

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (5 年級和 6 年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	1. 宗教世界面面觀 2. 餐桌上的海洋	課程 設計者	高年級團隊	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	知書 達禮 健康 關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 尊重、包容與關懷多元文化的差異，並能展現熱誠、關心家鄉的文化活動，進行人與人之間健康良好的互動。 2. 培養學生關懷家鄉環境、愛護自然與生態的道德意識和公民責任感。 3. 培養審美的素養，能感受生活中自然與文化之美，體驗多元豐富的自然環境與文化饗宴，培養健康愉快的身心內涵。 4. 啟迪學習的熱誠，培養好奇心、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 5. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。				
總綱 核心素養	E- A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心理應用在生活與人際溝通。 E- C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		課程 目標	1. 透過宗教信仰探究課程能理解信仰對個人的影響，並思辨信仰在家庭、社區文化的關係，反思社會信仰文化、培養正確的信仰態度，以行動關心生活問題、社區活動、參與處理公共事務，反思社會責任感，尊重每個人、每個國家的宗教信仰。 2. 具備基本語文素養，從課程討論及活動中能完整表達自己的想法，能從宗教信仰、產業生態環境與家鄉產業探究等活動中學習生活相關的知能，並以同理心應用在關懷生活社會議題與增進人際溝通的知能。 3. 透過對在地生活產業的認識進而增進海洋生態專業知識、學習保護海洋資源並能創造在地產業的推廣與希望，在課程中培養具備同理心與社會責任感的素養，養成關懷海洋生態的社會責任感並以行動關心公共議題及積極參與珍惜海洋資源活動，展現愛護海洋生態、珍愛生命及愛護地球的好品德。			

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵		安 E4 了解日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1-2週	台灣元宵節活動(一)	社會 2a-III-1 關注 社會、人文環境與生活方式的互動關係。 語文 1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性，並分辨事實或意見。 【資訊教育】 資 E7 運用 數位工具，分析及批判媒體資訊，建立媒體識讀能力。 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的 規劃 。	1. 元宵節的歷史由來、傳統習俗與文化意涵 2. 數位工具在資料蒐集上的應用技巧	1. 學生能 關注 元宵活動，覺察在地文化活動與人們生活方式的互動關係。 2. 學生能 聆聽 猜謎活動，並運用 判斷 力選出合理的謎底。 3. 學生能 運用 數位工具蒐集元宵燈謎的題目。 4. 家人共同 規劃 元宵節活動，展現對家庭生活作息的規劃能力。	1. 學生能說明元宵節的由來。 2. 學生能判斷出所有的謎底。 3. 學生能將蒐集到的燈謎製作成海報。 4. 學生能與家人共同協助參與家庭的猜燈謎活動。	活動一：夜遊提燈猜燈謎 1. 元宵節故事與習俗導讀 2. 燈謎蒐集與海報製作 3. 班級猜燈謎大會與家庭參與鼓勵 活動二：認識台灣各地元宵節民俗活動 1. 台灣多元元宵文化探索 2. 分組討論 3. 尊重文化 活動三：在地元宵活動與個人連結 1. 學生分享他們與家人參與在地元宵活動的經驗 2. 引導學生思考，這些元宵節活動對在地居民有什麼意義	1. 燈謎謎題 2. 【聽故事過節】 王叔叔今天要說 #元宵節猜燈謎 #看花燈 #吃元宵的由來！樂樂還準備了謎語要和你一起猜燈謎喔～ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=ue6SfgmHU3g	6

