嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園植物小行動	7家(綠色好朋友)		課程 設計者	張朝珅 陳佩瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學	:期		
	符合 ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 『理性課 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第二類 □社團課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)											
學校願景	 											
總綱 核心素 養	-											
議題融入	*應融入 □性別平等教	育 ■安全教育(交通	通安全) ■戶外教	育(至少擇一) 或 □其他議題	(非必選)							
融入議題實質內涵	· 穴 [1 探計口尚止江麻:		識生活環境(自	然或人為)。								
教學 進度	單元 連結領域(議題 名稱 學習表現)/ 自訂 學習內容		學習目標 表現任務 (評量內容) 學習活動 (教學活動)						節數		

		自然 2-Ⅱ-2 能觀察與描	校園常見	1. 認識校園常見有毒植物,及其有毒部位。	1. 圖卡配對任務:學生完成「有毒	活動一:小心!校園裡的有毒植物	1. 農業知識 1
		述常見植物的外部特	有毒植物		植物圖卡配對」並說明不碰觸原	1. 教師提問:「你知道有些植物摸了會癢或不舒服	入口網
		徵。			因。	嗎?」	https://kmweb.moa.
						2. 播放影片介紹植物的自我保護	gov.tw/subject/
		健康 3b-Ⅱ-1 能 <mark>辨識</mark> 日		2. 了解當接觸有毒植物時,會產生什麼徵	2. 記錄任務:完成「植物觀察記錄	機制。	
		常生活中可能造成危險			單」標註潛在危險植物。	3. 介紹常見有毒植物(使用圖片與簡單圖卡)	
		的情境,並 <mark>採取</mark> 適當的				4. 教導學生如何辨識(顏色、形狀、開花時的樣	
		預防措施				子等)。	
						5. 面對戶外植物遵守安全規則:	
	校					不碰、不拔、不聞、不吃陌生	
第(1)	園 小	安 E4 探討日常生活應		3. 防範校園中的動植物對人體造成的傷害。	3. 遵守安全規則:在戶外不隨意	植物。	
週	負	該注意的安全。			觸碰動植物。	6. 分享誤觸經驗小故事並討論如何處理。	
-	探(計					7.「毒植物找找看」配對遊戲:圖	
第(2)	八		荔枝椿象			片與特徵配對。	
週	安全					活動二:別惹牠——荔枝椿象的祕密(1節)	
	教	户 E1 善用教室外、户		4. 辨識荔枝椿象的特徵、生態習性及可能帶	4. 任務卡製作:完成「椿象觀察記	1. 教師出示荔枝椿象的照片,問學生:「你看過這	2. 荔枝椿象
	育)	外及校外教學、認識生		來的危害。	錄卡」說明牠的特徵與危害。	種蟲嗎?牠會做什麼?」	簡介、圖鑑 1
		活環境(自然或人				2. 認識荔枝椿象的外型、顏色、會出現的季節。	
		為)。		5. 學習在遇到荔枝春象時的應對措施,減少	5. 行動演練:模擬看到荔枝椿象的	3. 解說牠為什麼會出現在學校(喜歡荔枝、龍眼等	
				受傷風險。	正確通報與應對。	植物)。	
						4. 危害與防範方式(氣味刺鼻、會分泌液體造成過	
						敏)。	
						5. 如果發現荔枝椿象要怎麼辦?(不打、不碰、告	
						訴老師)	
						6. 不小心被汁液噴到的處理方式。	
						7. 自製荔枝椿象觀察紀錄卡。	
		國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元	書籍-大	1. 能認真閱讀書籍,掌握文本中的知識性訊	1. 能認真閱讀書籍,用心觀察校園	活動一:植物的身體(1節)	1.書籍-山櫻 1
		文本,以認識議題。	樹的秘密	息,認識校園植物的基本分類與構造。	植物,分辩校園植物。	1. 教師準備書籍-山櫻樹下的新家,引導學生認識	樹下的新家
						植物的構造。	2.參考資料
		自然 ah-Ⅱ-1 透過各種	校園花朵	2. 能根據所學,辨識校園植物屬於何種分	2. 能說出花朵的構造。	2. 植物知多少(一):介紹根、莖、葉(認識葉子的形	知多少?_
第(3)		感官了解生活週遭事物		類。		 	http://iconten t.nkps.tp.edu.
