

嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園植物小行動家(綠色好朋友)			課程 設計者	張朝琄 陳佩瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	品格—自律 尊重 能 合群 健康 —輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應 之說明	一、 引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、 透過校園植物導覽活動，學習團隊 合作 。 三、 透過「校園植物小行動」，對生態保育能 覺察 並 尊重 。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創 新 思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備體驗與探索環境生態的思考能力 ，透過任務體驗，能處理校園生態之日常問題。 2. 具備 擬定觀察 各種植物構造計畫， 引發 豐富的想像力，並以 創新 思考方式，重新認識校園內生態植物。 3. 透過 欣賞 與 了解 校園植物，具備 理解 生態環境的素養，樂於與同儕團隊成員 合作互動 。					
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)								
融入議 題實質 內涵	安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (11) 週	綠色奇蹟 大草皮 (融入戶外教育)	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	大草皮的植物	1. 能認真聽老師解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化。 3. 樂於參加大草皮的植物討論，提供個人的觀點和意見。並說出自己的觀察發現與感受。	1. 根據教師解說完成學習單 4.5。 2. 指認大草皮的植物，說出自己的觀察發現與感受。	活動一：認識停車場的植物 1. 認識大草皮的植物： (1)學習單 4：錫蘭肉桂、五葉松、台灣肖楠、樟樹、楓香、青楓、琴葉榕。 (2)學習單 5：刺番荔枝、大花紫薇、酒瓶蘭、棍棒椰子、雀榕、沙漠玫瑰、桂花。 2. 請學生帶著學習單，實地至學校前門停車場，指認這些植物的名字。 3. 體驗活動：帶鉛筆及 A4 紙拓印樟樹樹幹、聞桂花香喝桂花釀、摘楓香及青楓葉子回來押花做書籤、指出有毒植物(沙漠玫瑰)及可食植物(桂花、刺番荔枝)、比較台灣肖楠和龍柏樹葉。	1. 學習單 4-校園植物-大草皮(1/2) 2. 學習單 5-校園植物-大草皮(2/2)	1
第 (12) 週	百花齊放 語言教室、幼兒園前	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	語言教室、幼兒園前的植物	1. 能運用書籍或網路查找植物用途，認真聽同學解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化， 3. 樂於參加語言教室、幼兒園前的植物討論，提供個人的觀點和意見，說出自己的觀察發現與感受。	1. 小組合作拼圖學習法： (1)教師事先發下學習單，將學生分成七組，每一組分配查找一種植物的資料。 (2)上課時負責相同部份的成員先一起學習，然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3)教師統一複習。 (4)教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途，讓各小組進行搶答得分。 (5)小組表揚。	活動一：認識語言教室的植物 1. 認識語言教室的植物：文殊蘭、含笑、煙火樹、金露花、紅花緬梔、蒲葵、左手香。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。 活動二：認識幼兒園前的植物 1. 認識幼兒園前的植物：柚木、澳洲茶樹、番茉莉、馬纓丹、黃鐘花、瓊崖海棠、朱蕉。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。 3. 體驗活動：聞花香。	1. 學習單 6-校園植物-語言教室前 2. 學習單 7-校園植物-幼兒園前	1

第 (13) 週 - 第 (14) 週	百年樹人、遊戲器材區、操場	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	遊戲器材區、操場的植物	1. 能運用書籍或網路查找植物用途，認真聽同學解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過實地踏查、採集，關注遊戲器材區、操場的植物生活環境，察覺自然的變化。 3. 樂於參加遊戲器材區、操場的植物討論，提供個人的觀點和意見，並說出自己的觀察發現與感受。	2. 小組合作拼圖學習法： (1)教師事先發下學習單，將學生分成七組，每一組分配查找一種植物的資料。 (2)上課時負責相同部份的成員先一起學習，然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3)教師統一複習。 (4)教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途，讓各小組進行搶答得分。 (5)小組表揚。	活動一：認識遊戲器材區的植物 1. 認識遊戲器材區的植物：羅望子、掌葉蘋婆、麵包樹、龍眼、七里香、南洋芒果。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。 3. 參考活動：指出板根植物，說說看在板根森林裡遊戲要注意什麼。 活動二：認識操場的植物 1. 認識操場的植物：苦楝樹、黑板樹、光臘樹、榔榆、梅樹、大葉欖仁、阿勃勒。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。	1. 學 習 單 8-校園植物-遊戲器材區 2. 學 習 單 9-校園植物-幼兒園前	1	1
第 (15) 週 - 第 (16) 週	大自然花茶	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	新詩文本 新詩仿寫	1. 閱讀與大自然有關的文本，用新的眼光閱讀中埔國小校園。 2. 練習新詩仿寫，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 能發現生活周遭處處皆是美，探索校園中的美麗景物，用照片和文字表達自我感受與想像。	1. 用平板、鏤空版拍下屬於自己的「大自然花茶」並命名。 2. 完成學習單 10 的新詩仿寫。	活動一：閱讀大自然花茶以片及文本 1. 欣賞大自然花茶影片及文本： https://www.youtube.com/watch?v=TGC73zdWic 2. 中埔國小的大自然花茶：老師準備數張茶壺鏤空照，帶孩子繞校園一周拍照，最後選出一張最喜歡的照片繳交給老師印出來。 活動二：新詩仿寫 1. 教師將學生拍的照片印出來讓貼在學習單上並命名。 2. 仿寫新詩。  	1. 學 習 單 10- 大自然花茶	1	

第 (17) 週 - 第 (18) 週	認識你真好	自然pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	形色 APP 校園中未知的植物	1. 操作植物辨識 APP 並觀察和紀錄植物的名稱。 2. 能上網查詢植物的資料，記錄植物的特色與用途，向同學介紹。 3. 樂於參加校園中未知的植物討論，提供個人的觀點和意見。 4. 善用教室外、戶外及校外教學，認識校園中未知的植物與生活環境。	1. 學生學會操作植物辨識 APP。 2. 利用 APP 找到自己要介紹的植物正確名稱，寫在學習單 11-認識你真好。 3. 運用 APP 與書籍資料，進行校園植物的導覽解說。	活動一：學會使用形色 APP 1. 教師事先從校園採集一些植物，先在教室內指導學生使用植物辨識 APP：「形色」、iNaturalist。 2. 請每位學生思考中埔國小校園中還有哪些未知的植物，請每位學生挑一種，針對這棵植物運用植物辨識 APP 查詢植物名稱，並記錄在學習單上。 活動二：比對並查找資料 1. 引導學生利用網路比對所查詢的植物名稱資料是否正確，並查詢該植物的特性、特色或用途……記錄在學習單上。 2. 指導學生進行導覽報告的技巧、禮儀。 活動三：學生校園植物導覽解說 1. 教師事先調查學生選擇的植物，根據學生要介紹的植物安排好路線。帶全班一起進行「認識你真好」。 延伸活動：將植物學習單放大成 A3，將特色欄位文字刪除，印出彩色檔。請學生分組分區採集植物的葉片、花、果實、種子等，帶回教室作為題目。別組同學需將這些蒐集來的葉片、花、果實、種子放在對應的植物名欄位內，方可過關。	1. 每生一平板，無線網路。 2. 學習單－「校園植物小行動學習單－認識你真好」	1 1
--	--------------	--	-------------------------------	--	--	---	---	-------------------

