

113 學年度嘉義縣沙坑國小食農教育課程評鑑檢核表（一~六年級）

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	低年級食農教育課程符合總綱核心素養 E-A2、E-B1、E-C2，適合低年級學生的學習，對學生未來身心發展具重要性。中年級食農教育課程符合總綱核心素養 E-A1、E-A2、E-B3、E-C2，適合中年級學生的學習需要，讓學生能持續與社會教育及家庭教育結合。高年級食農教育課程符合總綱核心素養 E-A2、E-B2、E-C1，適合高年級學生的學習需要，有利於持續學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各年級食農教育課程之學習情境皆具脈絡化，符合學生原有的學習經驗，課程包含校外參訪、小組合作查找資料及發表，學習策略多元，充分提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，確實能達成既定的課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級食農教育課程計畫之內含項目，包含課程目標、教學單元/主題名稱、教學進度、應融入議題內容、學習資源和評量方式……等等，皆能符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本校食農教育課程，一年級課程主題「與食同行」，二年級課程主題「食在健康」，三和四年級課程主題「大桔大梨」，五年級課程主題「食時在在」，六年級課程主題「食在安全」，課程規劃每週1節，每學期共20節，課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	本校食農教育課程，透過了解學生舊經驗及參閱各方面相關資料編寫而成，低、中、高年級每週均設計一節課程，再經過多年實施，不斷滾動討論修正，各單元彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。

		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√	課程設計大致呼應學校願景，規畫主題力求貼近學校願景，並融入學校本位特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	彈性學習課程各部分兼具相互呼應之合理性，並能有效引導學生達成學習目標。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	規劃與設計課程過程，經充分蒐集、參考及評估所需資料，有助於確立課程發展方向、選擇合適的課程目標與內容、設計有效的教學活動與評量方式，確保課程規劃能符合學生的學習需求與學校的發展目標。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	規劃設計過程經年段會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過，確保課程規劃與設計具備專業性與參與性，並符合相關法規與程序。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	校內師資經事前規劃，足以實施校訂課程。並能滿足學生適性學習需求。教師團隊積極參與各項研習，提升教學專業知能，以因應新課綱之挑戰。學校亦鼓勵教師進行跨領域合作，開發多元創新課程，豐富學生學習經驗。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	校內相關人員對於課綱均有充分理解，但仍願意參加專業增能研習。並能將其精神融入教學實務中。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	本校辦理教師專業社群，教師皆踴躍參與。另，教師亦積極參與校內外相關研習活動，以精進教學技巧，並將所學應用於課堂教學中。學校亦辦理觀議課活動，提供教師互相學習、交流之機會，藉此提升整體教學品質。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√	本校課程計畫獲主管機關備查，並於親師座談會向家長詳細說明課程內容與特色，以增進家長對學校課程的瞭解與支持。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	課程所需教材，已於規劃過程中一一準備，如有不足，於正式課程進行前，不斷補充。教材能呼應課程目標並依規定審查。

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	課程實施時，所需之場地與設備，包含學校教室、電腦投影設備、乾果機等，均已事先規畫妥善。
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	一年級：「食在料理」單元中，以實際體驗搭配之前食物六大營養，讓學生有統整的學習。 三年級：「柑橘生態拍攝」「做柑橘清潔劑」等單元，以實際體驗，能促進學習效果 四年級：「柑橘妙用」「福佑中秋」等單元，以實際體驗、操作，能促進學習效果。 五年級：「我是小廚師」單元中，以實際體驗蔬菜收成及烹飪活動，增進學習興趣與提高學習效果。 六年級：「種菜我最行」「美食大PK」等單元，以實際體驗，能促進學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教學循序漸進，先講解，再實作，分享，能有效促成科目核心素養、精熟學習及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師能以學習單或活動表現進行評量、並調整教學方式
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	教師專業學習社群定期討論全校課程實施情況，檢討並改進
課程效果	21. 目標達成		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	多數學生可達成該階段之課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	學生參與活動互動中能產生正向價值，如互助、積極等
	22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展

