

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	廖翠觀 林倩吟	總節數 /學期 (上/下)	21 節 上學期				
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。							
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(1) 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (2) 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (3) 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (4) 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (5) 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。							
議題融入	*融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 家庭教育____(非必選) 性別平等教育議題已在已在本年級的書法社團融入										
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數			

第 (1) 週 - 第 (3) 週	我是禮貌好 寶寶 Let' s say Hi	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-3 能積極參與各種課堂活動機會 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、演奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 社會領域 2b-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。	1. 不同時間的英文問候語 Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 2. 日常生活社交用語 Hello! Goodbye Thank you	1. 能聽懂及辨識不同時間所使用的問候語。 2. 能正確使用並說出不同時間的英語問候語。 3. 樂於參與歌曲練習並展現自己的創意。 4. 透過角色扮演和實作練習，和同學合作、參與練習。	1. 能說出 4 個正確問候語。 2. 能對應時間使用正確的問候語。 3. 能樂於與人互動並開口問候。 4. 能跟著教師用唱出歌曲並搭上簡單動作。 5. 能發揮創意，小組合作共同創作。 6. 能和同儕討論劇本並演出。	活動一：配對遊戲 1. 教師播放影片或圖片介紹一天時間的變化（早、中、晚）。 2. 教導每個時間段該學生分組，每組一套圖片與字卡，學生將問候語配對到對的時間圖片上。 3. 每組練習分享他們的配對結果。 活動二：Greeting song TPR 1. 教師教唱歌曲，並加入動作，讓學生更熟悉問候語。 2. 學生加入自己發想的動作並發表。 活動三：情境小劇場 1. 學生分組抽籤選出一句今天所學句型，小組創作寫出劇本並演出一段短劇讓同學猜。同學用正確的生活用語說出答案。	1. 時間圖片 2. 問候語字卡 3. Greeting song	3
--	---	---	---	--	--	--	---	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	我的家庭真可愛 My Family	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交代的作業 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會領域 2b-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。 自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 家庭教育議題 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 單字 Father, mother, brother, sister, grandpa, grandma, short, tall, chubby, thin 句型: This is my _____. He/She is _____.	1. 能聽懂、辨識並能說出和寫出家人的單字和的基本句型。 2. 能使用簡單圖畫出家庭圖並以英文介紹成員。 3. 能完成訪談並透過訪談家人表達情感。 4. 能根據蒐集的資料進行思考並討論家人的互動關係。	1. 能聽懂並說出家人的單字。 2. 能寫出家人的單字 3. 能說出並寫出介紹家人的句子。 5. 能畫出自己的家庭成員並用正確的句子向同學介紹。 6. 能訪問家人並將訪談作紀錄。 7. 能和同學討論並反思自己和家人的關係。	活動一:我們都是一家人 1. 教師利用學生熟悉的故事角色 Peppa Pig 來介紹家族成員的單字。 2. 搭配簡單 TPR 熟悉單字。 3. 使用簡單句型介紹自己的家人。 4. 寫出簡單的句型介紹家人。 活動二: Show and Tell 1. 畫出自己的家庭成員。 2. 小組輪流進行 Show and Tell “This is my father. He is tall.” 活動三:Reflection 1. 學生訪問家庭成員” What do you like?” 2. 學生用表格紀錄資料並製作海報 3. 與同學互相介紹。 4. 作品展示 5. 引導學生討論: “ Why do you love your family?” 哪一位家人被介紹的機率最高，為什麼 6. 學生反思並分享。	1. Peppa Pig 影片。 2. 海報 3. 學習單	3
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (10) 週	各行各業 Occupation	語-英 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關資料，並判讀其正確性。 綜合領域 1c-II-1 察覺工作的意義與重要性。 自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 性別平等教育議題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 單字： teacher, doctor, engineer, youtuber scientist firefighter police officer 2. 句型：I want to be a ____	1. 能聽懂並辨識不同職業的英語單字。 2. 能以簡單的英文句子說出自己的夢想職業。 3. 積極參與討論自己的夢想職業。 4. 察覺職業和性別的刻板印象。 5. 能利用網路蒐集相關資料並和同儕討論。 6. 能參與討論、發表並分享自己搜尋到的資料。 7. 藉由對職業的認識覺察性別和職業的關聯。	1. 能聽懂並說出各行各業的英文單字。 2. 能以 I want to be a ____ 句型造句。 3. 能列舉出 5 種以上職業的刻板印象。 4. 能察覺並說出性別和職業的關聯性。	活動一： 1. 1. 利用影片介紹傳統各行各業及英文語詞。 2. 練習相關的英語單字並以 I want to be a ____ 造句。 3. 相互練習熟悉對話。 4. 以自己想要的職業造句 I want to be a ____ 並與同學分享。 活動二： 1. 教師引導提問學生職業與性別的刻板印象。 2. 提出問探討職業與性別的關聯。 3. 請同學利用分組針對其中一個職業搜尋資料，探討刻板印象是否正確，並且寫出自己的想法和觀點完成學習單。例如 firefighter 一定是男性的工作嗎？ 4. 將所搜尋到的職業做分享。 活動三： 1. 反思自己在活動一中所想的職業經過活動二的探究與了解後想法是否有不同。	1. 影片介紹職業 2. PPT 3. 網站、報紙 4. 學習單	4
--------------------------------------	--------------------	---	---	---	--	--	---	---

