嘉義縣東石鄉三江國民小學 114 學年度第<u>一</u>學期<u>四</u>年級普通班語文(英語)領域課程計畫

設計者:語文(英語)領域團隊

第	一學期	≥校學	生人數未治	あ五十人需實施混齡,本課程是否	實施混齡教學:是□	(年級和年級	改刊有·昭 文 (共) 否■	60 / 块~~(图 17		
	教材	才版本		(英語)何嘉			教學節數	每週(1)節,本學期	失(<u>20</u>)節
	課系	星目標		1. 能聽、說、讀、寫字母 A 2. 能聽辦、唸讀生活用語及 3. 能聽辦、唸讀各單元的單 4. 能夠使用適當的英語學習 5. 能夠與團隊合作,從雙向 6. 能認識臺灣及其他國家的	教室用語,連結生活字與句型,了解使用 策略,強化自主學習 互動與討論的過程中	舌情境,培養基本對話 目情境及語意,並應用 習能力。 中,提升思辨與解決問	能力。 於日常生活溝通。			
刘	型 単元 名稱 見	節數	學習域家養	學習表現	學習內容	學習目標		學重點	評量方式	議題融入
<i>ਉ</i> 1 ਹ			英具門說寫文在下用字句行日通EC備的、英能引能所詞型簡常。BI入、、語。導運、及進易溝	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辦英語的子子 能聽辦英語的名字。 1-Ⅱ-4 能聽辦分子 計劃。 1-Ⅱ-6 能聽辦分子堂 的語節中所 字 1-Ⅱ-7 能聽 懂簡易 易 5 音	音Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 請讀音 Ac-Ⅱ-1 高學字字 Ac-Ⅱ-2 高學溝 高 簡 易 二詞通 の含音 的 的 學及。 多子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本	1. 能聽辦字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼讀 規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辦並唸讀字	組組長。 2. 請學生觀察課本封面,請學《Listen and Say》 1. 將字母卡 ⑤ ⑥ 點於黑板上的差異。 2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音[t],接著引導學生拼讀-at [//方,帶領學生拼讀[b], [At], pat。 3. 教師播放 CD 或電子書,請例。 《Look and Say》 1. 教師或 Listen and Say 的打讀學生分組利用字母拼讀。 2. 對讀單字。 3. 稅實學生分組利用字母拼讀卡員,請學生分組利用字母拼讀時間,以字母的以對方式答案。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀還和作題對答式完別,對學生完成練習並核對等之,對師說其完成練習的內對。 2. 教師學生先試著拼讀韻文來。	例。 :。],並將含有 b、p 發音的單字圈起 夏誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 -,請學生輪流吟唱韻文。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教閱識活需的習礎應字閱養讀讀 E 1 般境使及科識備。2 愛度 整 認生中用學基所的 培閱。

	龙	1	₩ F D1	安全区 原	英語領域	化备由土丛 公宝田	/Listen and Cov	抽口	田本生差
	發音 Phonics 2	1	英-E-B1 具備入	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音		能參與討論,並運用 於實際生活情境中。	《Listen and Say》 1 將字母卡 [d、]t 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [d] 和	觀察	閱讀素養 教育
	- d/t		門的聽、	及其基本的組合。	音及其組合。	· 八月际王石阴况	[t] 的差異。	評	関 El 認
			說、讀、	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。		1. 能聽辨字母讀	2. 在黑板上寫下 e, 帶唸發音[E], 在 e 右方寫上 n, 帶唸發音	量	識一般生
			寫英語	1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	母拼讀規則(含看	音。	[n],接著引導學生拼讀-en [En],再將字母卡d 貼在 en 左	活	活情境中
			文能力。	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字			方,帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den,並依相同步驟拼讀	動	需要使用
			在引導	詞。	字)。	規則。	ten °	評	的,以及學
			下,能運	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教	3. 能參與活動。	3. 教師播放 CD 或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字。	量	習學科基
			用所學、	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。		1 化贴加子吸盖字	4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。	口語	礎知識所
			字詞及句型進	7 · 2- II -2 能唸出英語的語音。	AC-11-2 間勿的生 活用語。	1. 能聽辨並唸讀字 母的發音。	《Look and Say》	評	應 具 備 的字詞彙。
			一 行 簡 易	2-II-3 能說出課堂中所學的字			1. 教師以Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例	量	見 E12 培
						似子音音組 d-與 t-	的拼讀。	紙	養喜愛閱
第			通。	2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	型的生活溝通。	的讀音、發音與代表	2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組	筆	讀的態度。
2			英-E-C2	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字		字。	員拼讀單字。	評	
週			積極參	詞。		3. 能吟唱韻文並聽	3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分	量	
			與課內英語文	3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		懂韻文內容。	組競賽。 《Listen, Match, and Write》		
			· 州 組 學	丁。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學		 能完成習作的聽辨	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。		
			羽活動,	的字詞。		與書寫練習。	2. 教師說明題意和作題方式。		
			培養團	5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中		7 6 3 17	3. 請學生完成練習並核對答案。		
			隊合作	相對應的書寫文字。			《Listen and Read》		
			精神。	5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀			1. 引導學生描述情境圖的內容。		
				規則讀出英文字詞。			2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 d、t 發音的單字圈起		
				6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與			来。		
				演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習			3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			《習作練習》		
				22012			請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。		
	Topic 1	1	英-E-A1	英語領域	英語領域	能參與討論,並運用	《暖身活動》	觀	品德教育
	– My		具備認	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片		於實際生活情境中。	翻至 Numbers 頁面,請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人	祭	品E3 溝通
	Family		真專注	語、句子及其重音。	稱。 Ao II 9 印刷赚上	1 化硼初共市建筑	物個性及揣測故事方向。 《Thoma Page》	評旦	合作與和諧人際關
			的特質及良好	1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字		. 1. 能理解故事情境 與脈紋。	【Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。	量活	商人除 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			的學習	三三	書寫。	2. 能聽辨本單元單	2. 带唸圖片中的句子,請學生猜測句意。	動	1/1
			習慣,當	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。			3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是		生涯規劃
			試運用	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活		語,並了解使用時		量	教育
			基本的	用語。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教		«Story Time»	口	涯 E9 認識
姑			學習策	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句		3. 能參與活動。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。	語	不同類型工作教育
第 3			略,強化個人英	子。 2- II-3 能說出課堂中所學的字	Ac-Ⅱ-2 簡易的生		2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和故事大意。	評量	工作教育環境。
週			語文能	2 11 0		用語與主題句型。	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。	里	水児
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面中		閱讀素養
				2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活			圈出找出符合發音的字,教師引導拼讀。		教育
			備理解	用語。			《問題討論》		閱 E1 認
				2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切			確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論;		識一般生
			語文訊	的語調說出簡易句型的句子。			並請學生觀察故事頁面,其他出現的職業。		活情境中
			息的能力,能運	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與 演示。			《延伸活動─親愛的家人》 1. 將學生分為數組。		需 要 使 用 的,以及學
			用基本	次小。 6- II -2 積極參與各種課堂練習			1. 府字生分為數組。2. 每位學生選擇一位家人,以三句話形容、描述家人。同組學生		習學科基
			加羅輯思	6 II 2 損促多共存程訊至派目 活動。			依同學描述,在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出		礎知識所
			考策略				一張最接近的畫像。		
			*						

