

三、嘉義縣 大林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否×

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	大家來種有機蔬菜	課程 設計者	蔡佩芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關? 一、透過對有機蔬果的認識和種植，使學生對健康的成長有更清楚的認識。 二、透過鬆土→挖洞→放種子→覆土→澆水等照顧植物成長的步驟，看著植物一天天的長大，從中快樂的學習，並獲得成就感。 三、藉由親自體驗種植植物的過程，培養學生積極的學習態度。 四、在照顧植物從種子長大到結果的過程中，能運用創新的思考方式，思考如何讓自己種植的植物避免蟲害，結出豐碩的果實。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文	課程 目標	連結前項核心素養，具體轉化成課程目標可用條列式表達 1、透過體驗課程，包含種植農作物、動手做、調查、畫圖，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 2、透過分享和發表活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利				

	素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 3、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)		
融入議題實質內涵	安全教育 安 E4：探討日常生活應該注意的安全，了解日常生活危害安全的事件。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週－第(3)週	種子點點名	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 觀賞 <u>小種子去旅行</u> 繪本 2. 各種蔬菜的種子做觀察	1. 聆聽繪本 <u>小種子去旅行</u> 故事內容。 2. 經由探索各種不同的蔬菜種子做觀察，覺察事物及環境的特性。	1. 能參加討論繪本 <u>小種子去旅行</u> 故事內容，提供個人的觀點和意見。 (合作討論、分享表達、反思活動) 2. 能透過觀察不同植物的種子，分辨或分類不同的蔬菜和種子。 (知識學習)	活動一：種子大集合(2節) 1. 觀看繪本 <u>小種子去旅行</u> ppt，老師根據繪本精神與內涵提出問題，讓學生進行分組討論與發表。 (合作討論、分享表達、反思活動) 2. 學生蒐集各種蔬菜的種子，全班進行分組觀察。 (體驗、分組合作) 3. 分組討論各種種子不同的地方，然後各組派代表上台發表，分享自己那組的看法。 (合作討論、分享表達、知識學習)	1. 繪本 <u>小種子去旅行</u> ppt https://www.youtube.com/watch?v=dQCVJ5—srQ&ab_channel= 2. 各種植物的種子	3
-------------	-------	--	--	---	--	--	--	---

		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3 分組討論夏季適合種的蔬菜	3. 探究適合夏季種植的蔬菜。	3. 透過訪問家中或鄰居的長輩，完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單，認識當季種植的蔬菜。（實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結）	活動二：蔬菜大本營(1 節) 1. 分組討論夏季適合種的蔬菜。（合作討論、分享表達） 2. 將學習單帶回家，訪問家中或鄰居的長輩夏季適合種植的蔬菜，並將訪問結果記錄在學習單上。（實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結） 3. 和同組組員討論自己訪問後學習單的內容。（合作討論、分享表達） 4. 討論後，決定出共同種植的農作。（分組合作、分享表達）	3. 「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單	
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	4. 完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單並上台分享	4. 傾聽並理解他人對「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單的報告。	4. 和同組組員討論自己訪問後學習單的內容後，決定出共同種植的農作。決定出共同種植的農作。（合作討論、分享表達）			

