

嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識鄒部落	課程 設計者	楊淑萍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新 美好兒童	與學校願 景呼應之 說明	一、透過彈性課進行文化領域的學習，追求成為鄒族的新美好兒童。 二、藉由社區踏查的實際探索，了解自己居住的故鄉，從實地訪查中學習累積文化底蘊，期待成為 名符其實的『鄒讚』新美好兒童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	一、透過文化課程讓小朋友 探索 自己家族的 體驗 ，並能實際說出家庭成員的族語稱謂，且能和同學分享自己的家族歷史。 二、透過擬定訪談計畫與採訪 實作 體驗的課程，能讓小朋友認識新美部落中特有的建築、機關單位與學校位置方向。並 運用 資訊科技繪製家鄉地圖的實作課，了解其生活地區的人文環境。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		三、小朋友藉著體驗小記者的身分去理解與關心新美部落裡的耆老以及達人，並了解部落耆老以及達人在鄒族傳統的地位與重要意義，學習關心本土文化的素養與認識文化的多元性。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	- 戶 E4／覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 本課程安排「新美部落小玩家」與「戶外探索」等單元，學生透過實地踏查部落與自然景觀，學習觀察與感受家鄉環境特色，進而思考日常生活方式與自然環境之間的關聯與影響。例如在戶外教學活動中，學生將了解部落自然資源的意義與維護方式，提升珍惜資源、尊重自然生命的環保素養。 - 安 E1／理解安全規則的重要性，並能實踐於日常生活中。 在課程實施如「部落踏查」與「名人探訪」的活動中，學生需進行校外移動與社區互動，將學習如何遵守交通規則、安全過馬路與團體行動守則，建立基本交通安全觀念與行為，確保戶外學習過程中的人身安全，並培養自我保護與責任意識。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (7) 週	emou 我的家	生 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6/ 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 7-I-2/ 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 原 1-I-4	家人 (族)關係與稱謂 族語名字 傳說故事 家族故事	1. 探索家族並能說出與家人關係相關的鄒語稱謂，並正確運用於介紹家庭成員。 2. 探索自己和探究他人的鄒語名字並能正確朗讀並書寫自己的鄒語名字與拼音，並理解其含義與來源。 3. 能傾聽並轉述家庭或家族故事，了解族群記憶與文化傳承的意義。	1. 製作「我的家族圖」，以鄒語介紹家人稱謂。 2. 完成「鄒語名字卡」，介紹自己的名字、拼音與意義。 3. 分組口說表演：「我家的故事」，練習口語表達與聆聽理解能力。	活動一「我的家人」(3 節) <u>第 1 節：引起動機與家庭成員初探</u> 1. 老師播放鄒族傳統歌謠或「家人團聚」主題影片，啟發學生思考家人對自己的重要性。 2. 問學生：「你家中有哪些成員？你最親的家人是誰？平常怎麼稱呼他們？」鼓勵學生用口語自由分享。 3. 出示鄒語家庭圖卡（例如：母親 ino 等），老師正音＋學生跟讀。 學生於學習單上勾選與自己家庭成員相符的圖卡。 4. 老師將稱謂卡與人物圖片打亂，學生上台配對，並大聲說出該稱謂。 <u>第 2 節：我的家族樹設計（繪圖與口說）</u> 1. 老師以快問快答遊戲，複習上節課的鄒語家人稱謂。 2. 發下「家族樹學習單」，請學生畫出自己家中的成員，並貼上對應的鄒語標籤卡（或自己書寫）。	鄒語圖卡-家庭成員稱謂 圖畫紙 家庭樹學習單 鄒語拼音對照卡片 家族圖森林	7
--	-----------------	--	--	---	---	--	---	----------

		能聽懂所學的語詞意義 原 2-I-3 能說出所學的語詞			3. 分小組，輪流用鄒語簡單介紹自己的家庭圖。 4. 每組選出一位代表上台分享，老師給予正音與稱讚。 <u>第 3 節：家庭稱謂口說演練與作品展示</u> 1. 學生互練，用鄒語稱謂指認家族圖中的人物。 2. 每位學生帶著家族圖，上台自我介紹＋介紹家人 1～2 位。 3. 利用簡易的「口語分享星星評表」，同學互給星星，老師給簡評。 4. 老師將所有作品貼於布告欄，命名為《我們的家族森林》。 活動二「介紹自己和自己的家族」(4 節) <u>第 4 節：認識自己的鄒語名字與拼音</u> 1. 老師問學生：「你知道你的鄒語名字嗎？它有什麼意思？」	我們會說語詞表	
--	--	--	--	--	---	---------	--