週	花	的屬性。				活動二:花花世界(2節)	tw/naturesci/I 2
~	花					1. 植物知多少(二):花(花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊)、	ntroOrder.asp x?funcID=4
第(5)	世 界	藝術 3-Ⅱ-4 能透過物件	製作書籤	3. 能用採集的花朵做成美麗的押花書籤。。	3. 能採集、撿拾花朵,用以製作壓	果實、種子。	&orderID=3
週	71	蒐集或藝術創作,美化			花書籤。	2. 教師帶學生至校園巡禮,請學生採集花朵,並向	
		生活環境。				同學解說那朵花的構造:須包含花萼、花瓣、雄	
						蕊、雌蕊。	
						3. 採集花朵:將花朵帶回教室做成押花。	
						4. (隔週)教師準備宣紙,請學生準備名言佳句、黑	
						筆,利用上週採集的押花做成美麗的壓花書籤。	

		國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元 文本,以認識議題。 自然 ah-Ⅱ-1 透過各種 感官了解生活週遭事物 的屬性。	書籍-大樹的秘密 校園樹木	 能認真閱讀書籍,掌握文本中的知識性訊息,認識校園植物的基本分類與構造。 能運用五官觀察校園植物的植株型態,辨識校園植物屬於何種分類,踴躍發表觀察到的現象。 	植物,辨識校園植物屬於何種分類。	1. 教師準備書籍-大樹的秘密,引導學生認識校園 植物的基本分類。 (1)樹木分喬木、灌木。	1. 書籍-大 樹的學習 電·植物知多少? 2. 學習單1-	1
第(6)	植物知多少	藝術 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識與探索 群已關係及互動。	水彩拓印	3. 能用採集到的樹葉形狀進行拓印, <mark>表達</mark> 自 我的想像,並與同學分享。	3. 能利用葉脈天然紋路拓印出一幅圖畫,並發揮創意,創作出主題畫作,並辨識葉形。	將拓印作品加工成為一幅畫作,如魚、樹、動物。 4. 作品賞析。 (1) 學生準備:水彩用具、每人採集 5-10 片樹葉。 (2) 教師準備:報紙、八開圖畫紙 (3) 影片教學。 (4) 作品欣賞,說說看同學拓印的樹葉是什麼	植物知多少、A4 紙 3. 植物拓印影片: https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8	2
第 週 - 第 (10)週	黄金步道-停車場與校門口(融入戶外教育)	自然 ai-II-1 保持對自 然 ai-II-1 保持對自 然 現象的探尋和提問 所發現。 語文 2-II-4 樂於觀點和 意見。 戶 及 提供個 人 的 觀點和 章 整本 章 認 章 之, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學校學校的植物	 能認真聽老師解說,探尋每一種校園植物的特色與用途。 透過實地踏查、採集,關注自己的生活環境,察覺自然的變化,並說出自己的觀察發現與感受。 樂於參加討論學校停車場與校門口的植物,提供個人的觀點和意見。 		形狀的。 活動一:認識停車場的植物 1. 認識停車場的植物:火焰木、黃金風鈴木、咖啡、波羅蜜、朱槿、九重葛、白千層。教師可事先採集樹木的樹皮、花朵、樹葉等,先在教室裡解說植物特色。 2. 請學生帶著學習單,實地至學校前門停車場,指認這些植物的名字。 3. 體驗活動:用大量開花的黃金風鈴木排圖案、撥開咖啡豆、剝下白千層的樹皮、摸摸波羅蜜的幹生果。 活動二:認識校門口的植物 1. 認識校門口的植物 1. 認識校門口的植物 1. 認識校門口的植物 2. 請學生帶學習單,實地指認植物。 3. 體驗活動:用小刀切開旅人蕉的莖、比較萬年麻、虎尾蘭. 鐵樹的葉子厚度和形狀顏色、數數鵝掌藤輪生的樹葉有幾片。	1. 學 2-校 9 3 物 B	1

		自然 ai-II-1 保持對自	大草皮的	1. 能認真聽老師解說,探尋每一種校園植物	1. 根據教師解說完成學習單 4.5。	活動一:認識停車場的植物	1. 學習單	1
		然現象的好奇心,透過	植物	的特色與用途。		1. 認識大草皮的植物:	4-校園植	
	娯	不斷的探尋和提問 ,常				(1)學習單 4:錫蘭肉桂、五葉松、台灣肖楠、	物-大草	
	※色奇	會有新發現。				樟樹、楓香、青楓、琴葉榕。	皮(1/2)	
	奇蹟					(2)學習單 5: 刺番荔枝、大花紫薇、酒瓶蘭、		
第	_{頃-} 大	語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討				棍棒椰子、雀榕、沙漠玫瑰、桂花。	2. 學習單	
(11)	草	論,提供個人的觀點和		2. 透過實地踏查、採集,關注自己的生活環	2. 指認大草皮的植物,說出自己的	2. 請學生帶著學習單,實地至學校前門停車場,指	5-校園植	