第(4)週 – 第(6)週	認識有機蔬果	國語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 觀賞 我是植物小保姆繪本 2 「有機肥料和化學肥料」之不同	1. 專心聆聽我是植物小保姆繪本故事內容，尊重他人不同的意見。 2. 觀察「有機肥料和化學肥料」之間的差別，覺知並理解簡單的堆肥概念和友善種植方式。	1. 參加討論我是植物小保姆繪本故事內容，提供個人的觀點和意見。 (分享表達) 2. 透過觀賞「有機肥和化學肥介紹」影片，寫出兩種施肥方法之間的不同。 (知識學習、反思活動)	活動一：我是植物小保姆(1節) 1. 學生一起觀賞繪本我是植物小保姆ppt，老師對故事內容說明講解。(學習方法) 2. 老師根據繪本精神與內涵提出問題，讓學生進行分組討論與發表。(分組合作、分享表達、反思活動) 3. 組員討論如何照顧植物的方法，然後各組派代表上台發表。(分組合作、分享表達、學習方法)(有總結性成果報告) 4. 老師做最後的統整歸納。 活動二：很有心「機」的有機蔬果(1節) 1. 老師提問：有機肥料和化學肥料的差別為何？請學生發表自己的看法。 (分享表達、反思活動) 2. 觀賞「有機肥和化學肥介紹」影片，寫下有機肥料和化學肥料的不同。(知識學習、反思活動)	1. 是植物小保姆」ppt https://www.youtube.co m/watch?v=5EIHw9EE 2. 「有機肥和化學肥介紹」影片 https://www.youtube.co m/watch?v=_butSAvHQ&ab_channel=%E8%B3%A4%E7%8B%97 3. 正確的有機肥製作 https://www.google.c om/search?q= 4. 食農教育安全 PPT	3
----------------------	---------------	--	--	---	--	---	---	----------

		生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 「正確的有機肥製作」影片 4. 校園內有機園的堆肥方法的結果	3. 覺知有機農作的友善種植方式，觀賞「正確的有機肥製作」影片，並尊重他人不同的觀點。 4. 探討校園內有機園的堆肥方法的結果。	3. 透過觀賞「正確的有機肥製作」影片，了解何為有機耕作與學習有機堆肥的步驟。(學習方法、反思活動、學習方法) 4. 分組上台發表組上討論出的堆肥製作的方法。(分組合作、分享表達、學習方法)	3. 老師請學生上台發表，分享自己所寫的內容。(分享表達) 4. 觀看「正確的有機肥製作」影片，學習有機堆肥的步驟。(學習方法) 活動三:校園內有機園(1節) 分組討論校園內有機園的堆肥方法(例如:午餐後的廚餘、校園打掃後落葉的收集)，並每組推派組員上台分享自己的討論結果(合作討論、分享表達)	
--	--	---	---	---	---	---	--

		安 E4：探討日常生活應該注意的安全，了解日常生活危害安全的事件。	5. 校園內或農園活動中常見的潛在危機	5. 探討和了解在校園內或農園活動中常見的危險行為與潛在危機，並分享想法。	5. 種植蔬果時能避開農園的危險。 (實踐、知識應用和學生生活脈絡連結)	活動四、農園危機大作戰 1. 觀看老師自製PPT介紹日常常見危險(如：自然環境上、人為的不當行為) (分組合作、分享表達、反思活動) 2. 分組討論：有哪些行為是危險的？遇到危險可以怎麼做？ 3. 學生畫出「一件危險的事」與「正確做法」的對照圖。(和學生生活脈絡連結)	
--	--	--	----------------------------	--	---	---	--