					2. 老師播放鄒語命名故事影片，引發好奇。 3. 老師點名，每位學生上台說出自己的鄒語名字（若不會，老師協助指導）。談談名字的由來（若有）。 4. 老師出示每位學生名字的羅馬拼音，分音節帶讀、重複跟讀。 5. 學生用名字卡抄寫自己的鄒語名字與拼音。 6. 用圓圈接力方式用鄒語說出「我是誰，我的朋友是誰」，傳遞彼此名字。 <u>第 5 節：全班鄒語名字齊朗讀</u> 1. 老師將每位同學的鄒語名字（羅馬拼音）寫在黑板上，全班一起跟讀、糾音。認識彼此名字的重複音與特色。 2. 老師準備圖像＋名字卡，學生抽卡後，找出對應同學並說出其名字。 3. 每組輪流點名組員，全員需依序唸出組員名字（含正確語調）。	
--	--	--	--	--	--	--

					4. 老師與學生輪流用鄒語點名，看誰記得最多。 <u>第6節：我家姓什麼？從家族說起</u> 1. 問學生：「你知道你的姓氏怎麼來的嗎？」 2. 學生輪流分享回家訪談的結果：祖父母、家長提供的姓氏故事或家訓。 3. 老師引導記錄關鍵詞（如：祖先、打獵、傳統技藝等）。 4. 學生將姓氏故事簡單繪製＋寫上代表鄒語詞彙，製成小卡片。 5. 鼓勵學生上台用鄒語簡單說一句「我家姓……，因為……」作為小結尾。 <u>第7節：自我介紹總整與小小演說家</u> 1. 複習內容：鄒語稱謂＋名字＋家族姓氏＋故事重點，老師示範一段完整介紹	整理成「我們會說的鄒語」詞彙牆（附拼音），讓孩子看到自己學了什麼	
--	--	--	--	--	--	---	--

						2. 發下「鄒語自我介紹稿學習單」，學生依提示完成個人介紹句子。 3. 學生互相練習朗讀與口說。每位學生上台進行完整鄒語介紹（名字＋家人＋家族故事）台下同學聽講並打星星評表。 4. 老師選出「勇敢說話星」、「最佳咬字王」、「族語之星」等小獎項，鼓勵學生自信發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (14) 週	社區尋寶 (新美部落小玩家)	生 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 資 E10/了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	住家生活環境 地圖相關知識 判斷方位與方向 Google map 使用方法 社區踏查 生活規範與禮儀	1. 探索住家附近的生活環境，能正確繪製以住家為中心的簡易地圖，並以鄒語說出社區中建築物的位置與用途。 2. 探索地圖學習正確的方位與地圖辨識等相關知識。 3. 能實際操作 Google map，判讀方位並探索生活環境中建築物與人們的互動關係。 4. 能藉由社區踏查活動觀察地方特色，理解生活規範與禮儀的文化意涵。 5. 聽懂住家生活環境鄒語，並能說出。 6. 覺知生活規範與禮儀重要，在戶外教學時實踐戶外移動安全守則。	1. 能正確繪製出自家附近的簡易地圖。 2. 會說出社區重要地點的功能與位置。 3. 學會將社區重要地點的外觀與名稱和功用連結再一起。 4. 藉由實際踏訪學習生活禮儀應與應對禮儀。 5. 了解社區各項機構的位址方向與實際工作內容。	活動一「畫話新美」(4 節) <u>第 8 節：引起動機與社區初探</u> 1. 老師問學生：「你家附近有什麼地方？你平常去哪裡玩？怎麼去學校？」 2. 出示新美部落空拍圖或相片，介紹基本建築：學校、教會、派出所、活動中心、會所。搭配鄒語詞彙介紹地名。 3. 學生進行圖片與名稱配對遊戲，正音鄒語名稱。 4. 學生分組討論並口頭分享「家附近的 3 個地方是什麼？」說出它們的用途。 <u>第 9 節：繪製社區草圖</u> 1. 老師簡單複習上一節建築名稱與方位詞（例如：左邊、右邊、前面、後面）。 2. 老師示範畫法：以「我家」為中心，畫出學校、教會、雜貨店等。	新美地區紙本地圖海報 社區建物圖卡 鄒語詞表 學習單 地點貼紙 地點參考樣板	7
---	---------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

