## 嘉義縣新港鄉新港國民小學

## 114學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

\_ \_

設計者: 數學領域團隊

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

į	教材版本	反本   南一版第(9)冊   教學節數   每週(4)節,本學期共(80									
			1. 認識十進位結構;從具體情境中,認識一億以上各數的位名與位值。								
			2. 能認識多位小數,解決生活中的問題;從具體情境中,熟悉大數的計算。								
			3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。								
			4. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。								
			<ol> <li>透過操作,</li> </ol>	理解三角形任意	雨邊和大於第三	邊;能透過操作,理解三	角形三內角和為 180 度並解	<b>F</b> 決相關問題。			
			6. 具體情境中	,理解擴分、約	分和通分的意義	٥					
			7. 具體情境中	,解決異分母分	數的比較;做簡	單異分母分數的加法、減	法;分數的應用。				
			8. 能透過直觀	見和操作活動,了	解線對稱圖形的	意義;透過具體操作,了	解正多邊形的邊數與對稱軸	的關係。			
۽ ا	課程目標		9. 能透過具體	<b>望操作,認識對稱</b>	點、對稱邊和對	稱角,並了解線對稱圖形	的特質;運用線對稱圖形的	]特質,繪製、	剪出線對稱圖形。		
			10. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。								
			11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。								
			12. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係,並進行底和高								
			的命名活動	的命名活動;能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並							
			能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。								
			13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。								
			14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。								
			15. 了解正方	體和長方體中構成	成要素的異同;E	里解長方體和正方體中,透	<b>邊和邊、面和面的關係;計</b>	算正方體和長	方體的表面積。		
教學進度	四二万份	節	學習領域	學習	重點	(対 1151 m l l m	机钳工则		<b>→</b> ¥ H5 ≒1 \	跨領域統	
週次	第1單元數的		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)	
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示整	觀察評量	◎人權教育		
第一週			備基本的算	的十進位的位	的位值系統:		數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容		
	一世世紀傳		術	值結構,並能	「兆位」至「千			實作評量	個別差異並尊重		

操作能力、	據以延伸認識	分位」。整合整		口頭評量	自己與他人的權	
	更大與更小的			發表評量	利。	
本的形體與	數。	解基於位值系			◎環境教育	
相對關係,		統可延伸表示			環E5覺知人類的	
在日常生活		更大的數和更			生活型態對其他	
情境中,用		小的數。			生物與生態系的	
數學表述與					衝擊。	
解決問題。					◎科技教育	
數-E-A3 能					科E2了解動手實	
觀察出日常					作的重要性。	
生活問題和					◎品德教育	
數學的關					品E3溝通合作與	
聯,並能嘗					和諧人際關係。	
試與擬訂解					◎生涯規劃教育	
決問題的計					涯E7培養良好的	
畫。在解決					人際互動能力。	
問題之後,					涯 E12 學習解決	
能轉化數學					問題與做決定的	
解答於日常					能力。	
生活的應					◎閱讀素養教育	
用。					閱E1認識一般生	
數-E-B1 具					活情境中需要使	
備日常語言					用的,以及學習	
與數字及算					學科基礎知識所	
術符號之間					應具備的字詞	
的轉換能					彙。	
力,並能熟					◎戶外教育	
練操作日常					戶E2豐富自身與	
使用之度量					環境的互動經	

			衡及時間,						驗,培養對生活	
			認識日常經						環境的覺知與敏	
			w 咽口 市 紅 驗 中 的 幾 何						感,體驗與珍惜	
			形體,並能						環境的好。	
									· 农垸口)灯。	
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示整	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	的十進位的位	的位值系統:	2. 從具體情境中,認識一	數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術	值結構,並能	「兆位」至「千	億以上各數的位名與位	2. 能了解相鄰兩數間的位	實作評量	個別差異並尊重	
			操作能力、	據以延伸認識	分位」。整合整	值。	值關係。	口頭評量	自己與他人的權	
th you	第1單元數的	,	並能指認基	更大與更小的	數與小數。理		3. 在具體情境中,認識「億	發表評量	利。	
第二週	十進位結構	4	本的形體與	數。	解基於位值系		位」以上的位名,並認識		◎環境教育	
			相對關係,		統可延伸表示		位值概念。		環E5覺知人類的	
			在日常生活		更大的數和更		4. 在具體情境中,認識大		生活型態對其他	
			情境中,用		小的數。		數的簡便讀法。		生物與生態系的	
			數學表述與						衝擊。	

解決問題。	◎科技教育
數-E-A3 能	科E2了解動手實
觀察出日常	作的重要性。
生活問題和	◎品德教育
數學的關	品E3溝通合作與
聯,並能嘗	和諧人際關係。
試與擬訂解	◎生涯規劃教育
決問題的計	涯E7培養良好的
畫。在解決	人際互動能力。
問題之後,	涯 E12 學習解決
能轉化數學	問題與做決定的
解答於日常	能力。
生活的應	◎閱讀素養教育
用。	閱E1認識一般生
數-E-B1 具	活情境中需要使
備日常語言	用的,以及學習
與數字及算	學科基礎知識所
術符號之間	應具備的字詞
的轉換能	彙。
力,並能熟	◎戶外教育
練操作日常	戶E2豐富自身與
使用之度量	環境的互動經
衡及時間,	驗,培養對生活
認識日常經	環境的覺知與敏
驗中的幾何	感,體驗與珍惜
形體,並能	環境的好。
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
	<u> </u>

