

朴子國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 10 日

二、地點：導師室

三、主席：林俊傑

四、記錄：蔡春燕

五、出席人員：彈性課程學習小組

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	本單元切合學生需求與發展階段，活動設計多元，促進學生思考與表達，達成不錯學習成效。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程規劃周延，內容符合課綱與節數規範，單元設計具連貫性與統整性，落實教學目標。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃考量學校願景，內容與目標具一定連結性，整體安排尚稱合理，有待持續調整精進。		V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的	課程規劃參考多元資料，結合學生發展需求，經專業團隊討	V			

	過程	政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	論與審議，展現中學課程專業與在地特色。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師具備基本課綱理解，能參與教研會與共同備課，逐步強化課程實施效能，後續可持續深化專業對話。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已依規備查，並透過管道讓學生與家長了解，後續可加強溝通深度與回饋機制。			V	
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材選用與自編資源大致符合課程目標，場地與設備安排尚稱妥當，後續可持續優化使用效益。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程配合展演與活動實施，提升學生參與動機與學習成效，整體推動成效良好。	V			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依計畫實施教學，策略與活動設計有助於培養學生核心素養，達成課程學習目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生特質與課程內容調整教學策略，適性化教學已有初步展現，仍可持續精進。		V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習	教師能依據課綱核心素養設計評量內容，並有效運用結果進行教學調整與學生輔導。		V		

		輔導或教學調整。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師於教學社群中能參與課程實施之討論，並共同檢視教學計畫與實施情形。		V	
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於課程中展現對本地人文特色之理解與認同，達成課程設計之學習目標。	V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學習表現逐步提升，持續進展。			V
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	1. 教師能依課綱規劃評量並適時調整教學，有效促進學生學習。 2. 教學社群積極參與課程討論，共同精進教學實施。 3. 學生於課程中展現對地方認同，學習成就持續進展。					