第 4 週	Topic 1 - My Family	1	提習 英具真的及的習試基學略個語力E-備簡語息力用邏考提習升效E-備專特良學慣運本習強人文。A2理易文的能基輯策升效學。 A1認注質好習嘗用的策化英能-具解英訊能運本思略學。	是一日子子的一个 图 非 图 第	英語 (I -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	並了解使用時機。 2. 能參與活動。 1. 能說出本單元生活用語與主題句型語 2. 能用不同的語調 或情感呈現對話內 容。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話學生在白紙上的 3x3 格中,任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生,學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的分子,請全班於格中劃記後,再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片,以 He's/She's 描述文物的身分或職業,再依據故事內容,將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽完並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述,正確者得分。 4. 視時間,進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 8-9 的讀寫練習。	評量活動評量口語評量	應字閱展思本閱養讀品品合諧係 閱數閱識活需的習礎應字閱展思本閱養讀具詞 詮、的 E 喜的德区作人。 讀育 E 一情要,學知具詞 詮、的 E 喜的偏 E 不 E 1 般境使及科識備。 、鑑力 爱度育薄與際 素 1 般境使及科識備。 、鑑力 爱度的 發反文。培閱。 通和關 養 認生中用學基所的 發反文。培閱。
第 5 週	家人 L1 Who's He?	1	門說寫文在的聽讀語。	英語領域 $1-\Pi-3$ 能聽辦字詞是單音節或 $3=6$ 化聽辦字詞是單音節或 $1-\Pi-5$ 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。 $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教	1. 能辨識主題單字 與句型,並且了解語 意及使用情境。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 [father] 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶 唸。 2. 教師閃示單字字卡 [father] 的文字面,以發音規則引導學生 拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位 學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。 依此步驟,完成其餘單字之練習。	觀察評量活動評量口語	閱教 閱識活需的習礎 讀育 E1 般境使及科識 人人人人 人人人人 人人人人 人人人人 人人人人 人人人人 人人人人 人

			句行日通英積與英小習培隊精型簡常。 E-極課語組活養合神進易溝 22參內文學,團作。	詞。 $2-\Pi$ - 6 能出 所	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	he/she? 詢問他人, 並 以	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可,進行延伸活動:說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she? 、He's/She's .] 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖書其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式:仿照情境圖,學生準備家人照片,與同學介紹。	評量	應具分。
第6週	家人 L1 Who's He?	1	英具門說寫文在下用字句行日通英積與英小習培隊精上出備的、英能引能所詞型簡常。 E-極課語組活養合神B1入、、語。導運、及進易溝(2參內文學,團作。	英語領域 $1-\Pi-3$ 能聽辦重日子子 上 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	Aa-Ⅱ-2 中的 Aa-Ⅱ-2 中的 中的 中的 子合簡 簡 第二里 -1 組一 日間 -1 上一 日間 -1 上 日間 -1 上 日 -1	1. 能辨識主題句型了與生活用語,並情境用語意及使用分辨語意理解並分辨音。 2. 能理解並分辨音。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並活用語語, 題句型與生活更	3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動—全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份,將單字發下每人拿一張。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	品品合諧係 閱教閱識活需的習礎應字閱展思本閱養讀後B3作人。 讀育 一情要,學知具詞 詮、的 E 喜的教演與際 素 1 般境使及科識備。 、鑑力 愛度育溝與際 素 2 般境使及科識備。 、鑑力 爱度通和關 養 認生中用學基所的 發反文。培閱。

				語言訊息以幫助學習。					
第7週	職業 L2 Is She a Teacher?	1	英具門說寫文在下用字句行日通E-極課語組活養合神E-備的、英能引能所詞型簡常。20參內文學動團作。-BI入號、語。導運、及進易溝-積與英小習培隊精	詞。 $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。 $3-\Pi-3$ 能看懂課堂中所學的句子。 $5-\Pi-2$ 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 $5-\Pi-3$ 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	稱 $Aa-II-2$ 中的 $Aa-II-1$ 一个 $Aa-II-2$ 中的 子子 $Ab-II-1$ 一个 $Ac-II-1$ 一个	與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a? 詢問他人職業, 並以 Yes,	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面,帶領學生辨識及唸 讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字 的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面,以發音規則引導學 生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一 位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下 方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 (Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 [Is.]、No, he/she isn't. 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使 [is.]、No, he/she isn't. 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使 「情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參 考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練 習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式:仿照情境圖, 於白紙畫上關於 職業的線索,請學生猜答職業。	觀察評量活動評量口語評量	閱教 閱識活需的習礎應字 讀 育 E 一情要,學知具詞 素 1 般境使及科識備。
第 8 週	職業 L2 Is She a Teacher?	1	句行日通E-極課語型簡常。22 參內文進易溝—積與英小	3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	稱 $_{\rm Aa-II-2}$ 印刷體 $_{\rm Aa-II-2}$ 印刷 $_{\rm Aa-II-1}$ 字母 $_{\rm Ba}$ $_{\rm Ab-II-1}$ $_{\rm Ba}$	使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's he/she?,抽點學生依字 卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業(醫生),他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生提出未來想從事或新興的職業項目,引導學生思考職業應具備的能力。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 16-21 的聽力與讀寫練習。	紙筆	品品合諧係 閱教閱識活需的習礎應字閱展發置作人。 讀育 E一情要,學知具詞 詮教溝與際 素 1般境使及科識備彙?釋、

