

附件二

朴子國民中學國語文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 16 日

二、地點：社區共讀站

三、主席：許靜文

四、記錄：吳佳真

五、出席人員：國文領域教師

六、列席人員：

七、國語文學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	本課程符合學生的學習發展，依照課程綱要由淺入深，循序安排教學重點，教學邏輯搭配語文語法及人文素養，提升文學理解鑑賞的能力。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	本課程符合主管機關規定，亦符合課綱規定及學習節數規範，有助於國語文領域學習的連貫性與統整性。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			

課程實施	各課程實施準備	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 核心素養、教學主題、重點、時間與進度和評量相互呼應。	√			
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2. 跨領域課程與主題有密切關聯，但未實施協同教學。		√		
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 本課程符合本領域課綱，在設計規劃方面亦參考學生的先備經驗並充分利用相關之教學資源。	√			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 本課程的設計規劃經由本領域討論過，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
	各課程實施準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1 本校校內師資人力及專長足以有效實施國文領域節數課程 2 校內行政主管和教師透過參加各種研習，對課程綱要內容已有充分理解。	√			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3 每位教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，並熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫於學校首頁有連結網址向學生與家長公開說明。	√			
		7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源	1. 期初領域研究會議討論相關補充教材，例如：教材、學習單編纂。	√			

域綜合性課程評鑑紀錄	2. 持續推動每星期晨讀運動、國語文競賽指導、課堂中的語文教學、寫作教學，促進學生培養閱讀的習慣，提升閱讀素養。 3. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，設計教學活動以增進學生聆聽、表達、閱讀、寫作各方面的語文素養。 4. 能透過不同文本的學習，融入重要議題，拓展學生視野，培養獨立思考的能力。
------------	--