			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			-							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	1. 能認識多位小數,解決	1. 透過千格積木的情境,	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	的十進位的位	的位值系統:	生活中的問題。	理解 0.010=0.01 的關	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術	值結構,並能	「兆位」至「千	2. 從具體情境中,熟悉大	係。	實作評量	個別差異並尊重	
			操作能力、	據以延伸認識	分位」。整合整	數的計算。	2. 在具體情境中,認識三	口頭評量	自己與他人的權	
			並能指認基	更大與更小的	數與小數。理		位以上小數的讀法和記	發表評量	利。	
			本的形體與	數。	解基於位值系		法,解決生活中的問題。		◎環境教育	
			相對關係,		統可延伸表示		3. 在具體情境中,認識「千		環E5覺知人類的	
	<b>佐</b> 1 四 一 却 //		在日常生活		更大的數和更		分位」的位名,並認識位		生活型態對其他	
第三週	第1單元數的	4	情境中,用		小的數。		值概念。		生物與生態系的	
	十進位結構		數學表述與				4. 以萬、億或兆為單位,		衝擊。	
			解決問題。				進行加、減計算。		◎科技教育	
			數-E-A3 能				5. 能透過十進位結構了解		科E2了解動手實	
			觀察出日常				末位是 () 的乘除計算。		作的重要性。	
			生活問題和						◎品德教育	
			數學的關						品E3溝通合作與	
			聯,並能嘗						和諧人際關係。	
			試與擬訂解						◎生涯規劃教育	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		 <u></u>	
	決問題的計		涯E7培養良好的
	畫。在解決		人際互動能力。
	問題之後,		涯 E12 學習解決
	能轉化數學		問題與做決定的
	解答於日常		能力。
	生活的應		◎閱讀素養教育
	用。		閱E1認識一般生
	數-E-B1 具		活情境中需要使
	備日常語言		用的,以及學習
	與數字及算		學科基礎知識所
	術符號之間		應具備的字詞
	的轉換能		彙。
	力,並能熟		◎戶外教育
	練操作日常		戶E2豐富自身與
	使用之度量		環境的互動經
	衡及時間,		驗,培養對生活
	認識日常經		環境的覺知與敏
	驗中的幾何		感,體驗與珍惜
	形體,並能		環境的好。
	以符號表示		
	公式。		
	數-E-C1 具		
	備從證據討		
	論事情,以		
	及和他人有		
	條理溝通的		
	態度。		
	數-E-C2 樂		
	於與他人合		

			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	◆由具體的操作活動理	1. 能藉由整數除以整數,	觀察評量	◎戶外教育	
			備喜歡數	數、倍數、質	和公倍數:因	解因數、公因數和最大公	商為整數、餘數是 0 的結	操作評量	戶E6豐富自身與	
			學、對數學	數、最大公因	數、倍數、公	因數。	果,了解整除的意義。	實作評量	環境的互動經	
			世界好奇、	數、最小公倍	因數、公倍		2. 透過操作的活動探討長	口頭評量	驗,培養對生活	
			有積極主動	數的意義、計	數、最大公因		方形的排列。	發表評量	環境的覺知與敏	
			的學習態	算與應用。	數、最小公倍		3. 能把給定小正方形數排		感,體驗環境處	
			度,並能將		數的意義。		列成長方形的情形記下		處是美。	
			數學語言運				來,並比較不同。			
			用於日常生				4. 能用除法或乘法找出整			
			活中。				數的因數。			
			數-E-A2 具				5. 能透過具體情境,用整			
第四週	第2單元因數	4	備基本的算				除找出一個數的所有因			
<b>第四</b> 题	和倍數	4	術操作能				數。			
			力、並能指				6. 能從兩個整數的所有因			
			認基本的形				數中認識相同的因數。			
			體與相對關				1-7 能找出兩個數相同因			
			係,在日常				數,了解公因數和最大公			
			生活情境				因數的意義。			
			中,用數學				8. 透過找出兩整數的所有			
			表述與解決				公因數和最大公因數,解			
			問題。				決生活上的問題。			
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生							

活問題和數	
學的關聯,	
並能嘗試與	
擬訂解決問	
題的計畫。	
在解決問題	
之後,能轉	
化數學解答	
於日常生活	
的應用。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
<b>練操作日常</b>	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論	
事情,以及	
和他人有條	