第 9 週	Review 1	1	力E-備簡語息力用邏考提習。A2 理易文的能基輯策升效 英具解英訊能運本思略學。 E-B2	的 $-$ 演 $-$ 活 $-$ 无 $-$ 是,一次 $-$ 完。 $+$ 是,一个 图 ,	英語 II -2 母 子合簡 簡 第字溝國俗字 刷辨 音 AC-用 II -1 子合簡 簡 第字溝國俗字 刷辨 音 AC-用 II -1 子 B- 下 B-	能完3.習4.並5.內6. 1.To與2.我活3.萬用 1.取課2.力能透放認。理行歸。參聽的。行的聽相 閱聲無好理動 並題 完語 遊單 讀,習知 解自納 與 聯的。行的 聽相 過練寫習習 與 節 事演閱 。 唸單 成統 說字 與完置的讀成練 論與 第一次 與 完善	1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式:請學生兩人一組猜拳,贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀,將三個標記連成一條線者獲勝。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論,思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 22-23、P. 40-41 的練習。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	思本閱養讀 品品合諧係多数多解文的多解間性性閱數閱展訊訊訊閱閱展思本閱歡討自的 閱知、的 E 喜的
第 10 週	Festivals - Halloween		具用資 債 種 科 科 材 材	1- II-4 能聽辦句子的語調。 1- II-5 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大	於實際生活情境中。 能 聽 辨 並 唸 讀 Tonic 1 的 ± 題 單字	請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組,教師視學生學習狀況指定角色。若該組 人數少於 5 人,其中一位須擔任 2 個角色。	察評量活	教育 閲 E7 發 展詮釋、反

	進我的以英聽寫應力化之英認內要習風情 進我的以英聽寫應力化之英認內要習風情 自習力進文讀合能文俗 (2) 國主慶及民	$1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $2-\Pi-6$ 能使用簡易的日常生活的語調說出簡易可型的句子。 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的句子。 $3-\Pi-3$ 能看懂課堂中所學的句子。 $4-\Pi-3$ 能書寫自己的姓名。 $4-\Pi-3$ 能書寫之的姓名。 $4-\Pi-3$ 能離時,能辨識書本中相數應的書寫文字。	音及其11-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	與句型。 能讀寫 Topic 1 的 主題單字與句型。	2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容,發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輸流上台表演。各組表演時,不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本,仔細觀看,依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。	動評量口語評量紙筆評量	思、評鑑文本的能力。
發 Phonic - g/c	音 3 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	英語領域 $1-II-2$ 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 $1-II-4$ 能聽辨句子的語調。 $1-II-6$ 能聽辨句子的語奏。 $1-II-7$ 能聽懂關易的教室中所學的語一日 $II-1I-10$ 能聽懂簡易的教室用語的子。 $2-II-2$ 能唸出英語的語音學的子。 $2-II-2$ 能說出課堂中所學的子。 $2-II-4$ 能使用簡易的教室學的語。 $3-II-2$ 能辨識課堂中所學的句子。 $3-II-3$ 能看懂課堂中所學的句子。 $3-II-3$ 能在職職學的句子。 $3-II-3$ 能無難數字字。 $3-II-3$ 能無難數字字。 $3-II-3$ 能無難數字字。 $3-II-3$ 能無難數字字。	音 Ab - I	 能聽辨字母讀音。 能熟悉字母拼讀規則。 	《Listen and Say》 1. 將字母卡 ②、② 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音 [A],在 a 右方寫上 p,帶唸發音 [p],接著引導學生拼讀-ap [Ap],再將字母卡 图 貼在 ap 左方,帶領學生拼讀 [g], [Ap], [gAp], gap,並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen,Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教閱識活需的習礎應字閱養讀 讀序 E 1 般境使及科識備。2 愛度 養 認生中用學基所的 培閱。

			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習 效果。			4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》		
						請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第12週	發音 1 Phonics 4 - v/f	門說寫文在下用字句行日通 E-極的、英能引能所詞型簡常。②參聽讀力,所詞型簡常,②參聽讀力導運、及進易溝一積與	英語領域 $1-\Pi-2$ 能聽辦英語的公子 能聽辦好 是其基本的語語素學的語語素學 用一一 $\Pi-6$ 能聽辦的 子會 的語 數學 的語 數學 的 數學 的 數學 的 數學 的 數學 的 數學 的	音 Ab - I - Ab -	1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼讀 規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字 母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相	《Listen and Say》 1. 將字母卡 ① · [] 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音 [A],在 a 右方寫上 n,帶唸發音 [n],接著引導學生拼讀 - an [An] ,再將字母卡 ② 貼在 an 左方,帶領學生拼讀 [v], [An], [vAn], van,並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教 閱識活需的習礎應字閱養讀 育 E1 般境使及科識備。2 變度 數生中用學基所的 培閱。
第13週	發音 1 Phonics 5 - z/s	英具門說寫文在下用字句行日通E-極課語組活E-備的、英能引能所詞型簡常。22參內文學動品入、、語。導運、及進易溝-積與英小習培	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 $3-II-2$ 能辨識課堂中所學的字 詞。 $3-II-3$ 能看懂課堂中所學的句子。 $4-II-3$ 能臨摹抄寫課堂中所學	音 Ab - II - 4 Ab -	1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼讀 規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字 母的發音。	請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 ②、 點 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [Z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下 i,帶唸發音 [I],在 i 右方寫上 p,帶唸發音 [p],接著引導學生拼讀-ip [Ip] ,再將字母卡 ② 貼在 ip 左方,帶領學生拼讀 [z], [Ip], [zIp], zip,並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教閱識活需的習礎應字閱養讀章 E1般境使及科識備。2 愛度 總生中用學基所的 培閱。