第(7)週 - 第(9)週	快樂小農	國語文 1-I-2 能學習與聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 觀賞 <u>花婆婆</u> 繪本 2. 觀看「耕種方法」影片，並發表自己所知的種植經驗 3. 菜圃整地。	1. 學習與聆聽 <u>花婆婆</u> 繪本故事內容，並願意主動關心生活周遭的人、事、物。 2. 學習與聆聽「耕種方法」影片，並發表自己所知的種植經驗。 3. 一起進行菜圃整地工作，感受合作的重要性。	1. 討論 <u>花婆婆</u> 繪本故事內容，提供個人的觀點和意見。(分享表達) 2. 使用數位相機觀察與省思，對校園環境提出問題，體會到綠化的意義，並整理校園環境。(和學生生活脈絡連結、反思活動) 3. 觀看「耕種方法」影片，學習如何整地、養地。(分享表達、知識學習、	活動一：世界更美好(1 節) 1. 共同觀賞繪本 <u>花婆婆</u> 故事，師對故事內容說明講解。(學習方法) 2. 學生分組對故事內容進行討論，然後各組派代表上台發表。(分組合作、分享表達) 3. 老師帶學生到校園巡禮，觀察校園綠美化的情形，回教室後請學生發表觀察後的看法。(分享表達、和學生生活脈絡連結、反思活動) 活動二：勤豆初開(2 節) 1. 觀看「耕種方法」影片，發表自己從影片中知道的整地、養地的方法(除了影片中的介紹外，學生可能以前已經有種植經驗，或是曾經見過家人種植蔬菜的情形，因此，可讓學生自由發表播種需注意的事項。(分享表達、知識學習、和學生生活脈絡連結) 2. 到戶外空地進行整地。(使	1. 「花婆婆」 ppt https://www.youtube.com/watch?v=SQ0KtVg805c 2. 「耕種方法」影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xo0zwD5VW-c&ab_channel=%E7%91%9E%E6%98%9F%E7%9A%84%E4%B8%80%E7%95%9D%E7%94%B0 3. 小型鋤頭 4. 鏟子 5. 廚餘、落葉	3
---------------	------	--	--	---	---	---	--	---

		安 E4：探討日常生活應該注意的安全，了解日常生活危害安全的事件。	4. 使用鋤頭、鏟子等農具的安全。	4. 探討鋤頭、鏟子等農具使用上的安全，注意其在日常生活中的危害。	和學生生活脈絡連結) 4. 合作進行菜圃整地、養地。(分組合作、操作、體驗、知識應用) 5. 學習正確使用農具及戶外活動安全守則。(分組合作、操作、體驗、知識應用)	用工具：小型鋤頭及鏟子) (分組合作、操作、體驗、知識應用) 活動三、工具也要用得巧 1. 示範影片：如何安全使用農具。 2. 小組實地演練「我是安全示範員」：每組示範一項工具正確用法。(分組合作、操作、體驗和學生生活脈絡連結)	
--	--	--	--------------------------	--	---	---	--

第(10)週 - 第(15)週	種豆樂趣多	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 觀看「綠豆成長過程」影片 2. 討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題 3. 紀錄蔬菜的成長變化過程	1. 觀賞與聆聽「綠豆成長過程」影片。 2. 探究種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題，並養成動手做解決問題的習慣。 3. 探究蔬菜的成長變化過程，養成動手紀錄的習慣。	1. 觀看「綠豆成長過程」影片，學習種植綠豆的步驟。 (學習方法) 2. 學生分組討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題，並分配每個組員所負責的工作。 (分組合作、分享表達、反思活動) 3. 每天完成蔬菜照護工作，並進行「蔬菜觀察記錄表」，紀錄蔬菜的成長	活動一、種豆活動 1. 共同觀賞「綠豆成長過程」影片，老師對影片內容說明講解。 (學習方法)。 2. 老師說明種植程序，學生分組討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題，並分配每個組員所負責的工作。 (合作討論、分享表達、反思活動) ★種植程序：鬆土→在濕衛生紙上放綠豆，使其發芽→挖洞→放種子→覆土→澆水→抓蟲、拔草、施肥 3. 透過相機畫畫或鉛筆為蔬菜拍照或將它畫下來，再配合文字紀錄蔬菜的成長變化。(每天至少 10 分鐘) (分組合作、操作) 4. 各組學生負責拔草、澆、抓菜蟲。 (分組合作、操作、體驗、和學生生活脈絡連結) 5. 各組學生每一星期施肥一次。 (分組合作、操作、體驗)	1. 「綠豆成長過程」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ldwJ82bv1aY&ab_channel= 2. 綠豆 3. 鏟子 4. 豆豆觀察記錄表	6
-----------------	-------	---	---	---	---	---	--	---

