

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣朴子國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：_____ 沈芳如 _____ (表十二之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 5 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方 式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內 容					
第一週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

		究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 【議題融入與延伸學習】 環境教育+人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。		文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理	地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育+人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。</p>		異。
第三週	<p>第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。</p> <p>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。</p> <p>3. 能說明面積變量圖。</p>	<p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？</p> <p>6. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？</p> <p>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			【議題融入與延伸學習】 環境教育+人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。			
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>			
第五週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特</p>	<p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。</p> <p>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p>	<p>1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。</p> <p>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。</p> <p>3. 介紹北歐國家福利制度。</p> <p>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>		<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第六週	第一篇世界風情（下）第二章歐	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背</p>	<p>1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄</p>	<p>1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的</p>

<p>洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題</p>	<p>景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>羅斯的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p>	<p>3. 認識俄羅斯的族群與宗教。</p> <p>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>	<p>3. 心得報告</p>	<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------------	---	---	---	--	---	----------------	--	--

			探究、訪查、創作或展演等活動。						
第七週	第一篇世界風情（下）第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展的綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。 環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		性。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第八週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。			拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。 環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然的災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。			
第九週	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>		
第十週	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區</p>	<p>1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。</p> <p>2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>域差異。</p>		<p>地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然的災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>		<p>並欣賞其差異。</p>
<p>第十一週</p>	<p>第一篇世界風情（下）第四章中南美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發</p>	<p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教</p>

	<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>		<p>育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

		國際社會的互動關係。						
第十二週	第一篇世界風情(下)第四章中南美洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。</p>	<p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十三週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>			
第十四週	<p>第一篇世界風情（下）第四章中南美洲（第二次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活</p>	<p>1. 能說明中南美洲國家的經濟發展的特徵。</p>	<p>1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

	<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第十五週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>1. 說明大洋洲的位置特色。</p> <p>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。</p> <p>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。</p> <p>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十六週	<p>第一篇世界風情（下）第五章大洋洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族</p>	<p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p>	<p>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</p> <p>2. 說明澳洲的氣候。</p> <p>3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</p> <p>4. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。</p> <p>5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹澳洲原住民文化特色，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>文化的連結。</p>					
第十七週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源</p>	

		<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p>	<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育：介紹紐西蘭原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>	<p>活動</p>	<p>與文化間的關係。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	---	-----------	-----------------	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第十八週	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十九週	<p>第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4</p>	<p>1. 能說明兩極地區的自然環境特色。</p>	<p>1. 介紹兩極地區的自然環境特色。</p> <p>2. 介紹兩極地區的氣候。</p> <p>3. 說明永晝、永夜的現象。</p> <p>4. 介紹北極地區的主體及特色。</p> <p>5. 介紹南極地區的主體及特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土</p>

		動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。 環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。		地自然資源與文化間的關係。
第二十週	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。 環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週	第一篇世界風情	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Bc-IV-1	1. 能說明氣候變遷對環	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際	1. 問題討論	【環境教育】

	<p>(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考)</p>	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。</p>	<p>公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p> <p>環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。</p>	<p>2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	------------------------------------	---	----------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內 容					
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中不同意義。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

		化之美，增進生活的豐富性。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週	第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關	

		化之美，增進生活的豐富性。	觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 5. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。 7. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 8. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文	

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出聚落地名與環境的關係。	1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品的關係。</p>		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入地了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	<p>1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。</p> <p>2. 列舉閩南語的特色地名用字。</p> <p>3. 列舉客家語的特色地名</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品的行銷的關係。</p>		<p>用字。</p> <p>4. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。</p> <p>5. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	<p>答</p>	<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------	---	--

<p>第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名</p> <p>第六週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。</p> <p>2. 能利用政府資訊查詢地名。</p> <p>3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p>	<p>1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p> <p>2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。</p> <p>3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當</p>	
------------------------------------	---	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

						背後的歷史與文化背景。		中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育：探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育：介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育：引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第八週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀	1. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 2. 能說明食品安全的重要性。 3. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，討論全球的糧食生產狀況。 6. 說明何謂基因改造食品。 7. 說明基因改造食品的爭議。 8. 介紹食品安全的因應策略。 9. 概述食品安全議題的出現背景。 10. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>點探究食安問題的原因與解決策略。</p>		<p>強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>		<p>性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第九週	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題（第一次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基</p>	<p>1. 能說明食品安全的重要性。</p> <p>2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。</p> <p>2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。</p> <p>3. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。</p> <p>4. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。</p> <p>5. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p>	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>		<p>介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>		<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十週	地理 影片欣賞 電影-明天過後	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 認識溫室效應。</p> <p>2. 瞭解地球暖化帶來的災難。</p>	<p>1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。</p> <p>2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。</p> <p>3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過《明天過後》的影片，學生學習溫室效應與氣候</p>	<p>1 心得報告</p> <p>2. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	人文環境互動的結果。			變遷的影響，並探討如何減少碳排放，保護地球。			
第十一週	地理影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲的地理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂測驗 2. 心得報告 	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>環境。</p>	<p>3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過電影《上帝也瘋狂》的學習，學生能理解非洲自然環境（如：乾旱氣候和野生動物）的特性，以及它如何影響當地居民的生活方式。</p> <p>多元文化教育： 1. 《上帝也瘋狂》展示非洲原住民的生活與文化，幫助學生接觸並欣賞不同族群的生活方式和價值觀，學會尊重多樣文化背景。</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	---	--	---	------------	--	--	---	--

