

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣民雄國民中學集中式特教班第一二學期彈性學習課程 電影裡的議題課 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩（表十二之一）

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☒議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

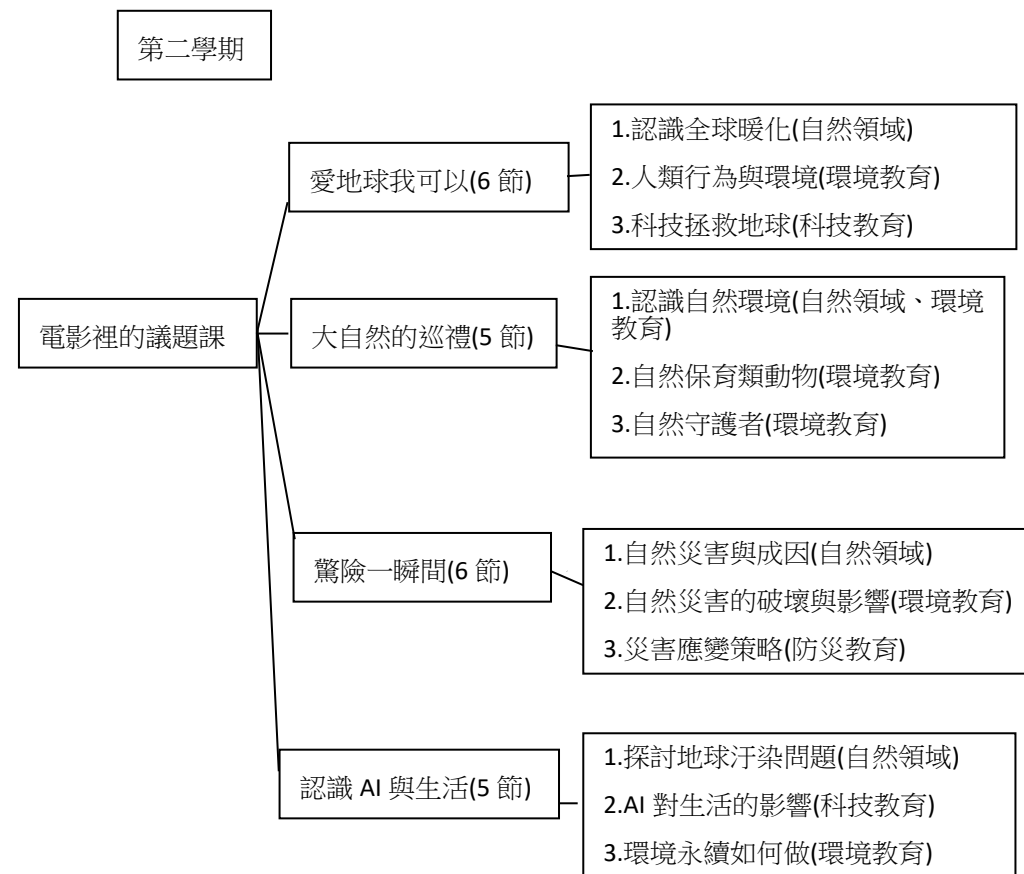
