

114 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 一年級 A 組教學計畫表 設計者：吳麗娟（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：學障 7 年級 3 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	(一)聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 ☐ 減量 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。 ☐ 減量	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 ☐ 減量 Ad-IV-3 韻文：近體詩。 ☐ 減量	一、依據不同情境，分辨新詩、現代散文、近體詩的聲情意涵，並以同理心，聆聽各項發言，適切回應。	1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 70%。 • 語詞測驗，正確率達 90%。 2. 實作評量 • 課文朗讀。 3. 口頭評量 • 正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗。 4. 習作評量 獨立完成回家作業，正確率達
	(二)口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。 ☐ 減量 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 ☐ 減量	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 ☐ 減量	二、能有效把握篇章的主旨、結構，對聽聞內容的邏輯做出提問，並掌握生活情境，適切表情達意，增進理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	
	四、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。 ☐ 減量 4-IV-2 認識造字的原則，	Ab-IV-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 ☐ 減量 Ab-IV-2 1,500 個常用字的使用。 ☐ 減量 Ab-IV-4 2,500 個常用語詞的認	四、使用造字的原則，輔助識字，認識 1,000 個常用字的字形、字音和字義與國字 2,500 字，使用 1,500 個常用語詞，並能運用字典或辭典了解一	
C 社會參與				

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<u>不調整</u> 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。<u>不調整</u> 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。<u>不調整</u>	念。<u>減量</u> Ab-IV-5 1,500 個常用語詞的使用。<u>減量</u>	字多音及一字多義的現象，認識各種書體、欣賞名家碑帖，寫出正確美觀的硬筆字。	80%。
	(五) 閱讀 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。<u>減量</u> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。<u>減量</u>	◎Ba-IV-1 順敘法。<u>減量</u> ◎Bb-IV-1 自我的感受。<u>減量</u>	五、理解各類順敘法文本的句子、段落，並流暢朗讀各類文本，比較不同標點符號的表達效果，並說出自我的感受，從中培養道德觀、責任感、同理心。	
	(六) 寫作 6-IV-1 善用標點符號<u>簡化</u> 6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力。<u>減量</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳等格式與寫作方法為主。<u>減量</u> Be-IV-2 在人際溝通方面，以便條之慣用語彙與書寫格式為主。<u>減量</u> 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織	六、在生活應用與人際溝通方面，善用標點符號，運用仿寫，以自傳或便條之慣用語彙與書寫格式，書寫各類文本，增進寫作能力。 七. 能運用多元的記憶和組織	

	熟度。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	方法增進對學習內容的精熟度。 八. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	
--	--	--------------------------------------	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	時間如歌-夏夜	1. 聽出新詩的韻律感。 2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4. 透過對文本的理解，印證生活經驗。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物並作影片欣賞。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者楊喚。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 配合學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 6. 老師依據課文提問。 〔評量活動〕 1. 學習用有韻律感並適度的語調上台朗誦。 2. 請學生利用課餘時間完成課本的應用練習與習作。
第 3-4 週	時間如歌-吃冰的滋味	1. 分享美好的生活體驗。 2. 說明飲用冰品的得失。 3. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。 4. 培養樸實的生活態度。 5. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 3. 請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。

			2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品。 〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 請同學上台分享吃冰的記憶。
第 5-6 週	時間如歌-善用時間的方法	1. 清晰讀出文中引用的名言。 2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。 3. 善用時間，做重要的事。 3. 認識標點符號的功用。 4. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：影片欣賞-時間。 3. 請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 〔發展活動〕 1. 老師舉例時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。 2. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 閱讀文章並回答提問。 4. 講解「標點符號的種類及功能」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 請同學把一星期的個人時間規劃(畫)出來。
第 7-8 週	人物刻畫-差不多先生傳	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。

		3. 將傳記縮寫成簡要履歷表。 4. 用心聆聽發言並加以歸納。 5. 依據理解的內容，明確表達意見。	2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。 4. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 能依據理解的內容，分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例並上台表達意見。 2. 請同學上台分享生活中有沒有差不多先生這樣的人。
第 9-10 週	人物刻畫-論語選	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 用心聆聽發言並加以歸納。 2. 聽出分號前後的文意相關性。 3. 依據理解的內容，明確表達意見。 3. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片，分享與影片相關的自身經驗。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的

			具體行為。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 上台說明語譯。
第 11-12 週	人物刻畫-那默默的一群	1. 理解文中「默默」的含義。 2. 培養敬業與服務的責任心。。 3. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。 4. 學習欣賞別人的優點。 5. 說出清道婦與兵士的共同點。 6. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 老師介紹常見閱讀技巧，請同學上台練習。 3. 講解課文並與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生閱讀文章並回答提問。 5. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 〔綜合活動〕 1. 三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 13-14 週	童年記憶 -下雨天，真好	1. 能判讀網路資訊的可信度。 2. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 3. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 4. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。

