

三、嘉義縣同仁國小 **114 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 **全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是**☐**(_____年級和_____年級)** 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛閱讀(上)	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應 之說明	1. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。 3. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀，探索校園及圖書館，進行日常生活體驗與實踐，親近校園環境，並珍惜校園環境 2. 藉著與同儕互相分享討論的課程，增進具備理解他人感受的同理心，並樂於與人互動。達成溝通及互動目標。 3. 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。 4. 透過繪本閱讀與藝術創作，覺察自我情緒、練習適切表達、欣賞自己與他人作品，進而在團體中與人和樂相處及合作，並體驗生活中的美			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 本年級戶外教育議題已融入在一年級「走讀家鄉探索趣」課程內容規畫表中						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	圖書館任我行	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理 有各種方法，並且樂於應用。	1. 「狐狸愛上圖書館」繪本 2. 學習單 3. 圖書館閱覽規則 4. 借書證 5. 圖書館平面圖 6. 圖書館平面圖	1. 能專心聆聽並說出「狐狸愛上圖書館」繪本內容。 2. 理解繪本所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。 3. 透過「圖書館秘密」學習單認識圖書館的功能，並能遵守圖書閱讀規則及禮儀 4. 了解圖書館的規則及禮儀完成「圖書館秘密」學習單 5. 說出圖書館的相關位置 能參與在圖書室內閱讀，並遵守館內閱覽規則，尊重他人的閱覽權益。 5. 聆聽借還書的流程等相關規定 6. 學會使用借書證，用借書證來借閱(歸還)書籍。	1. 能說出繪本參與討論並分享重述故事重點。 2. 能適當的回答教師的提問並分享想法。 3. 能說出圖書館的規則及禮儀 4. 能完成能分組完成「圖書館秘密」學習單 5. 辨認圖書館在學校平面圖的位置。 6. 能運用書證來借閱(歸還)書籍。 7. 圖書館找一本喜歡 的書閱讀	活動一：繪本導讀 1. 全班共讀「狐狸愛上圖書館」繪本 2. 老師提問。 3. 各組進行分組討論及分享 活動二：圖書館規則及禮儀 老師設定情境，引導學生說出在圖書館可能會發生的事： 1 如果看完的書沒有放好會發生什麼事情？ 2 如果在圖書館大聲講話會怎樣？ 3 把喜歡的食物帶到圖書館享用，可以這麼做嗎？為什麼？ 4 我好喜歡這本書，我要一直借一直借，可以嗎？為什麼？ 5 分組討論並完成「圖書館秘密」學習單 活動三：遊書海 1. 展示學校平面圖，帶領學生到圖書館借書。 2. 至學校圖書室借閱書籍。 3. 分享館內閱讀與借閱書籍的觀察，並由同學給回饋。 4. 任務：在圖書館找一本喜歡 的書閱讀	1. 「狐狸愛上圖書館」繪本 2. 圖書館閱覽規則 3 學習單 4. 借書證 5. 圖書館平面圖	5
-------------------------------------	--------	---	---	---	--	---	--	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	校園藝數去	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 數學 n-1-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 數學 d-1-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 戶外教育 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1.繪本「30 層樓的 30 隻貓咪」 2.積木 3.1~30 數字卡 4.校園安全地圖 ppt 5.路線規畫單 6.紀錄單	1. 能透過讀懂繪本「30 層樓的 30 隻貓咪」的文本來認識環境 2. 能理解30 以內的數並透過積木數貓咪的數量 3. 能透過分組討論, 依照 1~30 數字卡呈現並說明排列順序 4. 