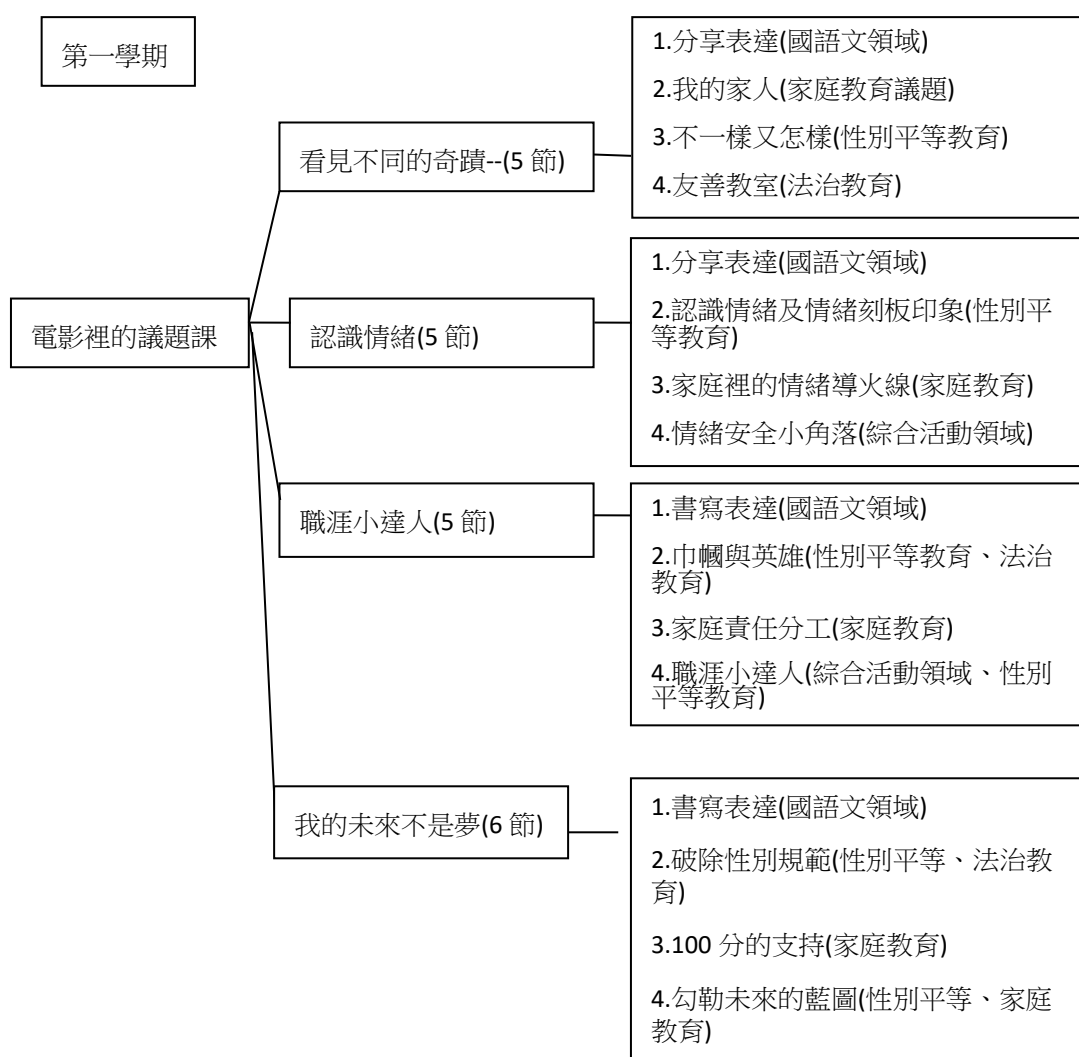
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 以電影、動畫、紀錄片等視覺媒體為橋樑，簡化抽象議題，幫助學生「看見」問題、連結生活經驗。
2. 以具體可操作的教學活動，幫助學生在明確步驟中逐步理解議題與回應方式。
3. 鼓勵學生用說、畫、演等多元表達方式表達感受與想法，讓學生參與提升成就感。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