		養 團 隊 合 神 。	$5-\Pi-2$ 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 $5-\Pi-4$ 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 $6-\Pi-1$ 能專注於教師的說明與演示。 $7-\Pi-1$ 善用預習、複習強化學習效果。			3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習,及 Review練習。		
第1週	Topic 2 - 1 My Home	英具真的及的習試基學略個語力上、備簡語息力用邏考提習上、備專特良學慣運本習強人文。 87 理易文的能基輯策升效一、日認注質好習嘗用的策化英能一具解英訊能運本思略學。	英語 $- \Pi$ - 0 的 的 的 中 的 的 的 中 的 的 的 中 的 的 的 的 的 的 的	稱Aa-Ⅱ-2 印刷	 能聽辦本單元生活用語與主要句型,並了解使用時機。 能參與活動。 能說出本單元生活用語與主題句型。 	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。	評量	品層品合諧係 德面E3作人。 漢與際
第15週	Topic 2 - 1 My Home	英具真的及的習試基學略個上儲專特良學慣運本習強人AI認注質好習賞用的策化英	語、句子及其重音。 $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字 $1-\Pi-10$ 能說出課堂中所學的字 $1-10$ 能	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能辨識主題單字 與句型,並且了解語 意及使用情境。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上,完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—關鍵搜索》	觀察評量活動評量口語評量	閱教 閱識活需的習礎應字 讀 E1 般境使及科識備。 素 1 般境使及科識備。

			簡易文的	的語詞說出簡易句學的分學的字。 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的句學的分學的分別 能稱 課堂中所學的句子。 $3-\Pi-3$ 能看懂課堂中所學的句子。 $1-2$ 在聽讀文正確的時,能讀文正確的的字母,能讀文正確的的字母,就簡運文事。 $1-1$ 數十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	階段所學字詞及句型的生活溝通。	he/she? 詢問他人 位置並回答。	1. 請學生分組,每次一組上台,一名組員負責繪製,其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看,該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品,限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置,猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I'm in the 的句子,請學生跟讀, 並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式:仿照情境圖,利用抽取附件單字卡,與同學問答所在位置。		
第16週	房間位置 L3 Where's He?		下用字句行日通 E-極課語組活,所詞型簡常。 C2 參內文學動態學 及進易溝— 積與英小習培運、及進易溝—	語、 Π -8 能聽懂簡易易的的日本語。 的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的	稱a-II-2 印刷體 Aa-II-2 印刷體 內書寫。II-1 全合 B-II-1 经 AC-II-1 经 全合簡 易 第 二詞 AC-II-1 學 活用語-I 學 活用:1 學 下 B-II-1 學 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 能辨識主題句型了。 與生活用語,並情類 解語意及使用分類 2. 能書寫規則 3. 能書寫與活動 3. 能數辨並活動 3. 能聽辨並活用行 題 2. 能用英文進	5. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子,並圈出句中的 who、what 和 where,說出其字義,再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子,依據上下文,填入 who、what 或where 完成句子。 4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上,並引導學生說明作答	筆	人人賞別尊與權 生生解體面 閱教閱識活需的習礎應字權 、差重他利 命 人與向 讀育 一情要,學知具詞育 容異自人 育 的心 素 1 般境使及科識備。 欣個並己的 理身理 養 認生中用學基所的
第 17 週	房間位置 L3 Where's	1		英語領域 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或 多音節	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》	觀察評	閱讀素養 教育

	He?		課語 組活養	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	小書 Π - Π - Π - Ω	與句型,並且了解語 意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主 題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ? 詢 問他人,並以 Yes,	1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《延伸活動—我的寵物是什麼》 1. 將學生分為兩組,每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡,並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序,使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答,先猜出頭上字卡者獲勝。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ? Yes, I do. No, I don't. 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式:仿照情境圖,調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。	量活動評量口語評量	閱識活需的習礎應字EI 般境使及科識備。認生中用學基所的
第18週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通E-極課語組活E-備的、、語力引,用、及進易溝。C2參內文學動B-入 寫文。導能所字句行日 英積與英小習,B1	英語領域 1-Ⅱ-5 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句型的句字。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的名字。 2-Ⅱ-6 能說出課堂中所學的為一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一	英語領域 Aa-Ⅱ-1 名稱。 日子	2. 能辨認英國女王 的寵物。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主 題句型。 2. 能用英文進行簡 單的問答與對話。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型詢問全班是否有養該寵物,抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式: 依據錄音內容, 將圖片依序編號。之後,播放 CD,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組,並於組內分享自己想飼養何種寵物,並說說看該如何照顧寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依圖表內容屬選照片後,核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組,訪問小組內一位有飼養寵物的學生,仿照課本記錄,並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 32-37 的聽力與讀寫練習。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教 閱識活需的學基所的彙素 1 般境使以學知具詞 認生中用及科識備

		培養團隊合作精神。	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第1週	寵物 L4 1 Do You Have a Dog?	英具門說寫文在下用字句行日通L·極課語組活養合神E·備的、英能引能學詞型簡常。CZ參內文學動團作。BI入、、語,導運、及進易溝、積與英小習培隊精	英語領域 $1-\Pi-4$ 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	稱 $Aa-II-2$ 中 $Aa-II-2$ 中 $Aa-II-2$ 中 $Ab-II-1$ 日 $Ac-II-2$ 日 $Ac-II-1$ 日 $Ac-II-2$ 日 $Ac-II-3$ 日 A	用在活動中。 2. 了解圖片情境, 能透過引導與討論 完成練習。 3. 能歸納整理閱讀 內容。 4. 能參與活動。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式,訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,請學生完成題目,並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 8. 引導學生邀讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 3. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦前進一步,並唸出發音單字拼讀。	量口語評量	閱教 閱展思本閱養讀閱歡討自的 讀育 詮、的 E 喜的 E 與論己文 素 、鑑力 愛度 他分閱。 卷 發反文。培閱。喜人享讀
第 20 週	Review 2 1	英具真的及的習試基學略個語上借專特良學慣運本習強人文化認注質好習嘗用的策化英能	$1-\Pi-5$ 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。 $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 $Ab-II-1$ 子音。 $Ac-II-1$ 簡易的生活用語。 $Ac-II-2$ 簡易的生活用語。	與句型。 能 聽 辨 並 唸 讀 Topic 2的主題單字 與句型。 能讀寫 Topic 2的	請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話想說》	觀察評量活動評量口語評量纸	閱讀素養 閱數 E7 展認、經濟 展思、的能力。