			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	1. 由具體的操作活動理	1. 透過乘法問題的解題活	觀察評量	◎戶外教育	
			備喜歡數	數、倍數、質	和公倍數:因	解倍數、公倍數和最小公	動,認識倍數的意義。	操作評量	戶E6豐富自身與	
			學、對數學	數、最大公因	數、倍數、公	倍數。	2. 察覺倍數有無限多個。	實作評量	環境的互動經	
			世界好奇、	數、最小公倍	因數、公倍	2. 能察覺 2、5 和 10 的倍	3. 能從乘法和除法的解題	口頭評量	驗,培養對生活	
			有積極主動	數的意義、計	數、最大公因	數。	紀錄中,了解倍數和因數	發表評量	環境的覺知與敏	
			的學習態	算與應用。	數、最小公倍		的關係。		感,體驗環境處	
			度,並能將		數的意義。		4. 能從除法的解題紀錄		處是美。	
			數學語言運				中,解決生活上的問題。			
	佐〇甲一四旬		用於日常生				5. 能從兩個整數的倍數			
第五週	第2單元因數	4	活中。				中,找出相同的倍數,了			
	和倍數		數-E-A2 具				解公倍數和最小公倍數的			
			備基本的算				意義。			
			術操作能				6. 透過找出兩個整數的公			
			力、並能指				倍數和最小公倍數,解決			
			認基本的形				生活上的問題。			
			體與相對關				7. 能判別 2、5 和 10 的倍			
			係,在日常				數。			
			生活情境							
			中,用數學							

		1	
表述與解決			
問題。			
數-E-A3 能			
觀察出日常			
生活問題和			
數學的關			
聯,並能嘗			
試與擬訂解			
決問題的計			
畫。在解決			
問題之後,			
能轉化數學			
解答於日常			
生活的應			
用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			

			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			× √							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
			想法。							
				s-Ⅲ-5 以簡單	S-5-1 三角形	1 温堤作, 恝端 並	1. 透過圖形製作活動,了	觀察評量	◎人權教育	
				推理,理解幾	與四邊形的性	邊形的意義與性質。	解各圖形的邊、角、頂點	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學		質:操作活動		的數量及多邊形的性質。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、		與簡單推理。	的意義與性質。	2. 能認識多邊形的意義。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	. 見	含三角形三內	3. 過操作,理解三角形任		發表評量	利。	
			的學習態		百一月ルー门		形,來認識正多邊形的性	双八川里	<sup>↑↑</sup>   ◎科技教育	
			度,並能將		度。三角形任	4. 能透過操作,理解三角	·		科E2了解動手實	
	第3單元多邊		数學語言運		意雨邊和大於		4. 能理解正多邊形各邊等		作的重要性。	
第六週	形	4	<b>用於日常生</b>		第三邊。平行	解決相關問題。	長,各角一樣大的意義。		◎品德教育	
	70		活中。		四邊形的對邊	77/10 1991 101 /20	5. 能透過具體情境,理解		品E3溝通合作與	
			数 -E-A2 具		相等、對角相		兩點間最短的距離是兩點		和諧人際關係。	
			<b>備基本的算</b>		等。		間的線段長度。		<ul><li>○生涯規劃教育</li></ul>	
			術操作能		7		6. 能透過具體測量,理解		涯E7培養良好的	
			力、並能指				三角形任意兩邊和大於第		人際互動能力。	
			認基本的形				三邊。		涯 E12 學習解決	
			體與相對關				7. 能透過具體測量、拼		問題與做決定的	
			胆六们到颜				1. 尼亚兴起州里 拼		问题兴以不足的	

係,在日常	排,理解三角形三內角和	能力。
生活情境	為 180 度。	◎閱讀素養教育
中,用數學	8. 能透過具體操作,認識	閱E1認識一般生
表述與解決	多邊形內角和。	活情境中需要使
問題。	9. 能運用三角形三內角和	用的,以及學習
數-E-A3 能	為 180 度,算出多邊形內	學科基礎知識所
觀察出日常	角和。	應具備的字詞
生活問題和		彙。
數學的關		閱 E13 願意廣泛
聯,並能嘗		接觸不同類型及
試與擬訂解		不同學科主題的
決問題的計		文本。
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
		1

			可た 日本 いた バー							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-5 以簡單	S-5-1 三角形	1. 能透過操作,理解三角	1. 能理解並運用多邊形內	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	推理,理解幾	與四邊形的性	形三內角和為 180 度並	角和,解決相關的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	何形體的性	質:操作活動	解決相關問題。	2. 透過等分割找出一個分	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	質。	與簡單推理。	2. 體情境中,理解擴分、	數的等值分數,理解擴分	口頭評量	   自己與他人的權	
	第3單元多邊		有積極主動	n-Ⅲ-4 理解約	含三角形三內	約分和通分的意義。	的意義。	發表評量	利。	
	形		的學習態	分、擴分、通	角和為 180		3. 運用擴分找出一個分數		◎科技教育	
第七週	第4單元擴	4	度,並能將	分的意義,並	度。三角形任		的等值分數。		科E2了解動手實	
	分、約分和通分			應用於異分母					作的重要性。	
				分數的加減。					◎品德教育	
			活中。		四邊形的對邊				品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		相等、對角相				和諧人際關係。	
			備基本的算		等。				◎生涯規劃教育	
			術操作能		N-5-4 異分母				涯E7培養良好的	
			7四7禾7F.肥		IN J-4 共分写				/EE/ 坦食及灯的	

