

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 2A 組課程調整教學進度總表-大鄉國小 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材二年級 翰林版 二、本領域每週學習節數：☑外加 2 節

三、教學對象：學障二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 結合資訊與科技，理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減、替)	Ad-I-3 故事，運用資訊科技、口語提示(簡、減、替) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係之文化內涵(減)	1. 運用二年級文本熟練注音符號的認念、拼讀與書寫 2. 提升常用生字語詞的認讀、書寫與使用。 3. 能讀懂二年級文本並使用完整語句回答。	1. 紙筆評量 ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-1 結合資訊與科技，以正確發音說出語意完整的話(減、替)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(不調整) Ab-I-5 200-400 個常用語詞的認念。資訊科技。(減、替) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。資訊科技。(替)	4 能完成課文句型。 5. 能精熟學習內容 6. 能運用簡單的閱讀技巧理解文意。 7. 能使用基本句型作答 8. 培養良好的學習態度，遵守課堂規範及跟從師長的指導	●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用結合科技與資訊，提升注音符號的拼讀與書寫輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習(替)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。資訊科技。(替) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。資訊科技。(替)	9. 能在提示下能維持注意力完成任務(學習單或考試)	2. 口頭評量 ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意的問題
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	4-I-1 認識常用國字至少 200-500 字，使	Ab-I-1 200-500 個常用字的字形、字音和字		3. 檔案評量 ●蒐集學生平時之學習

會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	用 200-500 個字。(減、替) 4-I-5 能運用資訊科技、自編學習單認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(替) 5-I-1 能運用國字語音合成學習系統，以適切的速率正確的朗讀文本(替) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(減) 6-I-3 運用視覺線索、句型策略，寫出語意完整的句子(簡、減)	義。資訊科技。(減、替) Ab-I-3 視覺化與口語提示下。常用字筆畫及部件的空間結構。資訊科技。(簡、替) Ab-I-5 250 個常用語詞的使用。資訊科技。(減、替) Ac-I-2 簡單的基本句型。資訊科技。(簡、替)		單，診斷錯誤類型及進步情形。 <u>4. 月考調整</u> a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 <u>5. 檔案評量</u> 蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習策略 【特學】 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意	學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元 心情萬花筒 第一課我的心情 第二課彩色的天空 第貳單元觀 察樂趣多 第四課水草 下的呱呱	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用顏色區辨部件策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 指導學生觀察「上下、左右、內外組合」、「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 4. 能認念課文，在指導下運用提問策略，仿說說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成形容詞的運用。 6. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 7. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 3. 進行我會認字-拆拆國字很好記遊戲，引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①短語練習：形容詞的練習使用 ②造句練習：因果句型的理解與使用 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用提問、預測策略引導學生理解課文，並以仿說語句說出課文大意及回答問題。 6. 提醒維持專注，配合指令完成指派學習單、活動。
第 7-11 週	第貳單元觀 察樂趣多 第五課沙灘 上的畫	1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容，並能分享時間管理的相關生活經驗。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 3. 能運用顏色區辨部件策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識

	第六課草叢裡的星星	4. 能引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，認識形聲字。 5. 能認念課文，在指導下運用提問策略，仿說說出大意及回答問題。 6. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語。 7. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動。	並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①短語練習 短語一：代名詞（誰）＋動詞（動作）＋代名詞（誰）＋動詞（動作） 短語二：動詞（怎樣的動作）＋名詞（事物） 短語三：再＋動詞（動作）＋ 一 ＋ 量詞 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、豎寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，配合指令完成指派學習單、活動。。
--	-----------	---	---

第 12-16 週	第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食 第八課美食分享日 第九課好味道	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 3. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 15-20 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生
-----------	--	--	--

			活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ❶短語練習： 短語一：名詞（什麼事物）+名詞（方位）+的+名詞（什麼事物） 短語二：形容詞（怎麼樣）+的+名詞（什麼人事物） 短語二：疊字形容詞（怎麼樣）+的+名詞（什麼事物） 短語三：一+量詞+又+一+量詞+形容詞（怎麼樣）+的+名詞（什麼事物） ❷照樣造句練習：遞進、並列句型的理解與使用 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、豎寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，配合指令完成指派學習單、活動。
第 17-21 週	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 第十一課奇怪的門 第十二課詠鵝	1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 聆聽與閱讀動畫內容時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 4. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 5. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 6. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 8. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ❶短語練習： 短語一：動詞（做什麼事）+著+名詞（物品）+動詞（做什麼事

			短語二：動詞（做什麼事）＋著＋名詞（物品）＋動詞（做什麼事） 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、暨寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，配合指令完成指派學習單、活動。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 第二課第一次旅行 第三課不怕去探險	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能運用閱讀策略-推論、提問、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「旅遊、探險」的心情和意義 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. 每單元揀選 15-20 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 3. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①造句練習 (1)假設複句「如果……就好像……」 (2)因果複句「因為…所以……」 4. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 5. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、暨寫生字，

			並且能以正確速率朗讀文本。 6. 提醒維持專注，配合指令完成指派學習單、活動。
--	--	--	--

第 6-11 週	第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 第五課笑容回來了 第六課好好的說話	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 3. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 7. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ●照樣造句練習：因果、承接句型的理解與使用 (1)承接複句「先…再…」 (2)因果句「所以…」 (3)條件句「於是…」 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、暨寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，配合指令完成指派學習單、活動。
----------	--	---	---

第 12-15 週	第參單元：好奇 動手做 第七課孵蛋的男孩 第八課點亮世界的人 第九課色彩變變變	1. 能運用閱讀策略-摘要、推論，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-如何面對自己的好奇心，並且理解因好奇開始動手作、動手挑戰的經驗。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 3. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①造句練習： (1)「竟然」 (2)「事物+量詞+比+量詞+狀態」、 (3)「……並……」 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、豎寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
----------------------	--	--	--

第 16-20 週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 第十二課玉兔搗藥	1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 聆聽與閱讀動畫內容時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 4. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 5. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 6. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 8. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①造句練習： (1)承接句：「一……就……」 (2)「事物+狀態+得不得了」 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、暨寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
-----------	--	---	---