		•			
力。英-	詞。	階段所學字詞及句	《單字句型複習活動》	筆	
E-A2 具	3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	型的生活溝通。	1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或	評	
備理解			單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問	量	
簡易英			句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。		
語文訊			2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以		
息的能			增加活動的趣味性和挑戰性。		
力,能運					
用基本					
考策略					
提升學	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與				
習效能。	演示。				
1 300.13	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習				
	活動。				
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習				
	效果。				
	スペ 7- II -2 能妥善運用情境中的非				
	語言訊息以幫助學習。				

第二學期

第二		版本		(英語)何嘉仁版第	4 #		新·數	每週(1)節,本學期共(20)節		;	
		10年		1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Z 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與 4. 能夠使用適當的英語學習策略 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動	. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 . 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 . 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 . 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 . 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 . 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。						
教學進度週	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標		教學重點	評量方式	議題融入	
次 第 1 週	發音 Phonics 1 - a/a_e	1	英備聽寫能導用詞進日英極內小活團精ED內說等。,學句簡溝C與語學培合。具的演文引運字型易。積課文習養作	$1-\Pi-6$ 能聽辦句子 $1-\Pi-6$ 能聽辦句子 $1-\Pi-7$ 能聽懂簡易的中所學明語子 $2-\Pi-8$ 能聽懂簡易易的句話所 $2-\Pi-10$ 能能聽出遊問題音 $2-\Pi-10$ 能能聽出遊問題音 $2-\Pi-10$ 能能說出出音響的句話中的。 $2-\Pi-10$ 能能說出出明舊 $3-\Pi-10$ 能是明舊 $3-\Pi-10$ 能是明舊 $3-\Pi-10$ 的中,所學中,所學明 $3-\Pi-10$ 的中,所學明書 $3-\Pi-10$ 的的中,一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	英語領域 Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	音2.讀3. 1.字2.長音3.聽能與語話與影響。 能則參 聽發聽音音內內 作習 好音辨音辨音人韻容 的。 對於 一次 對於	原名組 and Say》 and Say》 and Say》 and Say》 and Say》 and Application and Application and Application and Say》 and Application and Say》 and Application and Say》 and Application and Say》 a	中寫上 p,請學生拼讀短母音音組一組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左 f讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。子書,請學生跟讀,並以手指指出 Say 的拼讀教學步驟,完成其他發 母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出 搭配長母音音組做拼讀練習,或進 dd Write》 的	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教 閱識活需的學基所的彙閱培閱度 讀育 E 一情要,習礎應字。 養讀。 素 1 般境使以學知具 E 喜的 基 認生中用及科識備詞 12 愛態	
第 2 週	發音 Phonics 2 - e/ee	1	英-E-B1 具備入門 的聽、讀、	英語領域 $1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。	英語領域 Ab-Ⅱ-1 子音、母音 及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母	生活情境中。	唸[i],並說明兩者的	,帶唸發音[E],接著寫下 ee,帶 差異。 寫上 n,請學生拼讀短母音音組-	觀察評量	閱讀素養 教育 閱 E1 認 識一般生	

			寫能引能學及行常英積課文習培合神英力導運、句簡溝上極內小活養作。語。下用字型易通一參英組動團精文在,所詞進日。2與語學,隊	$1-\Pi-6$ 能聽辨句字的節奏。 $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的 $2-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用的 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易的型的句子。 $2-\Pi-2$ 能聽號一部 第一日 $2-\Pi-3$ 能聽懂的 $3-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的 $3-\Pi-3$ 能使用	拼讀規則(含有)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 B-Ⅱ-1 第二學句 生活溝通。	1.音. 說明參 聽發辨音與 智之 ,	en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t,帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀之音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	活動評量口語評量紙筆評量	活需的學基所的彙閱培閱度情要,習礎應字。 E 養讀。中用及科識備 愛態
第 3 週	Topic 1 - My Toys	1	學嘗基習化語英備易訊力基思習試本策個文E-程英息,本考習運的略人能A2解語的運邏策慣更多能力異論,用學強英。具簡文能用輯略	詞。 $2-\Pi-4$ 能使用簡易的教室用語。 $2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的		觀與實名.課容 1.境2.單用時 3. 能用中推習 事 單生使 。 生型 單級 單級 單級 單級 數 本主 與 字語機能 出與 單類面學 故 本與解 動 元句句 與 本與解 動 上型 第一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	《暖身活動》 請學生觀察課本封面,分組討論這學期即將學到的故事 和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如 果自己是圖片人物會如何說明或回應。	動評量口語評	品品關善品通和關 閱教閱識活需的學基所的彙閱展反鑑能像 医合諧係 讀育 E一情要,習礎應 字 医詮思文力教 E 関 2 作人。 素 1 般境使以學知具字 7 釋、本。 育 18 行 溝與際 養 認生中用及科識備詞 發、評的