第3週	台灣元宵節活動(二)	藝術 1-III-3 能學習設計思考，進行創作發想與實作。 語文 2b-III-2 欣賞並參與藝文活動，豐富生活與美感經驗。	1. 燈籠的文化意涵與常見造型 2. 如何欣賞與評鑑藝術作品的美感元素	1. 學生能運用設計思考繪製個人獨特的元宵燈籠。 2. 學生能透過欣賞彩繪燈籠，培養美感。	1. 學生能創作出自己的燈籠。 2. 學生能欣賞不同燈籠的美	活動一：彩繪燈籠迎元宵 1. 元宵文化與燈籠意涵探索 2. 燈籠彩繪設計思考與構圖 3. 燈籠彩繪實作與完成	1. 彩繪燈籠材料 2. 台灣各地特色燈會或燈籠作品的介紹	3
第4-5週	與神同行：台灣媽祖遶境的文化探訪	社會 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【資訊教育】 資 E7 運用數位工具，分析及批判媒體資訊，建立媒體識讀能力。	1. 大甲媽祖遶境與白沙屯媽祖進香的歷史、儀式特色與文化差異 2. 如何觀察、記錄與分析文化活動的現象	1. 學生能關注媽祖遶境活動中，體察人文情懷與社會連結。 2. 學生能理解並尊重不同宗教信仰與多元文化現象。 3. 學生運用影片探討媽祖遶境活動對信徒、社會與在地環境的意義與影響。	1. 學生能關注到媽祖遶境活動與社會的關係。 2. 學生能理解並尊重不同地區的信仰文化差距。 3. 學生能認識並比較大甲鎮瀾宮媽祖遶境與白沙屯媽祖進香的異同與特殊性。	活動一：地表最大遷移活動探究 1. 媽祖信仰初步認識 2. 大甲媽祖遶境深度探究 3. 讓學生分組，針對影片內容中的進行記錄與分享。 活動二：粉紅超跑追追追 1. 白沙屯媽祖進香初探 2. 學生分組討論兩大媽祖遶境/進香的異同並分享。 3. 老師總結與學生心得分享	1. 大甲媽祖遶境 地表最大遷移活動《台灣大代誌》20190331 https://www.youtube.com/watch?v=g3x8dQYEdsI 2. 2022 白沙屯媽祖進香 8 天 7 夜感動全紀錄！ Taiwan Baishatun Mazu Pilgrimage 2022 中時新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=KveOuqF9TcQ&t=3081s 3. 20110511 公視晚間新聞 大甲媽白沙屯媽 遶境文化大不同 https://www.youtube.com/watch?v=N2v3iaRtA18	6

第6週	迎接媽祖	社會 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 1a-III-1 參與生活實踐活動，體會其歷程與成果。 【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 【安全教育】 安 E4 了解日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 文庄媽祖遶境的歷史、習俗與在地特色。 2. 點心製作的基本流程、食材選購、衛生與安全常識。	1. 學生關注遶境活動，體會宗教信仰與在地居民生活方式的互動關係。 2. 學生能參與為遶境信眾提供點心奉茶的活動，體會服務與分享的歷程。 3. 學生能製作簡單的滷味點心，並於過程中遵守食品衛生與安全規範。 4. 學生能參加迎接媽祖與點心奉茶服務，認識當地環境。	1. 學生能說明文庄媽祖遶境的文化知識及其與在地鄉村的互動關係。 2. 學生能規劃定執行計畫，體會其中困難。 3. 學生知道製作滷味的方式並且注意安全。 4. 學生能參加完奉茶活動後更加認識當地環境。	活動一：迎接媽祖文庄遶境(3 節) 1. 文庄媽祖遶境文化導讀與任務分組 2. 滷味點心製作與安全實踐 3. 迎接媽祖與點心奉茶服務 4. 各組分享參與點心製作與奉茶服務的過程中最深刻的體驗	1. 文庄媽祖遶境相關文史資料。 2. 滷味點心食譜、食材、烹飪器具	3
第7-8週	揭開穆斯林的神秘面紗	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞尊重文化的多樣性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 世界三大宗教（基督教、猶太教、伊斯蘭教）的起源與核心概念 2. 印尼作為世界最大伊斯蘭教國家的文化特質與多元宗教共存現象。	1. 學生能理解世界主要宗教的關係與伊斯蘭教的核心教義及文化特點。 2. 學生能了解穆斯林的生活習俗、信仰禁忌及其對社會文化的影響。 3. 學生能認識三大宗教不同的文化概念。	1. 學生能說明世界三大宗教的關係與伊斯蘭教的基本概念。 2. 學生能從地圖與圖表中辨識伊斯蘭教國家位置與全球分布概況。 3. 學生能從影片與資料中體察不同生活方式的特色與意義。	活動一：影響世界最大的三大宗教 1. 宗教概念與三大宗教初步認識 2. 基督教、猶太教與伊斯蘭教的關係 活動二：認識新住民國家(印尼)的宗教信仰 1. 踏進伊斯蘭世界：生活習俗與信仰禁忌，引導學生討論 2. 印尼的伊斯蘭世界與地理數學結合，並讓學生分組討論不同國家宗教共存的現象。 3. 學習單完成與心得反思	1. 一次瞭解 ▶ 基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係？原來起源密不可分 https://www.youtube.com/watch?v=bcwF18z9aVw 2. 一口氣看完西方三大宗教起源和簡史，同宗同源卻相愛相殺數千年！ https://www.youtube.com/watch?v=1CtEJE-DEM8 3. 印尼離中東那麼遠，居然是世界最大的伊斯蘭教國家！為何印尼全民都信教？ https://www.youtube.com/watch?v=1StgoQ7gAV4	6