			4. 開始種植綠豆和除蟲	4. 一起工作 ，執行對菜圃友善的 除蟲 行動，感受合作的重要性。	過程。(操作、分組合作、學習方法) 4. 每週請各組派代表上臺分享自己那一組種植植物所遇到的難題，其他組提出自己那一組遇到類似的難題所運用的解決方法。(分組合作、分享表達、反思活動)	6. 各組學生紀錄蔬菜成長高度。 (分組合作、操作、知識應用) 7. 每週請各組派代表上臺分享自己那一組種植植物所遇到的難題，其他組提出自己那一組遇到類似的難題所運用的解決方法。 (分組合作、分享表達、反思活動)	
--	--	--	--------------	---	--	---	--

第(16)週 - 第(20)週	歡樂慶豐收	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 「四章一Q」影片 2. 健康飲食觀念 3. 綠豆湯	1. 聆聽「四章一Q」影片，說出有機農產品的各種標章。 2. 認識健康飲食的正確觀念。 3. 體驗製作綠豆湯的樂趣，並分享成果。	1. 能透過觀賞「四章一Q」影片，認識國內有機農產品之各式標章。(學習方法) 2. 能透過蒐集有機相關標章，進而能分辨且更認識有機標章。(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結) 3. 能經由觀賞影片「我的餐盤-兒童篇」與討論，建立健康飲食新觀念。	活動一：有機標章知多少(1節) 1. 老師播放「四章一Q」影片，介紹有機相關標章。(學習方法) 2. 學生分享日常生活中看到的標章：鮮乳、蔬菜等。(知識應用、分享表達) 3. 學生蒐集生活中的有機標章，將之黏貼在學習單最後一題的框框中。(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結) 4. 展示學生的作品，並互相欣賞。(具體作品)(有總結性成果報告) 活動二：健康飲食我最棒(2節) 1. 老師播放「我的餐盤-兒童篇」口訣歌及影片，並介紹學生認識健康飲食觀念。(學習方法) 2. 學生能透過分組討論自己以前的飲食習慣和健康飲食觀念，分辨兩者之間的	1. 「四章一Q」影片 https://www.youtube.com/watch?v=PgLVSUR6T8&ab_channel= 2. 認識食品標章 https://www.youtube.com/watch?v=yTRI33Vr0ag&ab_channel= 3. 學習單 4. 「我的餐盤」口訣歌帶動跳MV-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo&ab_channel= 5. 我的餐盤-兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs&ab_channel=	6
-----------------	-------	---	---	---	---	---	---	---

		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	4. 「豆豆觀察記錄」表 5. 種豆課程心得分享	4. 探究事物的方法，完成「豆豆觀察記錄」表 5. 分享種豆課程心得，感受創作的樂趣。	(分組合作、分享表達、反思活動) 4. 各小組成員能採收自己的菜圃所種的綠豆，洗淨後，將之煮成美味的綠豆湯。(操作、體驗、分組合作、具體作品、有總結性成果報告) 5. 能完成「豆豆觀察記錄表」(分組合作、分享表達、具體作品) 6. 能與同儕分享學習心得，相互觀	不同。(分組合作、分享表達、反思活動) 3. 各組派代表上臺發表自己那一組討論出來的結果。(分享表達) 活動三:小小美食家(1節) 1. 採收園圃成果製成綠豆湯，讓學生品嚐。(操作、體驗、分組合作、具體作品)(有總結性成果報告) 活動四:歡喜慶豐收(2節) 1. 分組討論及發表種豆過程的體驗和心得，然後每組各派2人上台分享。(分組合作、分享表達) 2. 各組將完成的「豆豆觀察記錄」表，陳列在教室後的櫃子上。全班相互觀摩彼此的成果作品。(具體作品)(有總結性成果報告)	6. 綠豆湯(綠豆、砂糖、鍋子、卡式爐、湯匙、碗) 7. 「豆豆觀察記錄」表	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					摩成果。(具體作品)(有總結性成果報告)			
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-自閉症(1)人、 <u>(共1人)</u> 。 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。						
		特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：蔡佩芳						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。