			4. 講解課文。 5. 請學生在黑板上寫出與狀聲詞描摹的各種聲音。 6. 請學生討論雨天優缺點。 7. 引領學生閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 討論印象中記憶深刻的下雨天。
第 15-16 週	童年記憶-紙船印象	1. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2. 學習心智圖的簡要畫法。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。 4. 理解作者賦予紙船的情感。 5. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文。 4. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單並掌握學習個段落大意及重點。 5. 請學生在黑板上寫出與狀聲詞描摹的各種聲音。 6. 練習將理解的課文以心智圖方式畫出。 7. 請學生討論並分享自己與家人在一起時從事的活動。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 17-18 週	童年記憶-兒時記趣	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 4. 運用閱讀理解策略理解文意。 5. 想像力的發揮，是生活之美的根本。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生準備兩個放大鏡到校園各處觀察。 〔發展活動〕

			1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 能上台分享童年趣事。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 經引領讓學生閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 請學生利用完成應用練習及習作。 2. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇簡短的文章。
第 19-21 週	鬧元宵	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動。 4. 增進對鄉土的了解與關懷。 5. 培養對傳統民俗節慶的感情。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 〔發展活動〕 1. 以鄉土為主題進行「問題思考」之討論，培養對傳統民俗節慶的感情。 2. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 請同學上台分享吃湯圓。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	萬物有情-傘	1. 聽出長、短句不同的情致。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花

			樣。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 3. 檢索並標記文中重要訊息。 4. 配合學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行朗誦蒼子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。 2. 準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成習作及應用練習。 2. 請同學劃出課文。
第 3-4 週	萬物有情-近體詩選	1. 聆聽後能掌握作者的情感。 2. 運用譬喻手法描寫物品。 3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 4. 聽出詩句中所蘊含的情感。 5. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。 6. 掌握字詞的言外之意。 7. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 8. 以正面積極的態度面對人生。 9. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 預習近體詩選的三首詩。 2. 介紹近體詩。 〔發展活動〕 1. 講解〈早發白帝城〉、〈山居秋暝〉、〈聞官軍收河南河北〉生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解〈早發白帝城〉、〈山居秋暝〉、〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。 3. 介紹作者李白、王維、杜甫。 4. 配合學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 5. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 6. 配合學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學

			生依序完成學習單。 〔發展活動〕 1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 2. 講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞，並請同學朗讀課文。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 配合學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 5. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 請同學上台說明語譯。
第 5-6 週	萬物有情-另一個春天	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 掌握字詞的言外之意。 3. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 4. 分享自己的旅遊經驗。 5. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 6. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 4. 文意教學，分享旅遊經驗。 〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 4. 講解文字的演進。 〔評量活動〕 1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。 2. 請學生完成應用練習及習作。 3. 請同學分享旅遊見聞。
第 7-8 週	以愛之名-背影	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。

		3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。 5. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 6. 分享平時與家人的互動模式與情形。 7. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	2. 引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4. 文意教學。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生討論從小細節中體會親人的關愛並能適切回應的範例。 8. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 能與同學分享與家人互動的模式與情形。 2. 請學生完成應用練習及習作。 3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 9-10 週	以愛之名-聲音鐘	1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 2. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 4. 能辨識外來語。 5. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 6. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 7. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 8. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。 9. 能將生活中的人事物加以聯想比喻。 10. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳黎。 4. 配合學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 〔綜合活動〕 1. 讓學生表演及判斷不同情緒的聲音。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

第 11-12 週	以愛之名-今夜看螢去	1. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 1. 依序說出文中的時空變化。 2. 了解本文的文章結構。 3. 親近大自然，豐富美感經驗。 4. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。 5. 聽出文中時空的變化。 6. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 7. 認識文字形體及其演變過程。 8. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」，讓學生了解文中的時空變化。 2. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 3. 講解課文，讓學生體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 13-14 週	人生態度-記承天夜遊	1. 聽出輕鬆、愉快的語調。 2. 說出夜遊的時間、地點、人物。 3. 讀出「閑人」的言外之意。 4. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 5. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 6. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。 7. 說出作者能享受夜景的原因。 8. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。 〔發展活動〕 1. 檢索課文重要訊息，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蘇軾。 4. 介紹唐宋古文八大家。 5. 講解課文。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔綜合活動〕 1. 觀看突破逆境的影片。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。

			2. 請同學上台說明語譯。
第 15-16 週	人生態度-謝天	1. 聽出〈謝天〉的重要訊息。 2. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 3. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。 4. 聽出感謝與讚美的語氣。 5. 練習表達對老師或同學的感謝之意。 6. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 7. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。 8. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 說明課文中謝天的原由及感謝的語氣。 4. 配合學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 17-18 週	人生態度-音樂家與職籃巨星	1. 聽出文中所提及的典範人物。 2. 發表對「苦練」的看法。 3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4. 學習援引人物事蹟來講述道理。 5. 詳略不同的寫作手法。 6. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。 7. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者王溢嘉。 4. 文意教學。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 引導學生思考完成夢想的條件。

			2. 請同學上台分享夢想。
第 19-20 週	人生態度-玉山—迎接臺灣第一道曙光	1. 聽出崇拜的語氣。 2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 3. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 4. 勇於挑戰，積極奮鬥。 5. 聽出玉山的別名與命名原由。 6. 說出「玉山學」的目的與特色。 7. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 8. 說一說登山或踏青的經驗。 9. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 10. 建立對臺灣的認同感。 11. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈玉山—迎接臺灣第一道曙光〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：認識玉山，建立對臺灣的認同感。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 藉由課文能關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 4. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 引導學生蒐集登山相關資訊與行程。 〔評量活動〕 1. 請學生利用時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。