- 1.認同家園與多元文化，學習尊重他人和自己的不同及文化多元性。
- 2.認識法律與生活的關係，理解規則的必要。
- 3.認識科技的概念與生活中的應用，培養正向使用科技的態度。
- 4.了解自然環境的變異及對人類造成的影響和災害，落實愛護環境的行動。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-5 週	看見不同的奇蹟	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	國語文 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 法 J9 進行學生權利與校園法律之	1. 能適當表達自己情緒感受，增進人際溝通能力。 2. 能運用同理心思考在生活中如何友善對待他人。 3. 能夠在遇到危險或不公平的情況下尋求正當協助。	1. 認識奇蹟男孩：認識奧吉與他的家人，討論「如果我是他」。 2. 我的家人是誰？繪製「我的家庭樹」，感謝家人行動卡。 3. 不一樣又怎樣？圖片配對活動：外表差異、興趣差異→學會尊重。 4. 我也可以勇敢說不：模擬情境遊戲：「如果遇到嘲笑或霸凌怎麼辦？」	小組討論 心得分享 作品實作	媒材:電影 (奇蹟男孩 Wonder) 編選教材 學習單

			初探。		5. 友善教室怎麼做？小組討論「我們的友善公約」並海報製作。 6. 我來鼓勵你：製作「鼓勵卡」給同學／家人（實踐尊重與關懷）。 7. 奇蹟小行動：選擇一項友善行動實踐：貼便利貼鼓勵語、協助同學、畫感謝圖卡。		
6-10 週	認識情緒	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識 C1 符號運用與溝通表達	國語文 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 能透過語詞或圖畫說出感受。 2. 能理解他人情緒並作出回應。 3. 參與友善行動（幫助人／說鼓勵的話）。	1. 認識五大情緒角色：樂樂、憂憂、怒怒、厭厭、驚驚。 2. 情緒導火線：看萊莉搬家片段，討論她的心情轉變。 3. 每個人都可以有情緒：討論「哭＝軟弱嗎？」引導破除性別情緒刻板印象。 4. 創造情緒安全小角落：規劃情緒冷靜角、製作班級情緒角落布告欄、鼓勵語貼紙。	小組討論 心得分享 作品實作	媒材：電影（腦筋急轉彎） 編選教材學習單

11-15 週	職涯小達人	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 法 J3 認識法律之意義與制定。	1. 了解家庭中的責任分擔與情感關係。 2. 認識法律與規範如何影響個人行為與社會公平。 3. 表達自己的夢想職業，不受性別限制。 4. 發展口語與書寫表達能力。	1. 認識花木蘭：觀看動畫片段，木蘭代父從軍。引導討論：「如果你是花木蘭，會怎麼做？」 2. 巾幗與英雄：討論女生從軍？誰適合保護家人？ 3. 規定是對的嗎？探討：花木蘭違反法律，但出於孝心，對嗎？ 4. 我也有責任：連結自己的家庭角色，我能幫助家人什麼？ 5. 職涯小達人：認識常見職業，並討論職業與性別關聯。 6. 每人畫出「我想做的職業」+簡單說明。	小組討論 心得分享 作品實作	媒材：電影 (花木蘭) 編選教材 學習單
16-21 週	我的未來 不是夢	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 國語文 2-IV-1 掌	1. 能了解「男生／女生皆可嘗試不同事情」的觀念。 2. 說出自己的家人對自己的幫助或影響。 3. 能理解規則的公平性和必要性。	1. 影片：航海家莫安娜成為航海家的片段。 2. 引導討論：(1)「片中的莫安娜是男生還是女生？她做了什麼讓你印象深刻？」 (2)「片中莫安娜是否有權利做和男孩子一樣的事情？為什麼？」 (3)「片中家人的態度如何影響莫安	小組討論 心得分享 作品實作	媒材：電影 (海洋奇緣 Moana) 編選教材 學習單

			握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		娜？」(4)「你是否也有家人支持你？」 3. 從影片中（莫安娜面對村中規則、航海禁忌）引導討論「片中村裡的規矩是什麼？為什麼需要規矩？」 「若是你，如何讓大家了解規矩／修改規矩？」 4. 延伸活動：能以簡短的敘述來規劃自己的未來，並在引導下簡單書寫自己的未來藍圖。		
--	--	--	----------------------	--	---	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：<歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整>