第 4 週	Topic 1 - My Toys	在AI真特好習運的略人於AI解語的運邏策學。	專質的,用學在 Π — Π	及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 B-Ⅱ-1 第二 學到生活 灣型的生活 其通的	能用中 1.生型機 2. 1.生型 2.調內 能的 智 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式:請學生根據故事內容,思考左方圖片導致了什麼結果,並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組,教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘,請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習,對方須以指定頁面圖片內容回答,並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 8-9 的讀寫練習。	評量活動評量口語評量紙筆評量	閱培閱度品品關善品通和關 閱教閱識活需的學基所的彙閱展反鑑能閱培閱度養讀。德 懷 3 作人。 素 1 般境使以學知具字 7 釋、本。 E喜的教 EI 愛態 育U行 溝與際 養 認生中用及科識備詞 發、評的 12 愛態
第 5 週	玩具 L1 What Are These?	是-B1門、語在能學用詞進日英極內小活團英備聽寫能導用詞進日英極內小活團所及行常-C與語學培合	的 $1-\Pi-3$ 能聽辦字詞是單音節或 多音節 2 $1-\Pi-5$ 能聽辦課堂中所學的片語、 $1-\Pi-5$ 能聽辦課堂中所學的片語、 $1-\Pi-7$ 能聽描課堂中所學的另一個 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的子。 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的子。 $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及。 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的分 $3-\Pi-2$ 能看懂課堂中所學的句	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	能參實計論活情,並情用中。 1. 解對型及與語數學,一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Wo-yos 的圖片面,帶領學生辨 識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步 驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Wo-yos 的文字面,以發音規則 引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手 方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放 到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之 練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起 唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或 分組練習。 4. 若時間許可,由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》	活動評量口語評	閱教 閱識活需的學基所的彙 讀育 E一情要,習礎應字。 素 1 般境使以學知具字。 養 認生中用及科識備詞

		精神。	$5-\Pi-2$ 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 $5-\Pi-3$ 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 $5-\Pi-4$ 能運用前學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 $6-\Pi-1$ 能專注於教師的說明與演示。 $6-\Pi-2$ 積極參與各種課堂練習活動。 $7-\Pi-1$ 善期預習、複習強化學習效果。 $7-\Pi-2$ 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		回答玩具名稱。	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式:仿照情境圖,請學生遮住眼睛,和同學互相猜答玩具。		
第6週	玩具 L1 What Are These?	英備聽寫能導用詞進日英極內小活團精一E入說英力下所及行常E多英組動隊神E入說英力下所及行常E多英組動隊神BI門、語在能、句簡溝C2與語學培合。具的、文引運字型易。積課文習養作	英語領域	英語領域 Aa-II-1 Aa-II-2 高寫為 母親識 、	能用中 1.型且情 2.基 3. 1.主語 2.簡 1.讀 2.聽 節照 的 並用 類。 單 寫 別鄉 無 對 完 對 完 對 完 對 完 對 完 對 完 對 完 對 完 對 完 對	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課本故事頁面,以 What are these/those? 指定人物向學生提問,請學生 依卡片和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品 項和數量。 2. 教師說明活動進行方式:仿照情境圖,請學生觀察影 子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後,由教師提問,抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生團出句中的物品名稱,引導學生思考、分析和 歸納名詞單複數的用法, 3. 請學生觀察題目圖片,依據圖意書寫正確的句子後唸 讀。 4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上,並引導學生 說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數絕,小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品,並在物品下 電讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物品下 電讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物品數量並寫 下 They're ,完成後,再次輪流展示並唸讀句 子。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 10-15 的聽力與讀寫練習。	評量口語評量紙筆評量	品品通和關 閱教閱識活需的學基所的彙閱展反鑑能閱培閱度德 E 合諧係 讀育 E 一情要,習礎應字。 E 詮思文力 養讀。教3 作人。 素 1 般境使以學知具字 7 釋、本。 E 喜的育溝與際 養 認生中用及科識備詞 發、評的 22 愛態
第 7 週	位置 L2 1 Where Are They?	英備聽寫能導用詞 E-BI門談語在能 以語在能 以語在能 以 可 以 可 以 可 方 下 所 及 的 、 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	英語領域 1-Ⅱ-3	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室	能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 1. 能辨識主題單 字與句型,並且且 解語意及使用情 境。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領學生辨識及 唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完 成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面,以發音規則引導 學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式		閱教 閱識活需的學 養 認生中用及科

		進日英極內小活團精行常E-8多英組動隊神簡邁22與語學培合。	$2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 $2-\Pi-6$ 能說出課堂中所學的適切的語調說出所學的多子。 第二 $1-6$ 能簡易分子。 $3-\Pi-2$ 能簡別,此一年 中所學的 $1-6$ 的 $1-$	用語。 AC-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階 段所學字詞及句型的 生活溝通。	the?/ Where are the? 詢問他人物品的位置,並以It's the/ They're the 回答。	計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字十圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the	口語評量	基礎應字。
第 8 週	Where Are They?	英備聽寫能導用詞進日英極內小活團精上入說英力下所及行常上參英組動隊神上入說英。,學句簡溝上8數組動隊神問問讀在能、句簡溝上2與語學培合。具的、文引運字型易。積課文習養作	英語領域 $I-\Pi-5$ 無額 化	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音	能用中 1.型及2.用3. 1.主2.簡話 1.讀2.聽常 解實 能並用能方象 聽型用問 完習完讀論生 無所,活 主解。玩 數 並 文侯 課 習練 就了境解。活 並 文侯 課 習練 並情 題語 具 。 唸 進與 本 作習 違境 句意 利 讀 行對 的 的。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以主題句型詢問學生,抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並 唸讀句子。 2. 請學生分組,在小組內與同學討論玩具的多種利用方 式及相關素養問題。 3. 各組生學習狀況,進行教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 16-21 的聽力與讀寫練習。	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	品品通和關 閱教閱識活需的學基所的彙閱展反鑑能閱培閱度德E合諧係 讀育E一情要,習礎應。 E詮思文力 養讀。教3 作人。 素 1 般境使以學知具 7 釋、本。 E喜的育薄與際 養 認生中用及科識備詞 發、評的 12 愛態

