目標並依規定審查，亦備妥良好之實施場地與設備。

依據課程規劃，學校會舉辦不同的活動或競賽結合學習的表現任務，讓學生能發揮所學、學以致用，教師亦積極鼓勵學生參加大元的活動將學習內容融入生活。

大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。

年開學 日至次 年學期 結束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V	教師採取多元教學策略以符應學生不同的學習風格，課程內容和教學方法根據學生需求進行適當調整。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V	大多學生都能依所學進行對話或回答教師之提問，並可自行完成教師設計的學習單。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	教師都願意開放分享教學實施情況並改進課程，並於課程實施結束後設計問卷與學生進行對話，調查學生的接受度。
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V	學生都能吸收所學到的知識，並在生活中應用。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V	學生在課程中獲得的潛在的學習並培養積極正向的情意態度。課程有助於學生在生活中自主學習和思考。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V	學生的學習成就持續進步且體現出課程的長期效果。 在日常生活中，學生能運用所學，全面性展現持續發展的能力。

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	謝美娟 
------	----------------	-------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之順序填寫

113 學年度嘉義縣柳溝國小六年級校訂課程/自主學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程規劃完整，符合學生年齡、認知與情意發展層次，並能引發其真實生活經驗的連結，提升學習動機與參與度。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程具備明確目標、情境脈絡化活動、適性學習安排與豐富的學習歷程設計，學生展現良好學習成果與積極投入，課程學習效益明顯。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		課程計畫內容齊備，明確列出課程目標、教學進度安排、融入之議題，以及具體可行的評量方式，符合主管機關之規定，結構清楚、條理分明。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	課程內容依據課綱規範，並落實規定學習節數，課程設計具針對性與適切性，確保學生能在法定節數內獲得充分而均衡的彈性學習經驗。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程組織具系統性與統整性。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程主題設計與學校課程願景高度契合，透過主題明確傳遞學校核心價值。
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度與評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		課程目標、教學單元內容、課程進度安排與評量方式規劃周延，彼此間邏輯關聯緊密。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計依據資料充分，具研究基礎與學生需求導向。
		12. 發展過程							

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程發展歷程由年級教師與彈性課程規劃小組共同參與，具備專業參與機制與行政程序正當性，強化課程品質與實施可行性。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	所需師資已依據課程內容妥善安排，授課教師具備相關領域專長與實務經驗。
13. 師資專業		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內教師與行政團隊踴躍參與新課程研習與成長活動。對於課綱理念、課程目標與教學策略具深入理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師積極進行共同備課、觀課與議課，熟悉任教課程的課綱脈絡與教材特色。
14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	✓	課程計畫已透過學校網站、觀師座談會及家長LINE等方式，主動向學生與家長說明課程內容、學習目標與實施方式。
15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序運用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	✓	教材選用合規，內容契合課程目標，提供學生豐富且適切的學習材料。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			教學場地與設備規劃完善，有效支援教學實施。
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	✓	課程規劃多元學習促進措施，讓學生有機會展現學習成果並進行自我評估與反思。
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依據課程計畫穩定推動教學，課堂活動設計具有明確目標，能有效引導學生培養階段所需核心素養與學習重點。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		多元策略靈活運用，重視學生差異與學習需求。
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	✓	評量設計精準掌握課綱與核心素養，具診斷與回饋功能。
課程實施情形(學年開學日至學年期末)								

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					教學團隊具備良好協作機制，能持續優化課程與教學。	✓
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				學生在課程中展現出明確的學習目標。	✓
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				學生展現非意圖性學習成果，反映課程正向教育價值。	✓
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				學生在彈性學習課程中，透過循序漸進的教學安排與多元評量方式，展現穩定且具體的進步趨勢。	✓

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	王劍心
------	----------------	-------	-----