		原 2-I-3 能說出所學的語詞 戶 E4／ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E1／ 理解安全規則的重要性，並能實踐於日常生活中。	儀 戶外教學 戶外移動安全守則		6. 學會「數位地圖探索紀錄單」、「螢幕擷取畫面」、「地圖導覽 PPT 小簡報」等應用。	3. 老師發下「社區草圖學習單」，學生每人動手畫並標示方位。老師補充可貼上地點詞彙小標籤。 4. 欣賞他人作品，互給回饋。 <u>第 10 節：地圖拼圖與方位實作</u> 1. 快問快答遊戲：老師問「學校在哪裡？活動中心在哪裡？」 2. 教師出示大張社區地圖（有挖空地名處），學生抽圖卡依序貼回。 3. 每貼一張，要說出該地點的功能＋鄒語名稱。 4. 老師給出提示：「雜貨店在學校的哪一邊？」小組搶答。學生回到個人草圖補充位置與說明。 <u>第 11 節：我來當導覽員</u> 1. 教師出示建物圖片，請學生說出鄒語名稱。 2. 學生依據自己的地圖寫 1~2 句導覽句子（我家在...附近、教會是...）。	社區大地圖 建築物圖片小卡 方位指引箭頭 口語導簡易範例 簡易詞卡	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--

					3. 老師巡視、協助正音與拼音。每位學生輪流上台對班上導覽自家社區圖（口語＋手勢說明）。 4. 全班互評並發星星貼紙，選出表達清楚的小導覽員。 活動二「部落踏查」(3 節)(資訊課程) <u>第 12 節：數位地圖探索與模擬</u> 1. 老師提問：「你會在手機上找地圖嗎？你知道學校怎麼定位嗎？」 2. 教師示範如何用 Google 街景模式看見真實建物 3. 學生分組上機或使用平板，依任務卡搜尋部落地標（如衛生室、雜貨店）。 4. 紀錄螢幕畫面與定位方式。每組回報任務完成情形。 <u>第 13 節：實地部落踏查</u>	互評貼紙或印章 Google 地圖 任務單 學校 WiFi 或設備	
--	--	--	--	--	--	---	--

					1. 老師發下踏查任務單，說明路線與規則。依路線圖實地走訪學校→教會→派出所→衛生室等。 ● 教師說明戶外移動安全守則（靠右行走、不推擠、看路標） ● 透過「交通安全小任務卡」提醒學生觀察馬路是否設有斑馬線、觀察過馬路時需要注意什麼（如：停看聽） ● 引導學生操作「安全小演練」，模擬紅綠燈、手牽手過馬路等場景 2. 每站完成紀錄：拍照＋鄒語名稱筆記。 3. 回教室後，分享哪一站最有趣？看到什麼特別的東西？ <u>第14節：成果統整與導覽發表</u> 1. 小組將照片、筆記整理成海報或小手冊（含建築名稱、功能、方位）。	任務單 攝影機或平板 「交通安全影片」（例如：兒童版動畫） 「交通標誌圖卡」、「安全過馬路觀察單」、「訪談規範提醒單」 剪貼用紙 螢幕播放照片	
--	--	--	--	--	---	---	--

						2. 每組上台介紹「新美地圖」，由一人負責指圖，一人口說說明。 3. 教師講評，發小禮物表揚「地圖達人」「觀察王」等。	發表評分單 新美導覽小地圖展牆	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

第 (15) 週 - 第 (17) 週	社區尋寶 (戶外探索)	生 5-I-2/ 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c-I-2/ 表現認真參與的學習態度。 健體 4d-I-2/ 利用學校或社區資源從事身體活動。	家鄉部落-新美 家鄉自然環境 家鄉自然特產 參與活動能守規則 戶外教學中學到家鄉知識	1. 覺察自己的家鄉部落-新美。 2. 能觀察並描述家鄉部落的自然景觀與文化特色。 3. 能於戶外學習活動中展現認真參與的態度，並遵守安全規範。 4. 能連結部落景觀與族人生活方式，理解自然與文化的依存關係。	1. 能簡單的介紹鄒族部落。 2. 能說出家鄉附近的自然景觀與特色。 3. 能遵守戶外教學活動之規則。 4. 能在戶外活動中學習到應有的家鄉知識。	活動「鄒之美」(3 節) 第 15 節：家鄉探索起步走——鄒之美 影片欣賞與預習 1. 老師問：「你最喜歡新美哪裡？為什麼？」引導情感連結。 2. 老師播放影片（如：https://youtu.be/XaU6eYngVZo），學生觀看並在觀察單上勾選看到的自然地景（如山嵐、竹林、溪流等）。 3. 小組討論並回報：1. 看見哪些自然風景？2. 有什麼文化建物？3. 哪個地方最想去？ 4. 老師板書歸納學生提到的自然與人文景點，作為下週戶外教學任務前導。 第 16 節：戶外實地探索——走進新美自然景觀 1. 引導學生閱讀「戶外學習規範卡」，強調：走路靠邊、團體不落單、安全通行。發下任務單與安全帽（如有） 教師補充交通安全短片（如：過馬路動畫影片）或圖片範例 活動中穿插「交通標誌辨識小遊戲」，讓學生觀察沿途的交通標誌並說明其意義（如：禁止通行、學校區、停車場等） 學生需完成「安全過馬路觀察紀錄單」，記錄自己有沒有遵守安全原則（老師點評強化） 2. 依地圖引導參訪學校附近、竹林、家屋等。每處完成：1. 拍照 2. 鄒	嘉義縣阿里山區新美部落介紹影片 https://youtu.be/XaU6eYngVZo 觀察記錄單 地景詞彙表（可含鄒語） 踏查任務卡 拍照工具 鄒語詞卡 老師即時錄音設備 交通標誌圖示卡 過馬路示範影片或模擬演練素材 「安全觀察單」與「安全小任務卡」 3
--	------------------------	--	---	---	--	---	---