力、並能指	分數:用約		人際互動能力。
認基本的形	分、擴分處理		涯 E12 學習解決
體與相對關	等值分數並做		問題與做決定的
係,在日常	比較。用通分		能力。
生活情境	做異分母分數		◎閱讀素養教育
中,用數學	的加減。養成		閱E1認識一般生
表述與解決	利用約分化簡		活情境中需要使
問題。	分數計算習		用的,以及學習
數-E-A3 能	慣。		學科基礎知識所
觀察出日常			應具備的字詞
生活問題和			<b>兼</b> 。
數學的關			閱E9高年級後可
聯,並能嘗			適當介紹數位文
試與擬訂解			本及混合文本作
決問題的計			為閱讀的媒材。
畫。在解決			閱 E10 中、高年
問題之後,			級:能從報章雜
能轉化數學			誌及其他閱讀媒
解答於日常			材中汲取與學科
生活的應			相關的知識。
用。			閱 E13 願意廣泛
數-E-B1 具			接觸不同類型及
備日常語言			不同學科主題的
與數字及算			文本。
術符號之間			◎戶外教育
的轉換能			戶E3善用五官的
力,並能熟			感知,培養眼、
練操作日常			耳、鼻、舌、觸
使用之度量			覺及心靈對環境
 ·		-	•

			衡及時間,						感受的能力。	
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A3 能	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母	1. 體情境中,理解擴分、	1. 透過合併小單位找出一	觀察評量	◎人權教育	
			觀察出日常	分、擴分、通	分數:用約	約分和通分的意義。	個分數的等值分數,理解	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			生活問題和	分的意義,並	分、擴分處理	2. 具體情境中,解決異分	約分的意義。	實作評量	個別差異並尊重	
第八週	第4單元擴	4	數學的關	應用於異分母	等值分數並做	母分數的比較。	2. 運用約分找出一個分數	口頭評量	自己與他人的權	
カ八四	分、約分和通分	4	聯,並能嘗	分數的加減。	比較。用通分		的等值分數。	發表評量	利。	
			試與擬訂解		做異分母分數		3. 運用分子和分母的公因		◎科技教育	
			決問題的計		的加減。養成		數約分,找出一個分數的		科 E2 了解動手	
			畫。在解決		利用約分化簡		等值分數。		實作的重	

問題之後,	分數計算習	4. 運用擴分和約分,理解	要性。
能轉化數學	慣。	通分的意義。	◎生涯規劃教育
解答於日常		5. 運用擴分和約分,進行	涯 E12 學習解
生活的應		等值分數的換算,並做簡	決問題與做
用。		平異分母分數的大小比 1年異分母分數的大小比	決定的能力。
數-E-C2 樂		較。	◎閱讀素養教育
於與他人合		6. 運用同分子分數的比	閱E1認識一般生
作解決問題		較,解決異分母分數的大	活情境中需要使
並尊重不同		小比較。	用的,以及學習
业导里不问     的問題解決		7. 運用通分的方法,解決	學科基礎知識所
		1. 建用通分的方法,解决 異分母分數的大小比較。	
想法。			
		8. 運用和 1 做比較的方	彙。 問 DO 京 ケ 畑 後 可
		法,解决異分母分數的大	閱E9高年級後可
		小比較。	適當介紹數位文
			本及混合文本作
			為閱讀的媒材。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜
			誌及其他閱讀媒
			材中汲取與學科
			相關的知識。
			誗 閱 E13 願意
			廣泛接觸不同類
			型及不同學科主
			題的文本。
			◎戶外教育
			戶E3善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸

									覺及心靈對環境
									感受的能力。
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-6 認識線	S-5-4 線對	1. 能透過直觀和操作活	1. 能藉由全等的經驗,察	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	對稱的意義與	稱:線對稱的	動,了解線對稱圖形的意	覺左右全等和上下全等的	操作評量	人E3了解每個人
			學、對數學	其推論。	意義。「對稱	義。	物件或建築。	實作評量	需求的不同,並
			世界好奇、		軸」、「對稱	2. 能透過具體操作,了	2. 透過圖卡的操作,能察	口頭評量	討論與遵守團體
			有積極主動		點」、「對稱	解正多邊形的邊數與對	覺生活中的線對稱現象,	發表評量	的規則。
			的學習態		邊」、「對稱	稱軸的關係。	並認識線對稱圖形的對稱		人E4表達自己對
			度,並能將		角」。由操作活	3. 能透過具體操作,認識	軸。		一個美好世界的
			數學語言運		動知道特殊平	對稱點、對稱邊和對稱	3. 能透過鏡射遊戲,體驗		想法,並聆聽他
			用於日常生		面圖形的線對	角,並了解線對稱圖形的	線對稱的現象。		人的想法。
			活中。		稱性質。利用	特質。	4. 能透過具體操作,繪製		◎科技教育
			數-E-A3 能		線對稱做簡單	4. 能運用線對稱圖形的	線對稱圖形的對稱軸。		科E2了解動手實
			觀察出日常		幾何推理。製	特質,繪製、剪出線對稱	5. 能判斷常見的平面圖形		作的重要性。
第九週	第5單元線對	4	生活問題和		作或繪製線對	圖形	(含多邊形) 是否為線對		◎品德教育
和几型	稱圖形	4	數學的關		稱圖形。		稱圖形,並找出其對稱軸。		品E3溝通合作與
			聯,並能嘗				6. 透過操作和點算,了解		和諧人際關係。
			試與擬訂解				正多邊形的對稱軸和邊數		◎資訊教育
			決問題的計				一樣多。		資E3應用運算思
			畫。在解決				7. 能透過具體操作,把完		維描述問題解決
			問題之後,				全疊合的點命名為對稱		的方法。
			能轉化數學				點。		◎閱讀素養教育
			解答於日常				8. 能透過具體操作,把完		閱 E10 中、高年
			生活的應				全疊合的邊命名為對稱		級:能從報章雜
			用。				邊。		誌及其他閱讀媒
			數-E-B3 具				9. 能透過具體操作,把完		材中汲取與學科
			備感受藝術				全疊合的角命名為對稱		相關的知識。
			作品中的數				角。		◎戶外教育