				言訊息以幫助學習。					
第9週	Review 1		英備注及學嘗基習化語英備易訊力基思提效E、認的良習試本策個文E、理英息,本考升能A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 $2-II-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $2-II-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 $3-II-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。 $3-II-3$ 能看懂課堂中所學的句	英語 (II-1 Aa-II-2 Aft) Aa-II-2 的 Aa-II-2 的 子。 Ab-II-1 合簡 簡 第 詞。 Ac-II-1 字通 Ac-II-1 字通 B-II-1 字通 B-II-1 字通	1. 複習Topic 1 所並 學用方句中情 題用了過學所 是. 透練別 完成能 完成能 。 3. 成能容 。 4. 能 1. 能 Topic 1 字與句 型。 這 單 可 可 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 。 題 。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間,請學生選一張圖片,上台描述圖中物品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片,並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。	活動評量口語評量紙筆評量	品品通和關 閱數閱展訊資合數能閱展反鑑能閱培閱度閱喜人分閱本德 E 合諧係 讀寶 E 檢、訊資位力 E 詮思文力 養讀。 歡討享讀。數 6 本 5 索獲、訊閱。7 釋、本。 E 喜的 E 與論自的寶 與縣 養 發資得整的讀 發、評的 12 愛態 14 他、己文
第10週	發音 Phonics 3 - i/i_e	1	英備聽寫能導用詞進日英極內小活團上入說英力下所及行常上參英組動隊上入說英倉下所及行常上參英組動隊上入號語名能、句簡溝C2與語學培合具的、文引運字型易。積課文習養作	1-II-4 能聽辨句子的語調。 $1-II-5$ 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 $1-II-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 $1-II-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-II-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $2-II-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 $3-II-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。 $3-II-3$ 能看懂課堂中所學的句	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字科體及 字母體及 名	Topic 1 的主題單字與句型。	《暖身活動》 教師準備單字字卡,隨機翻開單字,請學生齊聲回答。或 抽點學生上台擔任翻卡員,並判斷同學是否唸正確。 《故事複習活動—我演你配》 1. 教師將學生分成數組,小組中再分為演員組和配音員 組,學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行:演員組學生發揮創意 設計動作、表情和走位, 以不出聲的方式演出故事情節。之後,兩組一起練習,將 演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時,其他組別的學生仔 細觀看,再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字 字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子, 或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回	評量活動評量口語評量紙筆評	教閱展反鑑能 實 E7釋、本。

第11週	發音 1 Phonics 4 - o/o_e	精 英備聽寫能導用詞進日英極內小活團精神上下入說英力下所及行常正參英組動隊神上人說英力下所及行常正參英組動隊神上下入說英力下所及行常正參英組動隊神上上日前讀之與語學培合。 BI具的、文引運字型易。積課文習養作	英語 II → A D A D A D A D A D A D A D A D A D A	讀 請 想 想 題 題 題 題 題 題 題 題 題 音 題 の 題 の の の の の の の の の の の の の	答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下i,帶唸發音[I],接著寫下i_e,帶唸[ai],並說明兩者的差異。 2. 接著在i 和i_e旁寫上t,請學生拼讀短母音音組it [It] 與長母音音組ite [ait]。最後在it 和ite 左方寫上k,帶領學生拼讀。完成kit 和kite 的拼讀。 3. 教師籍放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生先成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字團起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快明讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量觀	閱教閱識活需的學基所的彙閱培閱度 讀育 E一情要,習礎應字。 養讀。 素 1 般境使以學知具字 E 喜的 素
第 12 週	Phonics 5 - u/u_e	備聽寫能導用詞進日 八說英力下所及行常 門,語在能、句簡 灣 的,文引運字型易。			1. 教師在黑板寫下 o,帶唸發音[a],接著寫下 o_e,帶唸[o],並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t,請學生拼讀短母音音組ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n,帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發	察評量活動評量口	

		英-E-C2積 極內小活團精 神合。	 2 詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 	段所學字詞及 向型的 生活溝通。	1. 能聽辦音 完好 完好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	評量紙筆評量	的彙閱培閱度 字。 養讀。 詞 2 愛態
第13週	Topic 2 - My Day	基本 略	$1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。 $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。 $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 $1-\Pi-7$ 能聽懂簡易的教室用句字 能聽懂簡易的教室用句。 $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易的型的音音。 $2-\Pi-2$ 能聽出英語中所學的一個 是一日 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的一個 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的句子。 $3-\Pi-3$ 能看懂課堂中所學的句子。	及其組合。Ab-Ⅱ-4 所含字語。Ac-Ⅱ-1 同一4 所學看。 學看,	音。 2. 能熟悉字母拼 讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能驗辨並唸讀 字母的聽辨並拼讀	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音 [V],接著寫下 u_e,帶唸 [ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t,請學生拼讀短母音音組—ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c,帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教 閱識活需的學基所的彙閱培閱度 讀育E一情要,習礎應字。 養讀。 素 1般境使以學知具 E喜的
第 14 週	Topic 2 - My Day	T 英-E-A1具票質的,是習慣的。	- 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片 1 語、句子及其重音。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 1. 能理解故事情	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、 地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如	觀察評量活	品 德發展 層面 品 E8 關懷行善。

		掌基習化語英備易訊力基思提效試本策個文上理英息,本考升能運的略人能A2解語的運邏策學。	$1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字記一 $\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用 $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-\Pi-3$ 能聽懂簡易句型的學的方式 能說出課堂中所學的方式 能說出課堂中所學的方式 化 电	Ab-Ⅱ-1 子音 及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 B-Ⅱ-1 等詞及句型的 生活溝通。	境與能開語了 與能用並 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面中找出符合發音的字,並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 《問題與則辯論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 《Read and Match》 1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子,請學生思考故事中問題、解決方法及結局,並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 24-25 的讀寫練習。	動評量口語評量紙筆評量	E3 作人。 溝與際
第15週	時間 L3 1 What Time Is It?	英備聽寫能導用詞進日英極內小活團精下入說英力下所及行常下參英組動隊神下入說等。與句簡溝C2與語學培合。具的讀文引運字型易。積課文習養作	英語領域 $1-\Pi-3$ 能聽辨字詞是 一冊一5 能聽辨字詞是 一冊一5 能聽辨字詞言節 $1-\Pi-5$ 能聽辨書音響 的 的 子 $1-\Pi-5$ 的 是 $1-\Pi-5$ 的 是 $1-\Pi-5$ 的 的 的 子 $1-\Pi-1$ 的 能	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問		活動評量口語評	閱教 閱識活需的學基所的彙 讀育E一情要,習礎應 。 素 1.般境使以學知具字 。 認生中用及科識備詞