1.歷程調整：分段觀影與暫停討論、引導式提問、角色扮演、動手實作結合反思活動。

2.環境調整：媒體設備支援、安靜的影片欣賞空間。

3.評量調整：多元評量。

4.內容調整：影片配合議題，圖像化理解輔助。

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
1-6 週	愛地球・我可以	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 認識氣候變遷的原因 2. 簡單說出極端氣候可能造成的災害 3. 認識幾種環保科技的功能 4. 嘗試提出簡單的日常環保行動方案	1. 地球發燒了？觀看簡化片段、圖卡引導，認識氣候變遷。 2. 颱風、暴雨從哪來？認識極端氣候與災害，製作防災圖卡。 3. 地球怎麼變這樣？認識人類行為如何造成暖化（開車、砍樹）。 4. 科技怎麼救地球？認識太陽能、電動車等。 5. 我來幫地球降溫：繪圖＋口頭發表我的環保行動。	小組討論 心得分享 作品實作	媒材：紀錄片（不願面對的真相） 編選教材 學習單
7-11 週	大自然的巡禮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J2 瞭解人與周遭動物的互動	1. 能認識自然環境與保育類動物。 2. 說出大自然對人類和動物的益處。 3. 說出一個「我想保護自然的行動」。	1. 認識自然與保育類動物：以動畫欣賞引導說明自然對人的意義：「樹木、雨水、微風，都讓大自然和人共生共好！」 2. 與自然的對話：引導學生練習以下列語句表達分享「我喜歡的大自然是什麼？我想保護什麼？」	小組討論 心得分享 作品實作	媒材：動畫（龍貓） 編選教材 學習單

			關係，認識動物需求並關心動物福利。		(例：我想保護大樹／我想讓小動物有家／我想讓溪水乾淨。) 3. 自然守護者：製作「自然小海報」用圖片貼貼、塗鴉、簡單句說明：「我想怎麼保護自然！」，「我的自然守護行動是…」。		
12-17 週	驚險一瞬間	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	自 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 透過影片畫面理解自然災害的發生情境（例如：地震、颱風、海嘯等）。 2. 說出基本防災行動原則（如「趴下、掩護、穩住」、「遠離窗戶」、「預備防災包」等）。 3. 完成情境模擬活動，練習自救與避難動作。	1. 災難發生時，我可以怎麼做？以電影片段《浩劫奇蹟》(The Impossible) 或台灣地震、颱風災害紀錄短片，如【莫拉克颱風實錄】、【921 地震實錄】選段，引導討論家庭遇上颱風或地震的驚險時刻，你看到哪些危險？家人怎麼做？ 2. 討論災害對家園的影響與破壞。 3. 防災小達人： (1) 防災重點快問快答 (2) 製作自救小卡 (3) 活動實作：參與學校防災演練。	小組討論 心得分享 作品實作	媒材：電影 (浩劫奇蹟) 編選教材 學習單
18-22 週	認識 AI 與生活	A1 身心素質 與自我精進	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之	1. 了解「人工智慧」的基本概念，舉出	1. 認識瓦力與他的世界：人類離開地球、瓦力清垃	小組討論 心得分享	媒材：動畫 (瓦力)

		B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。 自 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1-2 個生活中 AI 應用的例子。 2. 能用圖片、簡單句子或繪圖表達對 AI 的想法與感受。 3. 理解地球永續的概念，並於日常生活中實踐環保行為。	圾。 2. 地球怎麼變成這樣？探討垃圾過多、環境惡化原因。 3. 未來科技幫助或傷害？AI、機器人與生活科技影響。 4. 地球的希望在哪裡？植物與環境復原、永續概念。 5. 我是地球小守護者：創作綠色行動海報，與日常實踐。	作品實作	編選教材學習單
--	--	---	---	---	--	-------------	----------------

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：<歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整>

1.歷程調整：分段觀影與暫停討論、引導式提問、角色扮演、動手實作結合反思活動。

2.環境調整：媒體設備支援、安靜的影片欣賞空間。

3.評量調整：多元評量。

4.內容調整:影片配合議題，圖像化理解輔助。

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)