			學形體或式				10. 能找出線對稱圖形的		戶E2豐富自身與	
			樣的				對稱點、對稱邊和對稱角。		環境的互動經	
			數-E-C1 具				11. 能在方格紙上畫出線		驗,培養對生活	
			備從證據討				對稱圖形。		環境的覺知與敏	
			論事情,以				12. 能在點格板上畫出線		感,體驗與珍惜	
			及和他人有				對稱圖形。		環境的好。	
			條理溝通的				13. 能透過剪紙, 製作出線			
			態度。				對稱圖形。			
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	◆統整第1單元~第5	1. 能熟練數的十進位結	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	的十進位的位	的位值系統:	單元。	構。	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	值結構,並能	「兆位」至「千		2. 能熟練通分。	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	據以延伸認識	分位」。整合整		3. 能熟練多邊形的性質。	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	更大與更小的	數與小數。理		4. 能理解線對稱圖形。	發表評量	的規則。	
			的學習態	數。	解基於位值系		5. 能熟練因數和倍數。		人E8了解兒童對	
第十週	加油小站 1	4	度,並能將	n-Ⅲ-3 認識因	統可延伸表示		6. 能理解線對稱圖形		遊戲權利的需	
カー型	加油小站工	4	數學語言運	數、倍數、質	更大的數和更				求。	
			用於日常生	數、最大公因	小的數。					
			活中。	數、最小公倍	N-5-3 公因數					
			數-E-A2 具	數的意義、計	和公倍數:因					
			備基本的算	算與應用。	數、倍數、公					
			術操作能	s-Ⅲ-5 以簡單	因數、公倍					
			力、並能指	推理,理解幾	數、最大公因					

		1	ı	T	
認基本	的形 何形體的性	數、最小公倍			
體與本	對關質。	數的意義。			
係, 4	日常 n-Ⅲ-4 理解約	S-5-1 三角形			
生活性	境 分、擴分、通	與四邊形的性			
中,月	數學 分的意義,並	質:操作活動			
表述身	解決 應用於異分母	與簡單推理。			
問題。	分數的加減。	含三角形三內			
數-E-	3 能 s-Ⅲ-6 認識線	角和為 180			
觀察上	日常 對稱的意義與	度。三角形任			
生活思	題和 其推論。	意兩邊和大於			
數學的	嗣	第三邊。平行			
聯,這	能嘗	四邊形的對邊			
試與掛	訂解	相等、對角相			
決問是	的計	等。			
畫。在	解決	N-5-4 異分母			
問題之	後,	分數:用約			
能轉行	數學	分、擴分處理			
解答方	日常	等值分數並做			
生活的	應	比較。用通分			
用。		做異分母分數			
		的加減。養成			
		利用約分化簡			
		分數計算習			
		慣。			
		S-5-4 線對			
		稱:線對稱的			
		意義。「對稱			
		軸」、「對稱			
		點」、「對稱			

					邊」、「對稱					
					角」。由操作活					
					動知道特殊平					
					面圖形的線對					
					稱性質。利用					
					線對稱做簡單					
					幾何推理。製					
					作或繪製線對					
					稱圖形。					
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母	1. 能做簡單異分母分數	1. 能用通分做異分母分數	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	分、擴分、通	分數:用約	的加法。	的加法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	分的意義,並	分、擴分處理	2. 能做簡單異分母分數	2. 能做一分母為另一分母	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	應用於異分母	等值分數並做	的減法。	倍數的異分母分數加法。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	分數的加減。	比較。用通分	3. 分數的應用。	3. 能用最小公倍數通分做	發表評量	利。	
			的學習態		做異分母分數		異分母分數的加法。		◎科技教育	
			度,並能將		的加減。養成		4. 能用約分通分做異分母		科E2了解動手實	
			數學語言運		利用約分化		分數的加法。		作的重要性。	
	* 0 = = = 1		用於日常生		簡分數計算習		5. 能做需要進位的異分母		◎生涯規劃教育	
第十一週	第6單元異分	4	活中。		慣。		分數加法。		涯 E12 學習解決	
	母分數的加減		數-E-A2 具				6. 能做含有带分數的異分		問題與做決定的	
			備基本的算				母分數加法。		能力。	
			術操作能				7. 能用通分做異分母分數		◎閱讀素養教育	
			力、並能指				的減法。		閱E1認識一般生	
			認基本的形				8. 能做一分母為另一分母		活情境中需要使	
			體與相對關				倍數的異分母分數減法。		用的,以及學習	
			係,在日常				9. 能用最小公倍數通分做		學科基礎知識所	
			生活情境				異分母分數的減法。		應具備的字詞	
			中,用數學				10. 能用約分通分做異分		彙。	

