

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 2A 組課程調整教學進度總表 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二年級翰林版

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學習障礙二年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。</p>	<p>n-I-1 理解以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎(簡、減)</p>	<p>N-2-1 2 500 以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。定位版、位值換算表輔助完成單一值單位換算(簡、減、替)</p> <p>N-2-5 解題：1 元、10 元、100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識和運用生活中 500 以內的數與量概念 2. 做 1000 以內的加減計算和運用 3. 能認識乘法意義並做計算與應用，並熟悉背誦九九乘法 4. 能認識分裝與平分的概念，並能理解與使用單位分數作部分量的概念 5. 建立生活中常見的度量，能做長度、重量、面積、容量的實測，估測與比較、基本計算。 6. 認識年月日的概念與時間常用時間單位並做簡單點數 7. 能認識平面圖形與幾何概念 8. 能在提示下能維持注意力完成任務(學習單或考試) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 使用尺繪出指定長度，且能量測長度。 能繪製基本形狀(正方形、長方形) 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 進行實地訪談蒐集數據資料並表達出合宜的溝通技巧。 撥轉時鐘，說出正確時間。 使用指定量杯，測量容量與容積，並說出兩者差異。 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，理解意義 3. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 根據圖示或題意正確回
<p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算(無調整)</p>	<p>n-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(無調整)</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。(100以內的數)加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)</p>		
<p>C 社會參與</p>				

<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		(簡、減)	<p>9. 能在提示下利用多感官學習</p>	<p>答老師的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●口頭發表生活經驗與觀察的結果。
	<p>n-I-3 應用二位數以內加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡)</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加法估算。具體生活情境。以十位數估算為主(簡、減)</p>		<p>4. 回家練習題</p> <ul style="list-style-type: none"> ●獨立完成回家練習題，正確率達 80%。
	<p>n-I-4 理解乘法的意義，認識十十乘法，並以乘法表初步協助進行分裝與平分的除法活動(簡、替)</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(無調整)</p> <p>N-2-7 以直式計算定位版、乘法表提示，十十乘法：乘除直式計算(簡、替)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(減)</p>		<p>5. 月考調整</p> <p>a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。</p> <p>b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p>
	<p>n-I-6 認識單位分數。(無調整)</p>	<p>n-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在</p>		<p>6. 檔案評量 蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。</p>

		已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」(無調整)	
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做計算(簡、減)	n-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、計算。(減) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 (不調整)		
n-I-8 認識重量、面積。(減)	N-2-12 重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。不同的量應分不同的單元學習。(減)		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 → (不調整)	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以口語、視覺提示引導認識鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)(簡、減、替) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。以口語、視覺化提示(日期表格、月曆特別顯示表、週期提示表)理解所列時間單位之關係。(簡、減、替)		

	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →(不調整)</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（不調整）</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。（減）</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動(減)</p>		
	<p>r-I-2 大量口語與圖例提示認是加法和乘法的運算規律。（簡）</p>	<p>R-2-3 口語與圖像化提示下：兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。（簡、減）</p>		
	<p>d-I-1 認識分類的模式，協助下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現(簡、減)</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、幾何形體。（減）</p>		
	<p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7透過練習增加學</p>	<p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>		

	習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習			
--	----------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一單元 200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能認識150以內的數詞序列。 3. 能做150以內兩數的大小比較，並用$>$、$<$符號表示 4. 150以內數的做數，及位值單位的化聚活動 5. 能認識與應用 100 元、10 元、1 元的錢幣。 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 7. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過累加1和累加10的方式，認識150以內的數。 2. 以累減1和累減10的方式，引導學生認識150以內的數。 3. 引導學生以定位板，進行150以內數的位值單位換算。 4. 引導學生使用定位板以數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行150以內的做數活動。 5. 透過生活情境，進行150以內兩數的大小比較。 6. 透過觀察和操作圖卡，引導學生正確表示指定的錢數。 7. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 8. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練150以內的數。 9. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動。
	第二單元 二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在50以內的二位數加減法問題。 2. 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。 3. 在生活情境中，以直式計算解決50以內二位數的加法問題 4. 在生活情境中，以直式計算解決50以內二位數的不退位與退位減法問題 5. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 6. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 藉由生活情境布題，引導學生用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 藉由生活情境布題，引導學生解決和在100以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能藉由生活情境題，用$>$、$<$和$=$來表示數量大小的關係。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 6. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位與退位的減法問題。 7. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動