透過校園安全地圖解說認識學校環境 5. 小組共同合作完成學習單內規畫路線圖的任務。 6. 透過實地校園探索, 覺察校園重要建築物樓層及各種設施的特性及數量。 7. 透過分享校園探索的發現, 覺知校園環境影好好愛護與珍惜	1. 能重述文本重點 2. 能實作拿出和貓咪數量一樣的積木 3. 能呈現並說出依 1~30 的順序排出數字 4. 能說出校園環境和設施 5. 能小組合作規劃路線圖並完成學習單 6. 能說出校園重要建築物及設施的特性並正確數出校園重要設施的數量, 完成紀錄單 7. 能說出校園探索的發現, 並分享愛護校園的方法	活動一：我會數數 1. 導讀繪本「30 層樓的 30 隻貓咪」 2. 利用附件白色及橘色的積木排出找出的貓咪量。 3. 以小組合作的方式, 按照 1~30 的順序排列數字卡 活動二：同仁探索趣 1. 教師利用校園安全地圖 ppt 介紹同仁國小, 探討日常生活應該注意的安全。 2. 教師利用學習單說明小組活動任務-規劃路線圖並小組報告探索路線, 一起探索校園 3. 記錄校園建築及設施的數量。 4. GO! 校園探索去! 分享校園探索的發現及珍惜校園的方法。	1. 1. 「30 層樓的 30 隻貓咪」繪本 PPT 2. 積木 3. 1~30 數字卡 4. . 學習單	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	書 本 大 發 現 (享 幸 福)	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 小房 子 的 願 望》 繪本	1. 正確朗讀出繪本故事書的內容。 2. 透過觀察書中的故事，了解愛與歸屬的感覺。 3. 3. 透過小房子作品，分組發揮想像力，利用回收牛奶盒等素材，進行創作小房子。	1. 能讀出繪本故事書的內容。 2. 能透過書中內容，了解愛與歸屬的感覺。	活動一：繪本故事書導讀-《小房子的願望》 1. 教師進行領讀教學。 2. 讓學生齊讀繪本內容 3. 指導學生透過了解書中的故事，體認愛與歸屬的感覺。	1. 小房子 的 願望》 繪本	5
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		5. 展現小房子作品並各組能說出自己最滿意的部分。 5. 能透過我的幸福樹寫下對家庭的幸福回憶，並貼在「我的幸福樹」上，表達對家人的感謝 6. 能分享說出貼在幸福樹上完整的句子	3. 能分組共同使用回收牛奶盒，加上繪畫、黏貼，完成的小房子。 4. 能在創作過程中感受到樂趣，並能欣賞同學做的小房子。 5. 能分享家庭中愉快的回憶，用文字寫在葉片上，並貼在「我的幸福樹」上。	活動二：創作屬於小房子 1. 引導學生分組使用回收牛奶盒製作小房子。 2. 指導學生在牛奶盒表面貼上圖畫紙，並用色紙或 彩色筆做裝飾。 3. 指導學生將畫好的圖畫剪下，黏貼於回收牛奶盒 的四面。 活動三：小房子分享會 1. 各組進行小房子作品展示。 2. 指導學生欣賞同學作品。 活動四：製作家庭的「幸福」葉片 1. 教師引導學生分享與家人相處的愉快回憶。 2. 教師指導學生將愉快的回憶用完整句子寫在葉片 上。例如：媽媽每天會說晚安故事給我聽。 3. 學生將「幸福」葉片貼在「我的幸福樹」上		

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-情緒行為障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：賴采秀
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 **114 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 **全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是**☐**(_____年級和_____年級)** 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛閱讀(下)	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應 之說明	1. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。 3. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1.. 藉由書籍探索預測法、六 W、重述故事重點、寫畫心智圖等讀寫策略，達到學習效果。 2. 探索自我情緒、練習適切表達、欣賞自己與他人作品，進而在團體中理解與人和樂相處及合作，並體驗生活中的美覺察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 3. 了解具備好的生活習慣，身心會更健康，此外每人外表或行為都有自己的特點，從認識自己與個性的特質，進而學習尊重他人與自己的不同。 