表述與解決	母分數的減法。	閱E9高年級後可
問題。	11. 能做含有帶分數的異	適當介紹數位文
數-E-A3 能	分母分數減法。	本及混合文本作
觀察出日常	12. 能做需要退位的異分	為閱讀的媒材。
生活問題和	母分數減法。	閱 E10 中、高年
數學的關	13. 能理解文字題的語意	級:能從 報章雜
聯,並能嘗	結構,解決異分母分數的	誌及其他閱讀媒
試與擬訂解	加、減法問題。	材中汲取與學科
決問題的計		相關的知識。
畫。在解決		閱 E13 願意廣泛
問題之後,		接觸不同類型及
能轉化數學		不同學科主題的
解答於日常		文本。
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式		

			b. B. 01 B							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2 在具體	N-5-2 解題:多	1. 能解決連除的計算。	1. 在具體情境中理解連除	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問	2. 能解決多步驟的計算	<b>雨數時,第一個數除以後</b>	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	三步驟以上之	題。除「平均」	問題。	雨數之積與由左而右逐一	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	常見應用問	之外,原則上		計算的結果相同。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	題。	為三步驟解題		2. 在具體情境中理解連除	發表評量	利。	
			的學習態	r-Ⅲ-1 理解各	應用。		<b>雨數時,第一個數先除以</b>		◎科技教育	
			度,並能將	種計算規則	R-5-1 三步驟		第三數後再除以第二數與		科E2了解動手實	
<b>応し - ン四</b>	第7單元整數	,	數學語言運	(含分配	問題併式:建		由左而右逐一計算的結果		作的重要性。	
第十二週	四則計算	4	用於日常生	律),並協助四	立將計算步驟		相同。		◎生涯規劃教育	
			活中。	則混合計算與	併式的習慣,		3. 能在具體情境中,解決		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具	應	以三步驟為		多步驟的四則混合計算問		問題與做決定的	
			備基本的算	用解題。	主。介紹「平		題。		能力。	
			術操作能		均」。與分配律		4. 能依整數四則混合計算		◎閱讀素養教育	
			力、並能指		連結。		時的併式之約定列式並計		閱E1認識一般生	
			認基本的形		R-5-2 四則計		算。		活情境中需要使	
			體與相對關		算規律(Ⅱ):				用的,以及學習	

<ul> <li>金 在日常</li> <li>生活情境</li> <li>申、用數學</li> <li>法或裁析的</li> <li>数 (東京) 科計算</li> <li></li></ul>			
中,用數學 表述與解決 即經。 起作」。將計算 即經。 是一人名意 能產之日常 主活問題和 數學的關 期,並與官 以與與可解 決則則的計 意。在解決 即屬之後, 能勢化數學 服务的日常 生活的應 用。 數一日日 最 信日 審 海 在 解決 的解決 更加 是一日日 最 信日 審 海 在 解 新教養之育 的轉換能 力,進能熟 或樣化日常 使用之度量 術及時間  可,其能熟 或樣化日常 使用之度量 術及時間 。 如為日常經	係,在日常	乘除混合計	學科基礎知識所
表達與解決 問題。	生活情境	算。「乘法對加	應具備的字詞
問題。	中,用數學	法或减法的分	彙。
数-E-A3 能	表述與解決	配律」。將計算	閱E3熟悉與學科
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 試與擬的解 法問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數十一則具 僧日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉極能 力,並能熟 條條作且要 便用之及量 術及時門,認識日常經	問題。	規律應用於簡	學習相關的文本
生活門現和 數學的關 聯,並能會 試與擬打解 法問題的計 畫 在解決 問題之後, 能棒化數學 解答於日常 生活的應 用。 數七BB 具 備日常語言 與數子及算 辨符號之間 的轉換能 力・進能點 軟操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	數-E-A3 能	化混合計算。	閱讀策略。
数學的關 聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 -E-BI 具 備日常語言 與數字及算 物符號之間 的轉換能 力,並能熟 條樣作日常 使用之度量 衝及時間, 認識目常經	觀察出日常	熟練整數四則	閱E4中高年級後
期,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數一E-BI 具 備日常語言 與數字及算 將符號之間 的轉換能 力,進能熟 綠操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	生活問題和	混合計算。	需發展長篇文本
試與擬訂解 決問題的計 畫·在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 傷日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	數學的關		的閱讀理解能
及思、評鑑文本的能力。	聯,並能嘗		力。
畫。在解決       的能力。         問題之後,       能轉化數學         維持化數學       解答於日常         生活的應用。       東         財命       大學         財命       大學         衛子 (日本)       大學         大學       大學         大學       大學         大學       大學         生活的應用。       大學         大學       大學         大學 <td>試與擬訂解</td> <td></td> <td>閱 E7 發展詮釋、</td>	試與擬訂解		閱 E7 發展詮釋、
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	決問題的計		反思、評 <b>鑑</b> 文本
能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-BI 具	畫。在解決		的能力。
解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	問題之後,		閱 E13 願意廣泛
生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	能轉化數學		接觸不同類型及
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	解答於日常		不同學科主題的
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	生活的應		文本。
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	用。		
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	數-E-B1 具		
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	備日常語言		
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	與數字及算		
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	術符號之間		
<ul><li>練操作日常</li><li>使用之度量</li><li>衡及時間,</li><li>認識日常經</li></ul>	的轉換能		
使用之度量 衡及時間, 認識日常經	力,並能熟		
<ul><li>一次 (新及時間,</li><li>一次 認識日常經</li></ul>	練操作日常		
認識日常經	使用之度量		
	衡及時間,		
驗中的幾何	認識日常經		
	驗中的幾何		