		原 1-I-4/ 聽懂自然 相關鄒語 詞彙 原 2-I-3/ 說出自然 地物名稱 戶 E4／覺 知自身的 生活方式 會對自然 環境產生 影響與衝 擊。 安 E1／理 解安全規 則的重要 性，並能 實踐於日 常生活			語詞對應、3. 描述自然特徵。 3. 每到一站，請學生簡述：「我覺得這裡很特別，因為…」，老師錄音記錄精彩語句。 <u>第 17 節：成果總整——自然小導覽員分享會</u> 1. 小組共用任務單與照片，完成「新美自然小導覽」作品，可為海報、手冊或 PPT 簡報。 2. 各組指定一人用鄒語說出 1~2 個自然景觀名稱，搭配圖片說明特色與感受。 3. 引導學生寫下：「我從新美部落學到了……」、「我最喜歡……」，老師頒發「自然觀察王」、「戶外好幫手」等獎狀。	小白板 作品貼紙 獎狀設計	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

		中。						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	部落裡的人文寶藏	生 2-I-6/ 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-2/ 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-2/ 傾聽他人的想法，並嘗試用	認識家鄉的名人榜 了解家鄉名人特別的事蹟 4 傾聽並統整組員想法，再訂定採訪學習單	- 透過探索與探究來認識家鄉的名人。 - 能說出家鄉部落中的代表人物及其事蹟。 - 能與小組討論，傾聽並統整想法，擬定簡易訪談計畫。 - 能遵守訪談規範並完成任務，展現尊重與理解文化長者的態度。	- 能知道自己家鄉有那些有名的人。 - 能說出這些名人特別的事跡或是技能。 - 藉由小組討論並能完成採訪學習單。	活動一「家鄉名人榜」(1 節) 第 18 節：家鄉名人小發現——走近部落寶藏人物 - 老師問：「部落裡誰最會唱歌？誰會打獵？誰最常照顧大家？」 - 教師出示 3~4 位部落耆老照片，簡述其貢獻（配簡易鄒語詞）。 - 每組選 1 位名人，討論：1. 他是誰？2. 做了什麼？3. 為什麼是寶藏人物？ - 每組簡單口說介紹一位耆老，其他組可提問。 活動二「我是小記者」(2 節) 第 19 節：我是小記者——採訪計畫進行中！ - 老師問：「你想問部落耆老什麼事？」（學生舉手發言） - 展示範例問題：如「您小時候都去哪裡玩？」「您會說哪些鄒語？」並提醒訪談禮儀。 - 使用「訪談計畫表」完成：1. 對象、2. 問題、3. 分工（記錄、問話、照相）。 - 分享對象與主要問題。老師給回饋。 第 20 節：成果展示——分享我們的部落人物故事	耆老人物圖卡（含鄒語詞） 簡易簡報或照片投影片	3
--	-----------------	--	--	--	--	---	------------------------------------	----------

		各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4/ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 原 1-I-4/ 聽懂簡易鄒語描述 原 2-I-3/ 說出人物名稱或族語詞	採訪的規範與禮儀		4. 會遵守禮儀來完成採訪的工作。	1. 根據訪談記錄，每組完成 1 張人物介紹圖卡（可含照片、鄒語詞、代表事蹟）。 2. 每組輪流報告訪談對象、主要內容與心得。（可用小道具、簡單鄒語詞彙） 3. 個人填寫「學習反思單」，並說出「我最感動的一句話是……」	人物圖卡模板 反思學習單（我在訪談時學會了什麼樣的禮儀，我覺得哪一位耆老讓我最感動？為什麼？） 「學生語錄牆」或「語句摘錄回顧」 簡易獎狀／鼓勵語貼紙	
--	--	--	----------	--	--------------------------	--	---	--

		安 E1／理解安全規則的重要性，並能實踐於日常生活中。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15057678909016224.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 楊淑萍						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。