

附件二

朴子國民中學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 17 日

二、地點：社區共讀站

三、主席：鄭佳霖

四、記錄：鄭佳霖

五、出席人員：張育塹、黃朝駿、涂吉定、劉小蓉、余登鉉、沈維斌、蔡孟哲、莊弘義、鄭佳霖

六、列席人員：

七、數學學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	本領域課程計畫在教學單元及教學重點規劃上，嚴謹遵循課綱所列之學習重點，並確保學習內容與學習表現兩軸度皆能完整呈現。課程設計不僅涵蓋了必要的數學知識（學習內容），更透過多元活動引導學生應用所學解決問題、進行邏輯推理與溝通表達（學習表現），有效地促進了「問題解決」、「符號運用」等核心素養的達成。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	本課程計畫內容完整包含課綱及地方教育行政主管機關規定的所有項目。從各年級課程目標、本教育階段核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式，乃至於配合教學單元融入的相應合適議題內容摘要，皆清晰列示，提供了教師執行教學的完整藍圖。同一學習階段內各教學單元/主題的安排符合學習的順序性、繼續性及統整性原則。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	單元的教學重點直接指向所欲培養的核心素養；所安排的教學時間與進度能支持教學重點的達成；而評量方式則能有效檢視學生是否習得教學重點並展現核心素養。這種環環相扣的設計確保了課程的整體效益。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目			V		

課程實施	過程	課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	依據學生先備經驗及未來發展狀態做教學設計,並經由課程發展委員會審議通過。			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本校數學領域師資人力充足,且教師專長足以有效實施各數學課程內容及彈性學習節數課程。教師皆具備數學相關學科背景與教學經驗,能勝任不同單元的教學任務。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	行政主管及數學領域教師皆積極參與主管機關及學校辦理之新課程綱要專業研習或成長活動。數學領域教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群的專業研討。教師間安排共同備課、觀課及議課活動,透過深度對話與分享,共同精進教學策略,並確保教師對任教課程的課綱、課程計畫及所選用教材內容均有透徹的熟知與掌握。	V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲主管機關備查,運用書面或網路等多元管道向學生說明。	V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數學領域課程所選用之審定本教材皆已依規定程序進行選用,確保教材的合法性與適用性。若有使用自編教材或相關教學資源,其內容皆能有效呼應課程目標,並已依學校規定完成審查程序,確保教學內容的品質與適切性。	V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	教室空間配置合理,教學設備(如單槍投影機、電腦、觸控電視等)功能正常且數量充足,能有效支援教師進行多元教學活動,為學生提供良好的學習環境。	V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	適時辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照。	V		
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師皆能依據課程計畫之規劃進行教學。在教學策略與活動安排上,教師能靈活運用多樣化的教學方法,有效促成本教育階段數學領域核心素養的達成,使學生能精熟各學習重點,並達成彈性學習課程的目標。	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	教師在教學過程中,展現出高度的專業判斷力,能視課程內容、學習重點、學生特質及現有資源條件,彈性採用相應合適的多元教學策略。尤其重視教學過程的適性化,	V		

				例如，針對不同學習起點的學生，提供不同層次的挑戰或補充，確保每位學生都能獲得適切的學習支持，有效提升學習成效。				
		10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師在教學過程中的形成性評量及定期學習成就評量，其內容與方法皆能精準掌握課綱及課程計畫所規劃之核心素養、學習內容與學習表現。評量結果被有效運用於學習輔導與教學調整，教師能根據學生表現弱點，及時提供個別化輔導或調整後續教學策略，確保學生學習的持續進步。 數學領域教學研究會，定期針對各課程的教學實施情形進行對話與討論。教師們共同分析學生學習回饋、評量結果及教學現場挑戰，並據此適時地檢討與改進課程與教學計畫及其後續實施。	V			
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	在數學領域的學習結果表現，能有效達成課綱所訂定之本教育階段核心素養。學生不僅能精熟各學習重點，更能在複雜情境中展現數學問題解決、推理證明、數據分析與溝通表達等素養。		V			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	透過縱向觀察與數據分析，學生在數學領域的學習結果表現，於各年級及學習階段皆呈現持續進展的現象。學生在概念理解、問題解決能力及素養表現上，能循序漸進地累積與提升，顯示課程設計與實施能有效支持學生的長期發展。		V			
數學學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	在課程設計方面，本領域課程不僅完整納入課綱所列之學習重點，且兼顧學習內容與學習表現兩軸度。各教學單元/主題的規劃，明確指向核心素養的達成，並能充分考量學生的能力、興趣與動機，提供多元的練習、體驗、思考、探究及整合機會。課程組織原則上，各單元/主題間具備清晰的順序性、繼續性與統整性，且核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容彼此間具備高度的邏輯關連與呼應性。 在課程實施方面，校內師資人力與專長足以有效實施課程，且教師皆能積極參與各項新課綱研習及專業社群活動，對課綱內容有充分理解。教師們能依據課程計畫進行教學，並能視課程內容、學生特質彈性採用多元教學策略，重視教學過程的適性化。學校亦透過多元管道向學生與家長充分說明課程計畫。此外，教材選用符合規定，教學場地與設備規劃妥善，並規劃必要措施促進課程實施及其效果。教師在評量回饋上，能有效掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。教學研究會與學習社群的運作，也為課程改進與教學優化提供了持續對話與討論平台。 在課程效果方面，本領域課程的實施，已使各學習階段/年級學生在數學學習結果表現上，能有效達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。學生的學習不僅停留在知識的掌握，更能展現問題解決、邏輯推理與溝通表達等高層次素養。同時，課程也促進了許多具教育積極正向價值學習結果，如學生團隊合作、批判性思考能力的提升。學生在各年級與學習階段的學習結果表現，呈現穩定進步。							

	綜上，數學學習領域課程在素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程、師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋、素養達成與持續進展等各項評鑑重點上，均表現非常符合或大部分符合的優異水準。課程設計理念先進，實施過程紮實，學習成效顯著，有效促進了學生數學素養的全面發展。
--	--