第9-10週	受宗教影響最深的國家——印度	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞尊重文化的多樣性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 印度的地理概況、主要宗教（如印度教、佛教）的起源與核心概念。 2. 泰姬瑪哈陵的建築特色、歷史背景及其背後的愛情故事。	1. 學生能理解並尊重印度獨特的文化特質與宗教信仰，體察其與生活方式的互動關係。 2. 學生能參與數學桌遊活動，並展現團隊合作與遵守規則的態度。 3. 學生能了解泰姬瑪哈陵的故事。 4. 學生能認識印度社會受宗教影響的多元面向，包含貧富差距、教育觀念與種姓制度。	1. 學生能說明印度宗教信仰對其社會的影響。 2. 學生能在數學大富翁遊戲中與隊友協同合作。 3. 學生能知道泰姬瑪哈陵的故事。 4. 學生能認識印度的社會現象進行初步的反思。	活動一：聚焦印度影片探究—認識受宗教影響最深的國家 1. 印度印象與地理概覽 2. 印度社會面貌與宗教連結探究 3. 印度旅遊禁忌與文化差異 活動二：數學大富翁 1. 數學大富翁遊戲規則講解與印度主題連結 2. 數學大富翁遊戲實作 活動三：一生中不可錯過的旅遊觀光景點——印度泰姬瑪哈陵（世界七大遺址） 1. 泰姬瑪哈陵的建築與愛情故事 2. 跟著大媽遊泰姬瑪哈陵與文化反思	1. 一口氣看完超神奇印度史：印度為何那麼多神婆神童？印度教為何會取代佛教？玄奘西行有何意圖？ 床台 https://www.youtube.com/watch?v=p5olgvdl04 2. 大媽時尚！稱霸印度必訪景點：泰姬瑪哈陵 https://www.youtube.com/watch?v=zs zdm09UTcU 3. 自製數學大富翁遊戲卡	6
第11-12週	三江食宴室首部曲——海派蚵仔煎	社會 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活方式的互動關係。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 東石的漁業特色、主要水產及其養殖或生產方式。 2. 剝牡蠣的正確技巧與食品安全衛生概念。 3. 蚵仔煎的基本製作流程與團隊分工合作的策略。	1. 學生能關注嘉義縣各鄉鎮的特色產業，並理解其與居民生活、經濟的互動關係。 2. 學生能透過影片探究蚵農的工作與剝牡蠣的辛勞。 3. 學生能於剝牡蠣的活動中，與組員分工合作，發揮專長。 4. 學生能利用資訊科技，記錄並分享本次學習成果。	1. 學生能分組合作，完成嘉義縣特產大盤點與學習單。 2. 學生能觀看影片，描述蚵農的一日生活與其辛苦之處。 3. 學生能學習正確的剝牡蠣方法，並參與剝牡蠣比賽。 4. 學生能利用文字、影像記錄學習過程。	活動一：認識家鄉特產（3節） 1. 認識家鄉產業與影片引導 2. 嘉義縣特產大盤點與學習單。 3. 一日蚵農生活體驗與探究 活動二：青蚵嫂生活體驗（3節） 1. 剝牡蠣示範、安全與分組準備 2. 剝牡蠣挑戰賽與團隊合作 3. 蚵仔煎製作與數位成果記錄	1. 《一日系列第四十八集》是男人都需要～邵智源帶你來抓牡蠣囉！-一日蚵農 One Day Oyster Farmer https://www.youtube.com/watch?v=sExjqnyht-Q 2. 東石漁家第二代 製作雙冠軍烏魚子 part3 台灣1001個故事 https://www.youtube.com/watch?v=7QtaQjXYrx8 3. 東石剝蚵賽 男女老少比快手！ https://www.youtube.com/watch?v=fqVKntAonzl	6