				7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語			仿照情境圖,請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。		
				言訊息以幫助學習。			10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
第16週	Culture & Festivals - Dragon Boat	1	英具各科進學力英說合力習英認外慶風-E-備種技行習以語讀應及俗-E-識主習上-B2使資媒自的增文寫用文之-C3國要俗民用訊材我能進聽綜能化 內節及。	英語領域 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適時,個別的句子的語說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字記。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	英語領域 Aa-Ⅲ-1 字的辨識、 日本	能用中 1.型且情2.單3 1.主語2.簡3.在頓 1.讀2.聽納生 前照 解。與了境 字能 起。 單一 完 解此與實 能生解。能重參 聽型 用對讀的 成。成寫論生 識用意 解。與 辨與 英話句的 成。成寫完讀 對東 英語內 能的唸確 完習完讀 對東 英語內 人	2. 教師說明活動進行方式:一人先在 心中設定一個時間,另一人以 What time is it? 詢問後,依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數,和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生唸讀題目選項單字,判斷重音將圓圈塗色。 4. 核對答案後,請學生閱讀下方漫畫,思考男孩與女孩	活動評量口語評量紙筆評	人賞個並己的 生生解體面 閱一 E5 包差重他利 教2 的心。 素於容異自人。 育理身理 養
第17週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	聽寫能導用詞進日英極內小活、說英力下所及行常上參英組動說語在能、句簡溝CC與語學培讀文引運字型易。積課文習養	英語領域 $1-II-4$ 能聽辨句子的語調。 $1-II-5$ 能聽辨說 中所學的片語、句子及其重音。 $1-II-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 $1-II-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $2-II-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 $2-II-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 $3-II-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-2 寫寫。Ab-II-1 內容	用語。 2. 能朗讀並吟唱	意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後,請各組代表上台分享飲食菜單,全班討論或 票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件,並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船,再設計龍舟的頭	量活動評量口語評量紙筆評量	解間性性科科解作 化樣異 育 了實要

	\$\tau I4 Do	1	英-E-B1 具	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-Ⅱ-2 能更解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	英語領域	张 夕 陶 計 於 , 光 酒	可意。 2. 播放 CD,請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片,或請學生設計動作,讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 40-41 的讀寫練習。	始日	同題本閱喜人分閱本 學的。 歡討享讀。 讀書主文 44他、己文 養
第18週	食物 L4 Do You Like Cake?		央備聽寫能導用詞進日英極內小活團精工入說英力下所及行常下參英組動隊神口入說英。,學句簡溝C2與語學培合。日門,語在能、句簡通C2與語學培合。與語學培含。與語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	英語 (域 $1-\Pi$ (表) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是	央語 Aa-Ⅱ-1 -1 字母 Aa-Ⅱ-2 的 Aa-Ⅱ-2 的 辨 音 名 Ab-Ⅱ-1 -1 子。	能用中 1.型及2.牛本3. 1.主2.簡話 1.讀2.聽鄉用中 1.型及2.牛本3. 1.主2.簡話 1.讀2.聽遊解 1.型及2.牛本3. 1.主2.簡話 1.讀2.聽遊解 1.型及2.牛本3. 1.主2.簡話 1.讀2.聽遊解 本 作習 2. 一次 1. 一	【Ineme words》 1. 教師閃示單字字卡 Cake 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字唸。 2. 教師閃示單字字卡 Cake 的文字面,以發音規則引導字上於於一方。 (Cake) 文字面,以發音規則引導等生辦讀,並請學生整辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字。 (Cake) 文字面,以發音規則引導字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ? Yes, I do. No, I don't. 的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式:仿照情境圖大學生調查及紀錄同學對食物的喜好。《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容。 2. 請學生依據錄音內容。 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 4. 請學生分組計論。 4. 請學生計算年奶從產時間對於一個對學生計算上的學生計算上的時間,再請學生計算上的時間,再請學生計算上的學生時間對於一個對學生計算上的學生的時間,再請學生計算上的學生時間對於一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生時間對於一個對學生計算一個對學生計算一個對學生時間對於一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生時間對於一個對學生計算一個對學生計算一個對學生時間對於一個對學生計算一個對學生計可以對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計算一個對學生計學學生計算一個對學生計學學生計學學生計學學生計學學生計學學生計學學生計學學生計學學生計學學生計	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	阅教 閱識活需的學基所的彙 實育E一情要,習礎應字。 不 1 般境使以學知具字 認生中用及科識備詞
第 19 週	Review 2	1	英備注及學嘗基子記的良習試本別真特好慣運的具專質的,用學	英語領域 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 複習Topic 2所學的單字句型, 應用在活動中。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》	觀察評量活動評	閱教 閱展反鑑能 養 發、評的

		習化語英備易訊力基思提效策個文上理英息,本考升能略人能A2解語的運邏策學。外力與語的運運策學。	$2-\Pi$ —5 能使用簡易的音音—6 能簡易的 發音子 所名中所學 的 的 的 分子 一日	AC-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 AC-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二及句型的生活構通。	3. 讀 4. 口辨的型 2. 自整 1. 擷完習能容參 量讀單 行的 過的的的 1. 可字 並口 閱練讀單 能介動 能資課本 進紹。 透訊本 1. 擷完署 1. 摄完署 2. 自整 1. 摄完署	度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自	量口語評量紙筆評量	閱培閱度閱喜人分閱本 養讀。 歡討享讀。 医與論自的
第20週	Review 2	英備注及學嘗基習化語英備易訊力基思提效下:認的良習試本策個文下理英息,本考升能不真特好習運的略人能A2解語的運邏策學。具專質的,用學強英。具簡文能用輯略習	英語領域 1-Ⅱ-4 能聽辦句子學。 1-Ⅱ-5 能聽聽辦句子學。 1-Ⅱ-5 子及聽懂簡易的中所等生的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字印辦 音名稱大書 名稱大書 字印辨識 、	字與句型。 能聽辨並唸讀	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台,每位學生分別擔任一位故事開始。台上學生自行決定唸讀,當台上完成唸讀時,台下學生舉事擔。 生舉手搶答說出跳過人。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤,每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論,將指定的三個句子加入其他內容,重新處後,分配角色並演練。 4. 故事編流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或學不可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱教 閱展反鑑能 養 發、評的

6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習 效果。	或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。
7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域 (語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。