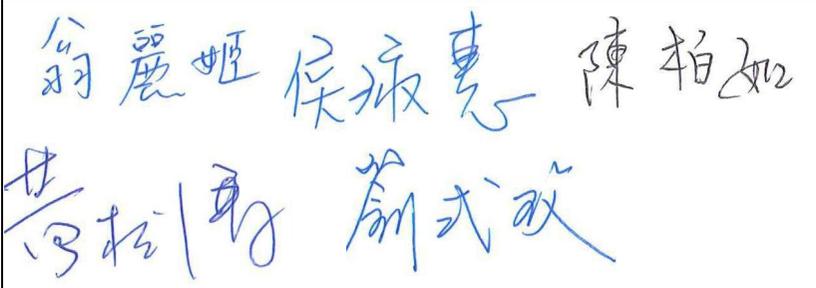
學生 評量 辦理)									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

評鑑總結與 改善建議	一年級	此課程由於貼近學生的日常生活，圍繞他們熟悉的事物而設計，因此能夠有效激發學生的學習興趣和動力。課程內容實踐性強，使學生能夠在日常生活中不斷應用和鞏固所學知識。對於一些學生不喜歡的食物，他們一開始的接受程度可能較慢，但是通過持續的陪伴、鼓勵以及積極參與各種學習活動，這種情況正在逐步改善，學生的接受度和興趣都有了明顯的提高。課程可以在此基礎上進行少許調整，以進一步優化教學內容和方法，更好地滿足學生的學習需求和興趣。
	三年級	本課程設計以學生為中心，透過多元化的教學策略與互動式學習活動，有效激發學生的內在學習動機，使其主動投入課堂參與，並展現高度的學習熱忱。課程內容不僅符合學生的認知發展與興趣需求，更透過循序漸進的教學設計，引導學生深入探索知識，培養其獨立思考與問題解決能力。在實際教學過程中，學生展現出顯著的學習成效，無論是知識掌握度或技能應用能力均有明顯提升。基於教學成效與學生回饋，本課程在進行細部調整與優化後，例如強化實作環節、融入更多生活化案例，以及增進跨領域連結等，將具備持續實施的價值，並可作為未來課程發展的重要參考依據。
	四年級	課程設計以實務導向為核心，強調理論與實作的緊密結合，並積極融入社區資源與生活情境，使學生能將所學知識應用於實際問題解決中。此種教學模式不僅有效提升學生的學習動機，更激發其主動參與各項學習活動的熱情。在多元化的教學策略引導下，學生展現出高度的學習投入與積極性，無論是知識的掌握度或技能的應用能力，均達到顯著的學習成效，充分體現了「做中學」的教育理念。
	五年級	本課程透過多元化的教學策略與互動式學習活動，成功激發學生的內在學習動機，使其主動參與各項學習任務，並展現出高度的學習熱忱與投入感。課程內容設計符合學生的認知發展與興趣需求，並透過循序漸進的教學方式，引導學生深入探索知識，培養其獨立思考與問題解決能力。在實際教學過程中，學生展現出顯著的學習成效，無論是知識的掌握度或技能的應用能力均有明顯提升。 然而，在課程實施初期，部分主題因內容安排過於密集，導致無法在預定時間內完成教學進度。為確保課程的流暢性與學習效果，建議針對課程內容進行細部調整，依據主題的相關性與重要性，適度刪減或整合部分內容，使課程架構更加精簡且聚焦。同時，可進一步優化時間分配，確保每個主題都能在合理的時間內深入探討，並保留足夠的

		互動與實作空間。透過這些調整，本課程將更具實施彈性與效率，並能持續為學生提供高品質的學習體驗，成為未來課程發展的重要參考依據。
	六年級	<p>本課程架構完整且具備良好的彈性調整空間。為進一步提升課程的深度與廣度，建議可針對課程內容進行微調，例如增加更具探索性的學習任務，強化學生自主學習與問題解決的能力。同時，課程設計可更加以學生為主體，融入更多互動式與體驗式的教學活動，使學生在學習過程中扮演更積極的角色。透過這些調整與優化，本課程將更具實施價值，並能持續為學生提供優質的學習體驗，成為未來課程發展的重要基石。</p> <p>具體而言，課程可進一步融入探究式學習（Inquiry-Based Learning）與專題導向學習（Project-Based Learning）等教學策略，鼓勵學生主動提出問題、設計實驗、蒐集資料並進行分析，從而培養其批判性思考與創新能力。此外，課程內容可結合學生的生活經驗與社區資源，設計更具實用性與情境化的學習任務，使學生能將所學知識應用於實際問題解決中，進一步提升學習動機與成效。</p>

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫
- 3.

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	
------	----------	-------	--