

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語領域六 A 組課程教學進度總表

設計者： 許金英 老師

一、教材來源：□自編 ☒編選-參考翰林版教科書

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 □抽離節

三、教學對象：學障六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	【識字與寫字】 4-III-3 運用電腦軟體或數位方式等，擴充成語詞彙，分辨詞義。(替)	Ab-III-7 數位辭典的運用。	1. 能運用電腦軟體或數位辭典學習成語的字面意義與典故背後的意義。 2. 能運用閱讀理解策略讀懂六年級文本與大意撰寫。 3. 在觀察視覺線索及電腦軟體支持下，能口說及書寫基本句型。 4. 能習得閱讀理解策略，提升語文學習的效能。	1. <u>紙筆評量</u> ● 能配對課文的成語解釋、成語填充。 ● 能寫出課文的句型。 ● 能選出課文段落基本事實的答案。 ● 能完成心智圖填充。 ● 能用摘要策略寫出段落重點。 2. <u>口頭評量</u> ● 能回答老師提問。 ● 能運用口說造句。 3. <u>實作評量</u> ● 能正確進行成語解釋及填充的配對。 ● 能用電腦軟體製作心智圖。 4. <u>檔案評量</u> ● 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進
	【閱讀】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(簡) Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	【寫作】 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。		

	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		步情形。
--	---	---	--	------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能透過摘要策略回答課文深層問題。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L1: 觀賞影片「遇見自己」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L2: 觀賞影片「為什麼大家不理我」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L3: 觀賞影片「孔子說的話」並搭配課文插圖及段落選擇題。 3. 從每課課文中，挑選一個段落，用刪除的方法，試著找出段落重點。 (1) 確認主題。 (2) 分開句子。 (3) 刪除無關、刪除重複、刪除細節。 (4) 重述句子。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L1: (覓食)的(小魚)呀 請問你、(摘)一(片)(雪白)的(雲) L2: (心裡)一(涼)(雪白)的(雲)、條件複句「只要…就…」 L3: (春風)(輕柔)的(拂過)(杏樹林)、並列複句「有時…有時…」

第 5-10 週	單元二:智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能使用電腦軟體繪製心智圖。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L4:觀賞影片「向大自然學習」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L5:觀賞影片「樹」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L6:觀賞影片「善用自嘲，展現幽默」搭配課文插圖及段落選擇題。 3. 引導學生使用電腦軟體製作心智圖，並口頭分享心智圖內容。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L4:(划)著(水)就(游到)(海底)、假設複句「若是…也許…」 L5:得到(綠蔭)的(庇護)、轉折複句「雖然…可是…」 L6:(敏銳)而(有智慧)的(人)、遞進複句「不僅…也…」
第 11-14 週	單元三:生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能透過摘要策略回答課文深層問題。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L7:觀賞影片「跟著公共藝術去旅行」搭配課文插圖及段落選擇題。 L8:觀賞影片「街頭藝術家」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L9:觀賞影片「孫翠鳳和歌仔戲」並搭配課文插圖及段落選擇題。 3. 從每課課文中，挑選一個段落，用刪除的方法，試著找出段落重點。 (1) 確認主題。 (2) 分開句子。 (3) 刪除無關、刪除重複、刪除細節。 (4) 重述句子。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L7:好不(熱絡)、並列複句「一方面…另一方面…」 L8:(脣上)一(撇)(小)(黑鬚)、假設複句「即使…也…」 L9:一(次)又一(次)的(登臺)後、遞進複句「還有…甚至…」
第 15-20 週	單元四:文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能使用電腦軟體繪製心智圖。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L10:觀賞影片「過故人莊」並搭配課文插圖及段落選擇題。

			L11:觀賞影片「走一段海岸」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L12:觀賞影片「存根」並搭配課文插圖及段落選擇題。 3. 引導學生使用電腦軟體製作心智圖，並口頭分享心智圖內容。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L10:(翠綠)的(樹林)(圍繞)著(村莊)、承接複句「先…再…」 L11:以(腳)以(心)來(感受)、並列複句「會有…也會有…」 L12:(說)著(說)著(悲從中來)、轉折複句「…竟然…」
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當樂師 第三課 大小剛好的鞋子	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能透過摘要策略回答課文深層問題。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L1: 觀賞影片「遊走在世界的市場」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L2: 觀賞影片「到不來梅當樂師」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L3: 觀賞影片「大小剛好的鞋子」並搭配課文插圖及段落選擇題。 3. 從每課課文中，挑選一個段落，用刪除的方法，試著找出段落重點。 (1) 確認主題。 (2) 分開句子。 (3) 刪除無關、刪除重複、刪除細節。 (4) 重述句子。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L1: 既(明亮)又(乾淨)、轉折複句「固然…但是…」 L2: (看見)(曲曲折折)的(世界)、條件複句「所有…都可以…」 L3: 光是用(看)的都覺得不(舒服)、條件複句「直到…才…」
第 6-10 週	單元二:童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年.夏日.棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能使用電腦軟體繪製心智圖。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L4: 觀賞影片「王戎辨苦李」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L5: 觀賞影片「童年.夏日.棉花糖」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L6: 觀賞影片「兒童的保護傘」搭配課文插圖及段落選擇題。

			3. 引導學生使用電腦軟體製作心智圖，並口頭分享心智圖內容。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L4: 將(人物)(場景)(描寫)得(栩栩如生)、遞進複句「…甚至…」 L5: 一(根)一(根)(新鮮潔白)的(棉花糖)、並列複句「…是…是…也是…」 L6: 看似(理所當然)的(規劃)、目的複句「為了…」
第 11-19 週	單元三:成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	1. 能透過電腦軟體做課本成語解釋、成語填充配對。 2. 能透過筆記策略回答課文表層問題。 3. 能透過摘要策略回答課文深層問題。 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下，進行每課成語解釋、成語填充的配對。 2. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片)，增進文意理解，並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記，搜尋課文基本事實問題。 L7: 觀賞影片「你為何而學」搭配課文插圖及段落選擇題。 L8: 觀賞影片「我的武俠大夢」並搭配課文插圖及段落選擇題。 L9: 觀賞影片「雛鳥試飛」並搭配課文插圖及段落選擇題。 3. 從每課課文中，挑選一個段落，用刪除的方法，試著找出段落重點。 (1) 確認主題。 (2) 分開句子。 (3) 刪除無關、刪除重複、刪除細節。 (4) 重述句子。 3. 提供句子結構、圖片觀察聯想，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用電腦打字，搜尋造句錯字及不會寫的字進行訂正。 L7: (找到)一(股)(內在)的(學習動力)、假設複句「那怕…也…」 L8: (篇篇)(寫)(不同)的(職業)、轉折複句「…反而…」 L9: (陽光)是這樣的(光芒四射)、(撲撲)(鼓動)著(小小)的(翅膀)

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。