4. 將故事內容，轉化成生活經驗，探索成員彼此合作的重要性及面對問題時，體驗人與人會互相影響，學習集體討論與解決問題的能力。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 本年級戶外教育議題已融入在一年級「走讀家鄉探索趣」課程內容規畫表中						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第(6) 週	書 本 大 發 現 (能 合 作)	國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 《十四隻老鼠吃早餐》繪本 2. 預測《十四隻老鼠吃早餐》 3. 「老鼠家族合作去~6W」提問單	1. 運用繪本《十四隻老鼠吃早餐》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 讀懂《十四隻老鼠吃早餐》故事內容。 3. 利用 6W 提問理解「十四隻老鼠吃早餐」故事內容。 4. 透過 6W 提問單，以分組討論的方式，了解故事內容分享閱讀後感受與想法 5. 透過「老鼠家族合作去~」學習單和圖畫探索家族共同合作一件事時，體會家人與家人間的會相互影響 6. 覺察自己在家中的角色和應盡的責任 7. 透過學習單，以參與分組討論並上台分享圖畫 8. 透過合作找字遊戲，利用國語日報一起分工從報紙找字過程中，感受合作的重要 9. 透過「合作找字」學習單，分享合作的感受	1. 運用繪本《十四隻老鼠吃早餐》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 說出推論的內容 3. 正確朗讀出繪本故事書的內容。 4. 能了解《十四隻老鼠吃早餐》故事內容。 5. 能和同學分享讀後心得。 6. 能完成「老鼠家族合作去~」圖畫和問題單能分享閱讀後感受與想法 7. 能上台分享提問單中家族共同合作完成的事情及圖畫及內容 8. 能小組合作，迅速完成照字任務 9. 能完成合作找自學習單	活動一：預測與 6W 提問 1. 預測和導讀 老師請學生觀察繪本《十四隻老鼠吃早餐》封面的「書名」和「圖畫」，猜一猜和書本內容有什麼關係。 老師提問： (1)為什麼書名是《十四隻老鼠吃早餐》？ (2)你在封面看到了什麼圖案？ 2. 老師導讀《十四隻老鼠吃早餐》。 3. 全班共讀《十四隻老鼠吃早餐》。 二. 教師提問，分組討論並完成提問丹發表：6W 1. Who 是誰在吃早餐？ 2. What（什麼）牠們吃了什麼早餐？早餐是自己準備的嗎？ 3. When（何時）牠們什麼時候吃早餐的？ 4. Where（哪裡）牠們在哪裡吃早餐？ 5. Why（為什麼）為什麼牠們要一起吃早餐？ 6. How（怎麼做）牠們怎麼準備早餐的？除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？ 活動二：老鼠家族合作去~ 一、教師說明繪圖與書寫內容： 1. 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。 2. 作品分享：讓台下學生先行猜測圖畫內容。 活動三：小組合作找字趣 1. 老師說明遊戲規則： 隨機分成四組，每組發幾張國語日報教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，哪一組能夠蒐集最多字。	1. 《十四隻老鼠吃早餐》的故事書 2. 《十四隻老鼠吃早餐》6W 問題單 3. 「老鼠家族合作去~」學習單 4. 「合作找字」學習單 5. 國語日報膠水	6
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 「老鼠家族合作去」學習單 5. 「合作找字」遊戲 6「合作找字」學					

			習單			3. 完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	書 本 大 發 現 (愛 自 己)	國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 性別平等教育 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本「我不知道我是誰」 2. 「我不知道我是誰」學習單 3. 「我的小檔案」學習單	1. 運用繪本《我不知道我是誰》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 依封面和封底說出推論的內容 3. 正確朗讀出繪本故事書的內容。 4. 能讀懂繪本，理解「我不知道我是誰」故事中的重要訊息 5. 透過提問單，分組討論用開始、經過、結果重述文本重點 6. 分享閱讀後感受 7. 說明對他人的印象並覺察人人除外貌不同外，也各有優、缺點， 8. 透過完成「我的小檔案」學習單，覺察自己的優缺點 9. 