	<p>第三單元 認識公分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公分，並能以1公分為單位做測量與計算 2. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 理解長度的遞移關係。 4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過操作白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位 2. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 3. 透過具體操作，引導學生用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 5. 以1公分為單位，進行長度的估測活動。 6. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動
--	----------------------	--	--

<p>第 8-14 週</p>	<p>第五單元 容量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念 2. 能做容量、液量的直接比較 3. 進行容量個別單位的比較。 4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事情境，引導學生認識並理解容量保留概念 2. 透過操作倒水活動，覺察容器承裝液量的最大限度，並認識容器容量。 3. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 透過操作，引導學生直接比較容器中的液量大小 5. 透過操作，引導學生而理解以個別單位表示容器的容量 6. 引導學生，正確以個別單位比較兩個容器的容量。 7. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動
	<p>第六單元 加減兩步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加法兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減兩步驟問題。 3. 能在具體情境中，解決加法與減法兩步驟問題。 4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數棒操作、教學動畫建立加法、減法兩步驟的運算概念。 2. 運用語意結構的轉換或線段圖說明，指導、示範用加、減兩步驟混合運算解決生活問題。 3. 教導、示範、步驟提示下，逐步引導理解並解決兩步驟混合運算問題。 4. 計算時提供定位板，協助定位加減。 5. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動

		<p>5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。</p>	
	<p>第七單元 乘法(一)</p>	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決整數倍問題。(1~9)</p> <p>2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≤ 10)。</p> <p>3. 能熟練2、5、4、8的乘法。</p> <p>4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動</p> <p>5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。</p>	<p>1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 透過動畫與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p> <p>3. 透過動畫與圖示的觀察，以實際情境題，引導學生列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4. 透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>5. 透過觀察和討論圖像，提示學生製作2、4、5、8的乘法表</p> <p>6. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>第八單元 時間</p>	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻(以每小格1分鐘為單位)。</p> <p>2. 能報讀鐘面上時刻幾時幾分並撥轉出指定的時刻。(以每大格的時間是5分鐘，=)</p> <p>3. 能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動</p> <p>5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。</p>	<p>1. 能透過鐘面上分針的操作，引導學生理解鐘面上每大格有5小格，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。</p> <p>2. 透過動畫與圖示的觀察，進行撥轉時鐘挑戰，理解以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>3. 透過動畫與圖示的觀察透過撥轉時鐘挑戰，引導學生理解以每大格5分鐘為單位 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>5. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動</p>

	<p>第九單元 乘法(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決整數倍問題。(1~9) 2. 解決被乘數為3、6、7、9的乘法問題(乘數≤ 10)。 3. 能熟練3、6、7、9的乘法。 4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 透過動畫與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 3. 透過動畫與圖示的觀察，以實際情境題，引導學生列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 5. 透過觀察和討論圖像，提示學生製作3、6、7、9的乘法表 6. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動
--	-----------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 1000 以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 500 以內的數詞序列。 2. 能完成 500 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 能做 500 以內數的位值、化聚 4. 能認識 100 元幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 7. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 500 以內的數詞序列。 2. 透過積木表徵數量，引導學生將 500 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 以生活情境布題，進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上 4. 透過定位板，建立位值概念。 5. 以生活情境布題，讓學生認識 100 元的錢幣。 6. 透過錢幣圖卡的操作，引導學生認識各種面值錢幣兌換的方法。 7. 透過購物遊戲遊戲，引導學生計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數且能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 8. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 9. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動