			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2 在具體	N-5-2 解題:多	1. 能解決平均的計算問	1.透過布題的討論和觀	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問	題。	察,解決生活中的平均問	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	三步驟以上之	題。除「平均」	2. 能熟練運用四則運算	題。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	常見應用問	之外,原則上	的性質簡化計算。	2. 能透過具體情境理解乘	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	題。	為三步驟解題		法對加法的分配律。	發表評量	利。	
	** P = 0 - + t + h		的學習態	r-Ⅲ-1 理解各	應用。		3. 能透過具體情境理解乘		◎科技教育	
第十三週	第7單元整數	4	度,並能將	種計算規則	R-5-1 三步驟		法對減法的分配律。		科E2了解動手實	
	四則計算		數學語言運	(含分配	問題併式:建		4. 能運用交換律、結合		作的重要性。	
			用於日常生	律),並協助四	立將計算步驟		律、分配律等,做整數四		◎生涯規劃教育	
			活中。	則混合計算與	併式的習慣,		則的簡化計算。		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具	應	以三步驟為				問題與做決定的	
			備基本的算	用解題。	主。介紹「平				能力。	
			術操作能		均」。與分配律				◎閱讀素養教育	

及系 新	 		
# 教科的問	力、並能指	連結。	閱E1認識一般生
集、在日常 生活传统 中,用数學 表述與解決 問題。 數年2-A3 能 规序通用第分所 规序通用第分本 规序由日常 生活問題和 數學數四則 電子計算 類子生統後 語發歷長篇文本 的問題對解 近路中產年級後 語發歷長篇文本 的問題對解 近路中產年級後 語發歷長篇文本 的問題對解 近路中產年級後 語發歷長篇文本 的問題對解 近路中產年級後 語發歷及權 大四題的計 室。在解決 問題日數是 文本 的能力。 閱E13 類意以定 接棒化數學 解答於日常 生活的應 用。 數十七數學 解答於日常 生活的應 用。 數十七數學 解答於日常 生活的應 用。 數十七數學 解答於日常 生活的應 用。	認基本的形	R-5-2 四則計	活情境中需要使
生活情况 中,用數學 表越與解決 問題。 一般作用於所  與七-A3 能  與影出日常  進活問題和 數學中的關  用,並能會  或與與如可解  決問題的計  表 在解決 問題的計  表 在解決 問題的計  表 在解決 問題之後, 能釋也數學 解答亦日者 生活的應 用。 數是-B1 具 情日常語言 與與主义 主 特別教之 因 的特換能 力,並能為  排操作日常	體與相對關	算規律(Ⅱ):	用的,以及學習
中,用数学 表述與解決 問題。 數上-43能 競深出日者 生活問題和 數學的關 解,並能會 致與擬訂解 決問題的計 畫 在解決 問題之後, 能格化數學 解答日常 生活的應 用。 數是一BI 具 情日常語言 與數子及算 術務就之問 的轉換能 力,並能跳 練格作日常	係,在日常	乘除混合計	學科基礎知識所
及建與解決 問題。  数·E-A3 能 執史-B1 等 处理應用於簡 化混合計算。 数軟整數四則 是活問題和 數學的關 聯,並能實 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解釋於日常 生活的應 用。 數·E-B1 具 後日常語言 與數字及算 術育就之問 的特技能 力,遂能熟 綠縣作日常	生活情境	算。「乘法對加	應具備的字詞
問題。	中,用數學	法或减法的分	彙。
数-E-A3能	表述與解決	配律」。將計算	閱E3熟悉與學科
東京出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 態材化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 妹操作日常	問題。	規律應用於簡	學習相關的文本
是活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與數訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數七-BI具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	數-E-A3 能	化混合計算。	閱讀策略。
數學的關 聯,並能管 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作目常	觀察出日常	熟練整數四則	閱E4中高年級後
期,並能實 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練練作日常	生活問題和	混合計算	需發展長篇文本
放與擬打解	數學的關		的閱讀理解能
決問題的計畫。在解決	聯,並能嘗		力。
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	試與擬訂解		閱 E7 發展詮釋、
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	決問題的計		反思、評鑑文本
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	畫。在解決		的能力。
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	問題之後,		閱 E13 願意廣泛
生活的應用。         期。         數-E-B1 具         備日常語言         與數字及算         術符號之間         的轉換能力,並能熟         力,並能熟         練操作日常	能轉化數學		接觸不同類型及
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	解答於日常		不同學科主題的
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	生活的應		文本。
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	用。		
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	數-E-B1 具		
術符號之間         的轉換能         力,並能熟         練操作日常	備日常語言		
的轉換能 力,並能熟 練操作日常	與數字及算		
力, 並能熟 練操作日常	術符號之間		
練操作日常	的轉換能		
	力,並能熟		
使用之度量	練操作日常		
	使用之度量		