透過「我的小檔案」學習單認識自己的優、缺點 10. 上台自我介紹，進而欣賞自己的優點，喜歡自己	1. 運用繪本《我不知道我是誰》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 說出推論的內容 3. 正確朗讀出繪本故事書的內容。 4. 能回答老師的問題 5. 能依照開始、經過、結果的順序重述「我不知道我是誰」重點 6. 能分享閱讀後感受與想法 7. 用自己的想法，說明對他人的印象 8. 能知道人人除外貌不同外，也各有優、缺點 9. 完成「我的小檔案」學習單，並上台自我介紹 10. 能說出自己的獨特性並喜歡自己的長處	活動一：預測與重述故事 1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。 2. 老師導讀「我不知道我是誰」文本，再由學生朗讀文本 3. 分組討論教師提問並口頭發表 4. 用開始、經過、結果重述文本重點。 5. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。 活動二：特別的我 1. 邀請班上一位男童、女童，站到台前，學生觀察這兩位在外觀上的相/異處，並引發思考其內在優、缺點 2. 寫出自己長相和優缺點完成「我的小檔案」學習單 活動三:我是誰 1. 上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。 2. 想一想並上台發表：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。	1. 《我不知道我是誰》繪本 2. 「我不知道我是誰」學習單 3. 「我的小檔案」學習單	4

第 (11) 週 - 第 (15) 週	書 本 大 發 現 (樂 成 長)	國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 霏霏生氣了繪本 2. 《菲菲生氣了》提問單 3. 繪本提問單 4 情緒圖卡配對遊戲 5. 情緒臉譜	1. 運用繪本《菲菲生氣了》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 依封面和封底說出推論的內容 3. 正確朗讀出繪本故事書的內容。 4. 能讀懂繪本，理解「菲菲生氣了」故事中的重要訊息 5. 利用 6W 提問理解「菲菲生氣了」故事內容。 6. 上台分享依照 6W 提問單重述故事重點 7. 分享閱讀後感受。 8 透過情趣圖卡配對遊戲理解每個人都能表達自己的情緒 9. 透過繪製情緒臉譜覺察自己的心情並能運用各種方式來調整負面情緒 7.	1. 運用繪本《菲菲生氣了》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 說出推論的內容 3. 正確朗讀出繪本故事書的內容。 4. 能了解《菲菲生氣了》故事內容。 5. 理解「菲菲生氣了」故事內容 6. 能依照 6W 提問單重述故事重點 5 能依照開始、經過、結果的順序重述「菲菲生氣了」重點 6. 能分享閱讀後感受與想法 8. 能運用情緒圖卡正確表達自己的情緒 9. 分組討論可用哪些方式來調整負面情緒 10. 完成「情緒臉譜 DIY」，分享生氣的原因	活動一：預測法、6W 提問及重述預測 1.請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些？ 2.從封面及故事插圖，請小朋友預測故事內容。 3. 老師導讀「霏霏生氣了」。 4. 全班共讀「霏霏生氣了」。 6W 提問 1. Who（是誰）：菲菲是因為誰而生氣的？ 2. What（發生了什麼）：到底發生了什麼事情讓她生氣？ 3. When（什麼時候）：她是什麼時候開始生氣的？ 4. Where（在哪裡）：事情是在哪裡發生的？ 5. Why（為什麼）：她為什麼會對這件事情感到生氣？ 6. How（怎麼樣）：她是怎麼表現出她的生氣？（例如語氣、表情、行動） *菲菲為何而生氣？可能的原因是什麼？ 問小朋友在生活經驗中，會為了什麼事情生氣嗎?(反思) 活動二我是小小情緒大偵探： 1. 認識基本情趣（開心、難過、生氣、害怕） 2. 模仿情緒圖卡做表情。 3. 情緒圖卡配對:老師說出情境學生配對情緒卡 活動三:.情緒臉譜 DIY 1. 拿出鏡子劃出我生氣的樣子臉譜 2. 在臉譜後面寫下：我什麼時候會生氣？用什麼方法讓自己冷靜下來？ 3. 分組討論讓心情平靜的方法 4. 分享自己的情緒臉譜	1. 「霏霏生氣了」繪本 2 《菲菲生氣了》提問單 3.情緒圖卡 4.情緒臉譜	5
---------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-情緒行為障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：賴采秀

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。