

附件二

嘉義縣立朴子國民中學綜合學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.5.22 中午 12:30

二、地點：線上非同步會議

三、主席：黃崇維

四、記錄：黃崇維

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、綜合學習領域課程評鑑結果報告：

| 層面   | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                              | 質性描述課程評鑑                                                                               | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------|
|      |         |                                                                                                                       |                                                                                        | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 1. 素養導向 | 1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。                                                | 教學單元能兼具學習內容及表現，領域主題教學設計能適合學生能力，提升其學習成效，並安排情境教學，提高學生學習興趣，內容符合學生生活需求，能提供學生練習體驗、思考及整合的機會。 | V      |       |      |       |
|      |         | 1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                   |                                                                                        | V      |       |      |       |
|      | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 教學重點、進度能配合相應議題，並符合課程組織；各年級課程目標、教學單、主題能融入適合課程與主題。                                       | V      |       |      |       |
|      |         | 2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                                            |                                                                                        | V      |       |      |       |
|      | 3. 邏輯關連 | 3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                                                  | 主題內容能有邏輯關聯，評量規劃亦能呼應學習目標及學校願景發展。                                                        | V      |       |      |       |
|      |         | 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                        |                                                                                        | V      |       |      |       |
|      | 4. 發展過程 | 4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教                                    | 1. 除採用課本上課外，並考量學生需求、先備經驗及學校資源，蒐集相關資料幫助學生理解課本所想傳達的重要核心概念，設計教學過程能加以                      | V      |       |      |       |

|      |         |          |                                                                                |                                                                |   |   |  |  |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|      |         |          | 學設計參考文獻等。                                                                      | 評估所需要的資料。                                                      |   |   |  |  |
|      |         |          | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。           | 2. 採用課本及教材均經過領域開會討論暨課發會審議。                                     | V |   |  |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 5. 師資專業  | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                | 1. 校內綜合領域教師充足，但童軍教師課表多為資訊課，致童軍課程大多配課給其他領域教師。                   |   | V |  |  |
|      |         |          | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                           | 2. 領域教師均已參加過課綱相關研習。                                            |   | V |  |  |
|      |         |          | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。       | 3. 授課教師積極參與綜合領域教學研究會、共同備課、觀課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。            |   | V |  |  |
|      |         | 6. 家長溝通  | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                      | 學校課程計畫依規定報主管機關備查，並利用家長會及學校網路首頁等多元管道向學生與家長說明。                   | V |   |  |  |
|      |         | 7. 教材資源  | 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                    | 1. 依規定評選合格出版社之教材。                                              | V |   |  |  |
|      |         |          | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                               | 2. 部分課程需要大量設備與空間，如童軍營地、營帳…，此部分仍有不足之處。                          | V |   |  |  |
|      |         | 8. 學習促進  | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                            | 配合辦理課程相關之競賽。                                                   | V |   |  |  |
|      | 各課程實施情形 | 9. 教學實施  | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。               | 1. 大部分教師能依課程計畫進行教學，僅少部分課程會因應不同班級學生程度微調整進度。                     | V |   |  |  |
|      |         |          | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                         | 2. 綜合領域多為實作課程，多能因應學生給予適當之教學策略，並重視教學過程之適性化。                     | V |   |  |  |
|      |         | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 1. 評量皆能跟課程內容相呼應，且針對個別學生之評量結果進行後續之輔導或調整，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容。 | V |   |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                      |                                                                          |   |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 2. 領域內教師多能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施                             | V |  |  |  |
| 課程效果                    | 11. 素養達成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                      | 1. 各階段各年級皆能達成課綱之核心素養，且精熟各學習重點。<br>2. 除知識與技能之學習外，能設計活動培養學生愛護環境、珍愛生命之正向價值。 | V |  |  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | V                                                                |                                                                      |                                                                          |   |  |  |  |
|                         | 12. 持續進展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                         | 多數學生在學習結果表現上有持續進步。                                                   | V                                                                        |   |  |  |  |
| 綜合學習領域<br>綜合性<br>課程評鑑紀錄 | 1. 教師在規劃與設計領域時，能先蒐集、參考領域的課綱，學校課程願景、可能之教材與教學資源、並且依據學生的先備經驗或成就發展，設計課程與教學。<br>2. 校內教師均能積極參與領域教學研究會，教師專業學習社群之專業研討、共同參與備觀議課，熟知任教課程綱要、課程計畫及教材內容。<br>3. 教師能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。<br>4. 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，設計教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，並且根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>5. 綜合領域重實作體驗、反思，因此在課程設計上除符合課綱中之核心素養外，更重視老師在上課時給予的引導與適當的回饋，因而上課著重於提供更多的分組合作機會，讓學生有更多機會與同學對話，引導學生同儕互動，教師需展現教學專業，事前妥善規劃與備課意見，學生自己須要學習如何表達意見，並訓練學生接納不同意見。 |                                                                  |                                                                      |                                                                          |   |  |  |  |