週	皮	意見。		境,察覺自然的變化。	觀察發現與感受。	認這些植物的名字。	物-大草	
	融入					3. 體驗活動:帶鉛筆及 A4 紙拓印樟樹樹幹、聞桂	皮(2/2)	
	É			3. 樂於參加大草皮的植物討論,提供個人的		花香喝桂花釀、摘楓香及青楓葉子回來押花做書		
	外 教	户 E1 善用教室外、户		觀點和意見。並說出自己的觀察發現與感		籤、指出有毒植物(沙漠玫瑰)及可食植物(桂花、		
	育	外及校外教學,認識生		受 。		刺番荔枝)、比較台灣肖楠和龍柏樹葉。		
		活環境(自然或人						
		為)。						
		自然 ai-II-1 保持對自	語言教	1. 能運用書籍或網路查找植物用途,認真聽	1. 小組合作拼圖學習法:	活動一:認識語言教室的植物	1. 學習單	1
		然現象的好奇心,透過	室、幼兒	同學解說, <mark>探尋</mark> 每一種校園植物的特色與	(1)教師事先發下學習單,將學生分	1. 認識語言教室的植物:文殊蘭、含笑、煙火樹、	6-校園植	
	百	不斷的探尋和提問 ,常	園前的植	用途。	成七組,每一組分配查找一種植物	金露花、紅花緬梔、蒲葵、左手香。	物-語言	
	花	會有新發現。	物		的資料。	2. 請學生帶學習單,實地指認植物。	教室前	
	花齊放				(2)上課時負責相同部份的成員先	活動二:認識幼兒園前的植物		
第	从 - 	語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討			一起學習,然後再回到小組負責指	1. 認識幼兒園前的植物:柚木、澳洲茶樹、番茉莉、		
(12)	言	論,提供個人的觀點和		2. 透過實地踏查、採集,關注自己的生活環	導其他組員精通的部份教材。	馬纓丹、黃鐘花、瓊崖海棠、朱蕉。		
週	教 室	意見。		境,察覺自然的變化,	(3)教師統一複習。	2. 請學生帶學習單,實地指認植物。	2. 學習單	
	`				(4)教師使用事先採集的花、果、枝	3. 體驗活動:聞花香。	7-校園植	
	幼兒			3. 樂於參加語言教室、幼兒園前的植物討	葉或是用途,讓各小組進行搶答得		物-幼兒	
	園	户 E1 善用教室外、户		論,提供個人的觀點和意見,說出自己的	分。		園前	
	前	外及校外教學, <mark>認識</mark> 生		觀察發現與感受。	(5)小組表揚。			
		活環境(自然或人						
		為)。						

第 (13) 週 - 第 (14) 週	百年樹人-遊戲器材區、操場	自然 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心提問 不斷的探尋和提問 ,常 會有新發現。 語文 2-Ⅲ-4 樂於參加討 論見。 戶 E1 善用教室外 為 所發現 意見 意見 為 為)。	遊戲器材區、植物	 能運用書籍或網路查找植物用途,認真聽同學解說,探尋每一種校園植物的特色與用途。 透過實地踏查、採集,關注遊戲器材區、操場的植物生活環境,察覺自然的變化。 樂於參加遊戲器材區、操場的植物討論,提供個人的觀點和意見,並說出自己的觀察發現與感受。 	(1)教師事先發下學習單,將學生分成七組,每一組分配查找一種植物的資料。 (2)上課時負責相同部份的成員先一起學習,然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3)教師統一複習。 (4)教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途,讓各小組進行搶答得	 請學生帶學習單,實地指認植物。 參考活動:指出板根植物,說說看在板根森林裡 	 學校 一材 學校 一材 學校 一對園遊區 學校 一對園幼園 單植兒 	1
第 (15) 事 (16) 週	大自然花茶	國語 5-II-11 閱讀多元 文本,以認識議題。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。	新詩文本	 閱讀與大自然有關的文本,用新的眼光閱讀中埔國小校園。 練習新詩仿寫,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 能發現生活周遭處處皆是美,探索校園中的美麗景物,用照片和文字表達自我感受與想像。 	 用平板、鏤空版拍下屬於自己的「大自然花茶」並命名。 完成學習單 10 的新詩仿寫。 	活動一:閱讀大自然花茶以片及文本 1. 欣賞大自然花茶影片及文本:	1. 學習單 10- 大自 然花茶	1