	<p>第二單元重量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。 3. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 4. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，引導學生認識並了解重量的保留概念。 2. 透過操作活動，指導、示範用個別單位表示物件的重量 3. 透過操作活動，指導、示範用個別單位比較物件的輕重。 4. 透過具體情境，指導、示範$A > B$，$B > C$，所以$A > C$。 5. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動
	<p>第三單元 加加減減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算解決三位數的加法問題。 2. 能用直式計算解決三位數的減法問題。 3. 能理解題意，並做三位數的加法和減法的生活情境應用。 4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，引導學生使用定位板以直式計算解決三位數加法與減法問題。 2. 以生活情境布題，運用語意結構的轉換或線段圖的說明，引導學生理解題意，以進行加、減法的解題活動。 3. 能在生活情境中，引導學生用題意理解策略，以兩步驟解決三個數的加減混合問題。 4. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動
	<p>第四單元 平面圖形與立體形體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 2. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能認識周長，並實測周長。 2. 能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 5. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 6. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞動畫、示範、帶領操作，認識邊、角、頂點。 2. 引導觀察三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，3 個邊一樣長。 3. 引導觀察正方形有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點，4 個邊一樣長。 4. 引導觀察長方形有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 5. 透過遊戲、著色活動認識平面圖形的內部、外部與其周界 6. 透過實測平面圖形邊長，並引導使用連加和乘法來計算周長。 2. 透過簡單形體的操作，引導學生認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 5. 透過簡單形體的操作，引導觀察正方體有 6 個面、 8 個頂點

			<p>和12個邊，每個邊都一樣長。</p> <p>6. 透過簡單形體的操作，引導觀察長方體有6個面、8個頂點和12個邊，邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> <p>7. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動</p>
--	--	--	--

第 8-14 週	第五單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能解決十幾乘以一位數的問題。 5. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 6. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，透過動畫、數棒操作建「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 1.10 的整數倍問題。 2. 藉由具體情境指導學生察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 3. 藉著觀察十乘表，認識被乘數和乘數可以交換的性質 4. 引導、示範利用加法解決十幾乘以一位數的問題。 5. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示用 0.1.10 的乘法解決問題。 6. 在口語與圖像化提示下，引導學生以題意理解策略、工作分析解題策略，理解題意完成應用。 7. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動
	第六單元 公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 3. 能解決以1公尺為單位的長度加減問題 4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過尺測量、觀察動畫，引導認識 1 公尺的個別單位。 2. 透過動畫影片觀察，指導、示範以 1 公尺為單位，進行長度的實測、估測活動 3. 藉由公尺、公分換算定位版，指導、示範做公尺、公分的換算。 4. 以生活情境為布題，指導、示範做公尺的長度加減計算與應用問題。 5. 透過動畫觀察，在具體情境下，引導觀察、理解長度的遞移關係。 6. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動。

	<p>第七單元 乘與加減兩步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決二位數乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘、減的計算問題。 3. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 4. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫展示、PTT 指導，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、加的計算問題 2. 透過動畫展示、PTT 指導，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、減的計算問題 3. 在口語與圖像化提示下，引導學生以題意理解策略、工作分析解題策略，理解題意完成應用。 4. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動。
<p>第 15-20 週</p>	<p>第八單元 年、月、日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 能以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 5. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 6. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆的查看和點算，引導學生認識 1 年有 12 個月 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1~12 月每個月的天數、1 星期有 7 天、一個月大約有 4 星期、1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 3. 透過觀察拳頭關節，引導學生記住一年的大月和小月。 4. 查看月曆以及動畫教學，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數並說出日期。 5. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月是幾個月 6. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 7. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動。
	<p>第九單元 分裝與平分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程 2. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 3. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像表徵物操作，引導學生進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，引導學生藉由平分活動理解平分的意義。 3. 透過圖像表徵物的操作，引導學生使用乘法算式來記錄平分的過程 4. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動。

第十單元
認識分數

1. 在透過對分的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
2. 在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。
3. 能操作數學卡片分數操作，熟稔幾分之一的分數。
4. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動
5. 使用影片、圖卡、定位板、實物操作等多感官媒介進行學習。

1. 透過具體操作，理解平分的意義，並判別具體物是否平分
2. 能將圓形物連續量平分成2份、4、8份，，其中的1份命名為二分之一、四分之一、八分之一，記作記作 $1/2$ 。 $1/4$ 、 $1/8$ 等。
3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名
4. 以生活情境布題，引導學生於平分個物是連續量的具體情境中，完成指定幾分之一分數的大小比較。
5. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。
6. 提醒維持專注，完成指派學習單、活動。