附件二

朴子國民中學國語文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間:114年6月16日

二、地點:社區共讀站

三、主席:許靜文 四、記錄:吳佳真

五、出席人員:國文領域教師

六、列席人員:

七、國語文學習領域課程評鑑結果報告:

	<b>八</b> 丁日	領域球柱計鑑結 <b>不</b> 報音:		1			1	
				量化課程評鑑				
層面				非	大	半	少	
	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	常	部	數	部	
	重點	<b>小性放展的具体</b> 系	只 1二年之 叶 1二 9 <u>年</u>	符	分	符	分	
				合	符	合	符	
					合		合	
	1.	1.1教學單元/主題及教學重	本課程符合學生的學習發展,	<b>V</b>				
		點之規劃,能完整納入課	依照課程綱要由淺入深,循序					
		綱列示之本教育階段學習	安排教學重點,教學邏輯搭配					
		重點,兼具學習內容及學						
		習表現兩軸度之學習,以	語文語法及人文素養,提升文					
		有效促進核心素養之達	學理解鑑賞的能力。					
		成。						
	素養	1.2領域/科目內各單元/主		V				
	導向	題之教學設計,適合學生						
		之能力、興趣及動機,提						
		供學生練習、體驗、思						
		考、探究及整合之充分機						
		會,學習經驗之安排具情						
		境脈絡化、意義化及適性						
課程		化特徵。						
設計		2.1 內含課綱及所屬地方教	本課程符合主管機關規定,亦	<b>V</b>				
		育行政主管機關規定課程	符合課綱規定及學習節數規					
		計畫中應包含之項目,如	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .					
		各年級課程目標或本教育	範,有助於國語文領域學習的					
		階段領域/科目核心素	連貫性與統整性。					
		養、教學單元/主題名						
	2.	稱、各單元/主題教學重						
	內容	點、教學進度、評量方式						
	結構	及配合教學單元/主題內						
	1. F. (11.1)	容擬融入之相應合適之議						
		題內容摘要。						
		2.2同一學習階段內各教學單						
		元/主題彼此間符合順序						
		性、繼續性及統整性之課						
		程組織原則。						
	l	1-1-1-1-1-1-1-1		1	l l			

	-		0.111、 生学 以如如一/、		l		-	
			3.1核心素養、教學單元/主   題、教學重點、教學時間	1. 核心素養、教學主題、重	<b>V</b>			
			與進度以及評量方式等項	點、時間與進度和評量相互呼				
		0	目內容,彼此具相呼應之	應。				
		3.	選輯關連。 3.2領域/科目課程若規劃跨	2. 跨領域課程與主題有密切關				
		邏輯	[ 3. 2領域/杆日缺程石规劃時 領域/科目統整課程單元/	聯,但未實施協同教學。		<b>V</b>		
		關連	主題,應確實具主題內容	一个真地侧门铁子				
			彼此密切關連之統整精					
			神;採協同教學之單元, 其參與授課之教師及擬採					
			計教學節數應列明。					
			4.1規劃與設計過程蒐集、參	1. 本課程符合本領域課綱,在	<b>V</b>			
			考及評估本領域/科目課 程設計所需之重要資料,	設計規劃方面亦參考學生的先				
			如領域/科目課綱、學校	備經驗並充分利用相關之教學				
		4	課程願景、可能之教材與	資源。				
		4.	教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程	2. 本課程的設計規劃經由本領				
		發展	與教學設計參考文獻等。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		過程	4.2 規劃與設計過程具專業	域討論過,並經學校課程發展	<b>V</b>			
			参與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或	委員會審議通過。				
			相關教師專業學習社群之					
			共同討論,並經學校課程					
			發展委員會審議通過。 5.1 校內師資人力及專長足					
		Ę	以有效實施各領域/科目		•			
			及彈性學習節數課程,	以有效實施國文領域節數課程				
			尤其新設領域/科目,如	2校內行政主管和教師透過參				
			科技、新住民語文之師	加各種研習,對課程綱要內容				
			資已妥適安排。	已有充分理解。				
			5.2 校內行政主管和教師已	3每位教師積極參與各領域/科	V			
			參加主管機關及學校辦	目教學研究會、年級會議及專				
		5.	理之新課程專業研習或	業學習社群之專業研討、共同				
	各	師資	成長活動,對課程綱要	備課、觀課和議課活動,並熟				
	課	專業	内容有充分理解。	知任教課程之課綱、課程計畫				
	程		5.3 教師積極參與各領域/科		<b>V</b>			
課	生實		目教學研究會、年級會	及教材內容。				
			議及專業學習社群之專					
程	施		業研討、共同備課、觀					
實	準		課及議課活動,熟知任					
施	備		<b>教課程之課綱、課程計</b>					
			畫及教材內容。					
	_	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管	課程計畫於學校首頁有連結網	<b>V</b>			
		。. 家長	機關備查,並運用書面	址向學生與家長公開說明。				
		溝通	或網路等多元管道向學					
			生與家長說明。					
		7. 教材	7.1各領域/科目及彈性學習	1. 期初領域研究會議討論相關	<b>V</b>			
			課程所需審定本教材,	補充 教材,例如:教材、學				
		資源	已依規定程序選用,自	習單編纂。				
			編教材及相關教學資源					