第13週	三江食宴室首部曲——海派蚵仔煎（二）	【資訊教育】 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 【安全教育】 安 E4 了解日常生活應該注意的安全。 綜合 1a-III-1 參與生活實踐活動，體會其歷程與成果。	1. 蚵仔煎食譜的閱讀與理解，以及食材份量計算的方法。 2. 食品衛生、用火用電安全的基本知識與實踐。	1. 學生能應用網路服務工具搜尋出蚵仔煎的食譜內容與計算食材份量。 2. 學生能安全、熟練地操作烹飪設備，並遵守食品衛生與用火用電安全規範。 3. 學生參與分組合作煎製出美味的蚵仔煎。	1. 學生能創作出蚵仔煎的食譜內容與食材份量計算。 2. 學生能安全、熟練地操作烹飪設備。 3. 學生能煎製出美味的蚵仔煎。	活動一：三江食宴室首部曲——海派蚵仔煎 1. 蚵仔煎食譜探究與安全宣導 2. 蚵仔煎分組實作與觀摩學習 3. 三江小廚師美食上菜：成果分享 4. 老師邀請各組一位學生上台發表活動新心得	3
------	--------------------	---	---	---	---	---	---

第14-15週	前進漁市拍賣市場	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活方式的互動關係。 【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 東石漁市的地理位置、歷史發展與拍賣市場的運作模式。 2. 運用科技設備（如攝影機、錄音筆）安全有效記錄資訊的方法。	1. 學生能規劃與執行東石漁市探訪的學習計畫，培養自律與負責的態度。 2. 學生能掌握溝通表達技巧，有禮貌地訪問漁會人員。 3. 學生能關注東石漁市的運作模式，並體察其與家鄉產業的互動關係。 4. 學生能運用資訊科技，分享錄製漁市實地探訪的過程與訪問內容。 5. 學生能辨識常見魚貨並初步判斷其新鮮度，同時將觀察所得與既有知識進行連結。	1. 學生分組完成漁市探訪學習計畫書撰寫。 2. 學生能於漁市中完成魚貨觀察與辨識紀錄單 3. 學生能完成魚販或漁會人員訪談實踐 4. 學生能分工合作，完成漁市實地探訪 5. 學生能以口頭報告漁市探訪心得。	活動一：拍賣市場開眼界 1. 認識東石漁市 2. 行前任務規劃與分組 活動二：東石漁市實地探訪 1. 漁市現場導覽與解說 2. 拍賣文化體驗與漁貨選購知識 3. 訪談漁市場人員 活動三：學習成果整理與分享 1. 學生分組進行漁市探訪成果發表	1. 最強快嘴耀手 拍賣魚貨靠他們就對了！ https://www.youtube.com/watch?v=i_YRggO6_GY 2. 不藏了！東石漁港拍賣技巧大公開 挑戰全場最便宜竟然得標價只要3元 粉絲免費抽獎大放送 https://www.youtube.com/watch?v=-F0dTT5_uYE	6
第16週	漁市場回顧	【資訊教育】 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 綜合 3d-III-3 分享學習主題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 如何整理與分析實地探訪所得的文字與影像資料。 2. 從個人經驗中進行省思的方法，並應用回饋資訊尋求改進。	1. 學生能應用資料處理軟體有效的整理漁市場探訪的文字與影像資料。 2. 學生能分享此次漁市場探究的學習經驗，並運用回饋資訊進行省思，從中尋求調整與創新。	1. 學生能將錄製的漁市影片進行初步剪輯。 2. 學生能上台分享學習經驗、發現與省思。	活動一：超值海鮮拍賣會 1. 漁市參觀影片剪輯與回顧。 2. 學習成果的心得分享 3. 友善海洋、永續海鮮與感恩行動	1. 學生自行錄製的漁市參觀影片與文字資料	3