第 (11) 週 - 第 (13) 週	認識自己 My Face	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 單字:ear, eye, hair, hand, head, mouth, nose, big, small, short, long. 2. 句型 I have ____ ____.	1. 能和同學討論並將照片做有系統的分類。 2. 能聽懂並說出臉部器官的英文單字。 3. 學生能用簡易句型描述臉部五官：This is my... / I have a.” 4. 學生能觀察自己與同學臉部特徵，並反思及接納「我與別人的不同」。 5. 能寫出簡單句子描述臉部特色。 6. 能觀察並比較自己和 AI 創作的差異並透過討論做簡單反思	1. 能將照片依據五官特色做分類。 2. 能說出臉部器官的英語。 3. 能用至少 5 個句子形容自己的五官。 3. 能觀察同學的五官並用英文說出至少 5 個句子。 4. 能說出自己 and 別人不同的地方。 5. 能寫出至少 5 個形容脸部特色的句子。 6. 能探同儕透過觀察與比較說出自己創作和 AI 的差別及想法。	活動一:My face 1. 在小组中教師準備數張不同種族、性別、年齡人的脸部照片。請學生將這些照片依五官特色分類。小组討論後並分享分類的原因。例如眼睛大小、鼻子大小等。 2. 教師指導五官的英文與如何描述五官特色。 3. 學生相互練習形容自己的五官。 I have big eyes; I have small ear; I have short hair etc. 4. 學生反思自己和別人的不同，並發表。 5. 教師引導學生反思每人都有不同的特色，應互相尊重。 活動二: My AI Face 1. 教師示範，學生分組說出他們的 AI 脸部描述，例如 “A Cartoon face with big nose, small mouth and short hair” 2. 分組討論，發下學習單，學生先用習得的句型寫下描述的句子，並自行繪製符合的圖像。 3. 學生使用 AI 生成圖片。 4. 比較自己創作與 AI 的差別並反思。	1. 照片 2. 小筆電 3. 學習單	3
--	-------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------------	----------

第 (14) 週 - 第 (17) 週	Christmas	語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹國內主要節慶習俗 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、演奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	聖誕節相關的由來及習俗： 交換禮物、布置聖誕樹、唱聖歌、聖誕老公公等。 了解中西文化在節日的差異。 1. 單字： Christmas tree, Santa Claus, gift, star	1. 能認識並說出聖誕節相關的由來及習俗。 2. 能了解並尊重不同文化及習俗。 3. 能參與完成聖誕樹製作並佈置教室美化教室環境。 1. 能跟著音樂唱聖誕歌。	1. 能說出至少 3 個聖誕節的習俗。 2. 能說出 2 個中西節日的不同處。 3. 能說出至少 2 個聖誕節相關的單字。 4. 能說出至少 3 種聖誕節會出現的物品。 5. 能製作簡易聖誕樹。 6. 能跟唱聖誕歌曲。 1. 能用正確的英語發音跟著歌曲唱歌。	活動一： 播放聖誕節影片 請同學分享參加過的聖誕節的經驗和所知道的習俗和由來。 教師自製簡報認識聖誕節的相關習俗及由來。 舉例出台灣是否也有類似的節日習俗並比較中西的差異。 活動二： 製作簡易聖誕樹體驗聖誕氣氛。 活動三：聖誕歌曲 播放聖誕歌曲影片讓同學欣賞。 各班可投票選擇其中一首來練唱。 教師讓學生先練習唸出單字。 1. 4. 跟著音樂唱出聖誕歌。	1. 聖誕節影片 2. 簡報介紹聖誕節習俗 3. 製作聖誕樹材料	4
---------------------------------------	-----------	---	---	---	--	---	---	---

(18) 週 - 第 (21) 週	Super Idol	語文領域-英語文 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、演奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作 綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	English songs	1. 能了解並感受不同文化及習俗。 2. 能參與並欣賞聖誕歌曲及其文化背景。 1. 能透過歌曲的聽唱和實作練習，學習團體互相合作成長。	1. 能聽懂簡單英文聖誕歌曲並了解其文化背景 2. 能辨識簡易詩歌的節奏及音韻。 3. 能欣賞並聽唱英文歌曲。	活動一 我是歌手 1. 各班投票選出班級英語聖誕比賽歌曲 2. 練習英語歌詞 3. 設計動作 活動二： 各班以選出的英語聖誕歌曲利用課餘和上課時間練習進行班際間比賽。	1. 聖誕歌曲影片 2. 聖誕歌曲歌詞 3. 聖誕歌曲音樂	4
----------------------------------	------------	---	---------------	--	--	---	--	---

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：朗讀句子調整成仿說(智障)，能用正確英語發音調整成能仿說相似的音(智障、情障(構音異常))。 2. 學習環境調整：教師配帶 FM 調頻(聽障)；座位安排靠近教師，以利協助(情障、智障)。結構化的教室環境。 3. 學習歷程調整：固定明確的流程步驟指示(自閉症)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林倩吟