						- 1	1
			能呼應課程目標並依規	2. 學校規畫有分組教室、社區			
			定審查。	共讀站、圖書館。設備有 200			
				臺筆電,設備足以 8 個班使			
			7.2 各領域/科目及彈性學習	用。	<b>V</b>		
			課程之實施場地與設				
			備,已規劃妥善。				
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進	每星期晨讀運動、國語文競賽	<b>V</b>		
		學習	課程實施及其效果,如	指導、課堂中的語文教學、寫			
		促進	辨理課程相關之展演、	作教學,形成性及總結評量活			
			競賽、活動、能力檢	動,提供學生學習之機制。			
			測、學習護照等。 9.1教師依課程計畫之規劃進	1 47 15 4/ 6-15 17 6-11 4 17 4156			
			行教學,教學策略及活動	本領域教師依課程計畫規劃進	\ \ \		
			安排能促成本教育階段領	行教學,運用多元策略,因應			
		9.	域/科目核心素養、精熟 學習重點及達成彈性學習	學生的學習情況,安排適切學			
		教學實施	課程目標。	習活動。			
			9.2 教師能視課程內容、學習		V		
	各		重點、學生特質及資源 條件,採用相應合適之				
	課		多元教學策略,並重視				
	程		教學過程之適性化。 10.1教師於教學過程之評量				
	實		TU. T教師於教字過程之計里   或定期學習成就評量之內	依據課綱及課程計畫規劃之核			
	施		容及方法,能掌握課綱及	心素養、學習內容與學習表現			
	情		課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表	等設計學習單、分組學習與上			
	形	10.	現,並根據評量結果進行	台分享,以提昇學生對文字的			
	ル	評量	學習輔導或教學調整。	敏感度,藉由文學認識自己,			
		回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師	進而提升人文素養。	<b>V</b>		
			專業學習社群,能就各				
			課程之教學實施情形進				
			行對話、討論,適時改 進課程與教學計畫及其				
			實施。				
			11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果	學生在國文領域之學習結果大	<b>V</b>		
				部分能達成國文領域課綱訂定			
		11.	科目課綱訂定之本教育階	之本階段核心素養並大部分精			
		素養	段核心素養,並精熟各學 習重點。	熟國文科學習重點並養成積極			
課	程	達成		學習各項文本的態度。	V		
效			養及學習重點以外之其他				
	~   C		非意圖性學習結果,具教 育之積極正向價值。				
		12.	12.1學生在各領域/科目之學		_		1
			習結果表現,於各年級及				
		持續	學習階段具持續進展之現	持續進展的情況閱讀理解及表			
		進展	象。	達能力亦持續進步			
國言		•	,	<b>蒙學生特質及先備經驗,採取分</b> 組			·
文点	學	體	等教學策略,以提升學生學習與	<b>具趣與成效,並依學生表現與評量</b>	世調整語	果程內	容
習名	領	與	教學活動。				

域綜 合性 2. 持續推動每星期晨讀運動、國語文競賽指導、課堂中的語文教學、寫作教學,促 進學生培養閱讀的習慣,提升閱讀素養。

課程 評鑑 3. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討, 設計教學活動以增進學生聆聽、表達、閱讀、寫作各方面的語文素養。

紀錄

4. 能透過不同文本的學習,融入重要議題,拓展學生視野,培養獨立思考的能力。