<p>第十二週</p>	<p>地理 影片欣賞 電影-海 灘</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。</p>	<p>1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。 【議題融入與延伸學習】 環境教育+多元文化教育：學生能夠探討觀光業對彼彼島自然環境的影響，理解環境保護與經濟發展的平衡問題。</p>	<p>1. 心得分享 2. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
-------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第十週	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣發展的關聯。</p>	<p>1. 瞭解印度社會的文化。</p> <p>2. 認識印度的自然環境。</p>	<p>1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。</p> <p>2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。</p> <p>3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過影片學習不同種族之間的文化差異，鼓勵學生分享自己對影片的看法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十四週	地理 各國貨幣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識不同的貨幣價值。 2. 了解匯率和匯差，並學會看銀行的告牌匯率。 3. 了解匯率對於經濟的影響。	1. 教師利用圖片或實際貨幣讓學生猜一猜分別是哪一國貨幣。 2. 教師播放影片，並討論什麼影響貨幣價值，以及解釋銀行告牌匯率。 參考影片 ：一美元在世界各國能買到什麼？【動畫解說】 https://www.youtube.com/watch?v=wklyIrE761Q 3. 從新聞中思考匯率對於經濟以及我們生活上的影響。 參考影片 ：中美貿易戰變匯率戰！台幣貶值買進口貨更貴—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=MeREEfOKvdY 【議題融入與延伸學習】 國際教育：* 在貨幣主題中，透過不同國家貨幣的認識和匯率影響的討論，增進學生對全球經濟和國際貿易的了解。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第十五週	地理地圖的歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解臺灣過去街景的樣貌。</p>	<p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：</p> <p>(1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</p> <p>(2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源：</p> <p>(1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</p> <p>(2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。</p>	1. 課程討論	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。		
第十六週	地理 海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

						<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育</p> <p>1. 了解海洋與歷史的關聯 討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識海洋在歷史、經濟和文化交流中的角色，並理解海盜如何影響航海路線與貿易發展。</p> <p>2. 分析海洋環境與區域問題</p> <p>海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動常發生於哪些海域(如幾內亞灣)，並探討海洋地理特徵(航線、港口、海流)與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。</p>		
第十七週	地理 奶茶大不同	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</p> <p>2. 能開放包容並接受異國文化。</p> <p>3. 了解奶茶熱量。</p>	<p>1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。</p> <p>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。</p> <p>參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348</p> <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想。</p> <p>4. 奶茶熱量大評比。</p> <p>參考資料：你是奶茶控嗎？</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 分組搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	其發展，並展現開闊的世界觀。			<p>快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例，提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。</p>		
第十八週	地理 礦火捕魚	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動</p>	<p>1. 了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。</p> <p>2. 了解臺灣漁業發展現況。</p>	<p>1. 說一說臺灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。</p> <p>參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s</p> <p>3. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。</p> <p>4. 臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。</p> <p>參考影片：歐盟解除台灣遠</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		的挑戰與調適。		<p>洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過介紹傳統產業如礦火捕魚及臺灣茶文化，並討論漁業現況與糧食危機，引導學生了解自然資源的永續利用與保護。</p>		
第十九週	地理 未來世界的工作	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。</p> <p>2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。</p>	<p>1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。</p> <p>參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ</p> <p>2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。</p> <p>3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過多媒體資料與影片，訓練學生閱讀與分析資訊的能力，並鼓勵批判性思考與跨領域學習。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 上臺分享</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第二十週	地理 鳳梨外銷 之亂	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解近年臺灣農產品經營與外銷的狀況。</p> <p>2. 了解臺灣農產品出口依賴單一市場的風險和困境。</p> <p>3. 了解臺灣的國際貿易如何受國際局勢所影響。</p> <p>4. 透過創意思考改善農產品銷售通路的方法。</p>	<p>1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。</p> <p>參考影片： 中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=U1MHjQWHdcI</p> <p>2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷臺灣農產品的方法。</p> <p>3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上臺分享。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 品德教育： 1. 透過觀看影片並討論臺灣水果外銷困境，引導學生了解農民面臨的挑戰，培養對社會議題的關注，並鼓勵學生批判性地思考解決方案。 2. 在設計鳳梨加工商品的行銷方案時，學生需分組合作，學習尊重他人意見，發</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 實作成果</p> <p>3. 上臺分享</p> <p>4. 影片觀賞</p>	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>

						揮創意，並共同完成任務， 培養團隊精神與合作品德。 國際教育： 增進國際視野與市場多樣 性意識，學習全球行銷觀念 與策略。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--