第17-18週	三江食宴室二部曲—煎魚大考驗（食魚教育）	【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 社會 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【資訊教育】 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜合 3d-III-3 分享學習主題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 判斷海鮮新鮮度的標準與方法。 2. 遠洋漁業與近海漁業的定義、差異、作業方式及其對海洋生態與漁民生活的影響。 3. 煎魚的基本技巧與烹飪設備的安全操作。	1 學生能從影片與文本中，學習辨識常見海鮮種類、判斷新鮮度，並了解永續海鮮與負責任的消費概念。 2. 學生能關注遠洋漁業與近海漁業的差異及其對海洋生態的影響，體會漁民的辛勞。 3. 學生能學習殺魚、處理魚與煎魚的基本技巧，並安全、衛生地完成煎魚料理。 4. 學生能應用網路服務工具分享本次食魚教育的收穫與反思。	1 學生能學會判斷海鮮的種類及新鮮度。 2. 學生能描述遠洋與近海漁民生活所面臨的困境與辛苦 3. 學生能學會做煎魚的料理。 4. 學生能利用文字、影像等，上傳網路平台展現學習成果，並進行省思。	活動一：餐桌上的海洋 1. 海鮮辨識與永續概念 2. 遠洋與近海漁業探討 3. 食魚教育與公民責任 活動二：小廚師大驚喜 1. 殺魚、處理魚示範教學 2. 分組進行煎魚技巧與實作準備 3. 煎魚技術大考驗	1. 遠洋討海 與海搏命 20180311 https://www.youtube.com/watch?v=kDcUpdNsieA
---------	----------------------	---	--	---	---	--	--

第19-20週	三江食宴室三部曲—蛤蜊海鮮義大利麵 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 探究 與實作。 【海洋教育】 海 E4 認識 家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 使用 。 綜合 2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 家鄉文蛤的養殖方式、文蛤產業的現況與發展。 2. 海鮮義大利麵的主要食材特性與烹飪步驟。	1. 學生能透過影片與資料， 探究 與 認識 家鄉文蛤的養殖方式、產業現況及其對環境的影響。 2. 學生能 使用 適合的數位學習網站路資源產出合適的食譜。 3. 學生能 運用 家鄉文蛤與其他海鮮食材，烹飪出美味且具創意的義大利麵料理。 4. 學生能分享烹飪心得與成果，並反思學習歷程。	1. 學生能認識並探究家鄉的文蛤產業。 2. 學生能利用網路搜尋食譜並看懂食譜應用比例。 3. 學生能完成蒜香蛤蜊海鮮義大利麵的烹飪實作 4. 學生能口頭分享烹飪心得與學習反思	活動一：粒粒皆辛苦 1. 認識文蛤與在地產業 2. 文蛤養殖的環境議題 3. 認識文蛤需要的生長環境 活動二：三江小農食宴室三部曲—蒜香蛤蜊海鮮義大利麵 1. 食譜閱讀與食材準備 2. 蒜香蛤蜊海鮮義大利麵實作 活動三：海派人家 1. 海鮮料理創作與分享 2. 藍帶小廚師票選與頒獎	1. YunlinWalker【在地職人系列】文蛤的娘家 超神秘稀有之文蛤孵育場 最有型的養殖人辛大哥 https://www.youtube.com/watch?v=AeI3Matjb4k 2. 【文蛤暴斃】文蛤荒與慌 大量文蛤死亡反映什麼環境危機？（我們的島 第925集 2017-10-02） https://www.youtube.com/watch?v=mAxisPARZfw
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.影片欣賞時可調整學生座位，距離門窗較遠處，避免受干擾，盡量能坐較前面，並注意學生是否有在專心看影片。					

- | | |
|--|---|
| | <p>2.討論活動時，可請學生先把資料寫在紙上，討論時有參考的內容，並請同學協助一起參與討論。</p> <p>3.請學生發表時，建議提供提示小卡片，讓學生能參考，以提高學生自信。</p> <p>4.分組活動時，需注意分組時應請較熱心主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。</p> <p>5.訪問活動時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。</p> <p>6.料理活動時請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蔡承璋</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：張家瑜、李思瑩</p> |
|--|---|