第 (1 週 - 第 (1 週	認識你真好	自然pe-Ⅱ-2能正確的 操作。 學習階、 學器 學器 學器 學器 學器 學 學 器 數 次 之 一 一 一 任 個 人 的 的 題 十 一 是 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 日 一 日	形色APP 校知的植物	 操作植物辨識 APP 並觀察和紀錄植物的名稱。 能上網查詢植物的資料,記錄植物的特色與用途,向同學介紹。 樂於參加校園中未知的植物討論,提供個人的觀點和意見。 善用教室外、戶外及校外教學,認識校園中未知的植物與生活環境。 	2.	學生學會操作植物辨識 APP。 利用 APP 找到自己要介紹的植物正確名稱,寫在學習單 11-認識你真好。 運用 APP 與書籍資料,進行校園植物的導覽解說。	活動一:學會使用形色 APP 1. 教師事先從校園採集一些植物,先在教室內指導學生使用植物辨識 APP:「形色」、iNaturalist。 2. 請每位學生思考中埔國小校園中還有哪些未知的植物,請每位學生挑一種,針對這棵植物運用植物辨識 APP 查詢植物名稱,並記錄在學習單上。 活動二:比對並查找資料 1. 引導學生利用網路比對所查詢的植物名稱資料是否正確,並查詢該植物的特性、特色或用途記錄在學習單上。 2. 指導學生進行導覽報告的技巧、禮儀。 活動三:學生校園植物導覽解說 1. 教師事先調查學生選擇的植物,根據學生要介紹的植物安排好路線。帶全班一起進行「認識你真好」。 延伸活動:將植物學習單放大成 A3,將特色欄位文字刪除,印出彩色檔。請學生分組分區採集植物的葉片、花、果實、種子等,帶回教室作為題目。別組同學需將這些蔥集來的葉片、花、果實、種子放在對	1. 每板網學「物學認好生,路習校小習識」	泉 - 直 -	l
							同學需將這些蒐集來的葉片、花、果實、種子放在對 應的植物名欄位內,方可過關。			

第 (19)~ (20) 週	外客入侵	自然 po-II-1 能從日常經 日常經 日常獨 第一學習行 一學習行 一學習行 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	外來物種	重 1.了解外來種對環境帶來的影響。 2.觀察外來種在新棲地的樣態,察覺其對環境的傷害。 3.指認校園中的外來種植物,了解我們可以如何對待外來種,並且化為具體行動移除或運用外來種。	要,明白外來植物入侵會破壞生態多樣性。 2. 觀察校園中小花蔓澤蘭的生長樣態,說說它對環境及周遭植物的影響。 3. 反思外來種對我們居住環境所			動一:外客入侵 2 節 了解原生種、外來種及入侵種定義。 影片介紹:入侵臺灣的外來種植物 https://www.youtube.com/watch?v=Vb7qpO5N8 nO,認識外來入侵植物引進台灣的用意與對環境的影響:銀合歡、大花咸豐草、小花蔓澤蘭、布袋蓮、馬纓丹。討論外來入侵物種對本土生態的正面與負面影響。問題討論: Q1:所有的植物都要留存、與我們環境共存嗎? Q2:對待外來種,我們可以怎麼做? (1)移除:用農藥、動手拔除。 (2)化危機為轉機:將其應用開發成商品,降	1. 十大外來	2	
		~				11 33 17 13 24 24 17 17 17 1E	4.	低其數量。例如:小花蔓澤蘭可以做成染料、防蚊液、土壤改良劑。 (3)學生討論還有哪些方法。 實踐:從上述方法中,投票表決一種行動,帶學生處置校園中的外來植物。			
教材	來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主是 融入資 技教學	資訊科	□無融入資訊科技教學內■有融入資訊科技教學內)節 (以連結資訊科技議題為主)							
		※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)									
		※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)									
特教需生課程		 ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.當上網搜尋到的資料太多,文章過於冗長難懂時,教師可協助縮減文章內容、聚焦重點,降低特生的閱讀理解負擔。 學習歷程調整 1.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 2.當學習單中有開放性題目時,教師可提供範例詞彙、句型等語言結構支持,協助特生將想法組織成完整句子。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕,便於即時提供口語提示與策略引導。 2.小組活動中安排語文能力互補的組員,協助工作分配。 學習評量調整 									
		1.上台發表時,盡量將特生安排	非在中間順位 ,	降低表達壓力並先進行觀察學習。							
						特教老師姓名: 楊于萱					
		普教老師姓名: 張朝珅、陳佩瑶									