			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			ル 版 , 业 能 以 符 號 表 示							
			公式。							
			-							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				s-Ⅲ-1 理解三			1. 能將平行四邊形分割、	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數				重組為長方形,再用長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	邊形與梯形的	積:操作活動	和長方形的面積關係;三	形的面積公式算出平行四	實作評量	個別差異並尊重	
	第8單元平行		世界好奇、	面積計算。	與推理。利用	角形、梯形和平行四邊形	邊形的面積。	口頭評量	自己與他人的權	
第十四週	四邊形、三角形	4	有積極主動	r-Ⅲ-3 觀察情	切割重組,建	的面積關係。	2. 能將兩三角形拼成平行	發表評量	利。	
	和梯形的面積	-	的學習態	境或模式中的	立面積公式,	2. 能透過圖卡的分割、重	四邊形,再用平行四邊形		◎科技教育	
	T INTO THE WILL		度,並能將	數量關係,並	並能應用。	組活動,理解平行四邊形	的面積公式算出三角形的		科E2了解動手實	
			數學語言運	用文字或符號	R-5-3 以符號	和長方形之相關線段的	面積。		作的重要性。	
			用於日常生	正確表述,協	表示數學公	關係;三角形、梯形和平	3. 能察覺平行四邊形的底		◎品德教育	
			活中。	助推理與解	式:國中代數	行四邊形之相關線段的	和高,與長方形的長和寬		品E3溝通合作與	

數-E-A2 具 題。	的前置經驗。	關係,並進行底和高的命	之對應關係。	和諧人際關係。
備基本的算	初步體驗符號	名活動。	4. 能以平行四邊形的任一	◎生涯規劃教育
術操作能	之使用,隱含	3. 能理解長方形、平行四	邊為底,找(畫)出平行	涯E7培養良好的
力、並能指	「符號代表	邊形、三角形和梯形等面	四邊形的高。	人際互動能力。
認基本的形	數」、「符號與	積公式之間的關係。	5. 能察覺三角形的底和	涯 E12 學習解決
體與相對關	運算符號的結	4. 能用中文簡記式表示	高,與平行四邊形的底和	問題與做決定的
係,在日常	合」的經驗。	平行四邊形、三角形和梯	高之對應關係。	能力。
生活情境	應併入其他教	形的面積,並能說明當圖	6. 能以三角形的任一邊為	◎閱讀素養教育
中,用數學	學活動。	形中底或高變化時,對面	底,找(畫)出三角形的	閱E1認識一般生
表述與解決		<b>積的影響</b> 。	高。	活情境
問題。			7. 能了解平行四邊形面積	中需要使用的,
數-E-A3 能			的求法及公式。	以及學習學科基
觀察出日常			8. 能了解三角形面積的求	礎知識所應具備
生活問題和			法及公式。	的字詞彙。
數學的關			9. 能理解長方形、平行四	閱 E13 願意廣泛
聯,並能嘗			邊形、三角形和梯形等面	接觸不同類型及
試與擬訂解			積公式之間的關係。	不同學科主題的
決問題的計			10. 能用中文或符號簡記	文本。
畫。在解決			平行四邊形的面積為底X	◎戶外教育
問題之後,			高 (axh)。	戶E3善用五官的
能轉化數學			11. 能用中文簡記三角形	感知,培養眼、
解答於日常			的面積為底×高÷2。	耳、鼻、舌、觸
生活的應			12. 能理解等底、等高的平	覺及心靈對環境
用。			行四邊形,面積都是相等	感受的能力。
數-E-B1 具			的。	
備日常語言			13. 理解等底、等高的三角	
與數字及算			形,面積都是相等的。	
術符號之間			14. 能說明平行四邊形的	
的轉換能			底或高變化時,對面積的	

			力,並能熟				影響。			
			練操作日常				15. 能說明三角形的底或			
			使用之度量				高變化時,對面積的影響。			
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-1 理解三	S-5-2 三角形	1. 能透過圖卡的分割、重	1. 能將兩梯形拼成平行四	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	角形、平行四	與四邊形的面	組活動,理解平行四邊形	邊形,再用平行四邊形的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	第8單元平行		學、對數學	邊形與梯形的	積:操作活動	和長方形的面積關係;三	面積公式算出梯形的面	實作評量	個別差異並尊重	
第十五週	四邊形、三角形	4	世界好奇、	面積計算。	與推理。利用	角形、梯形和平行四邊形	積。	口頭評量	自己與他人的權	
	和梯形的面積		有積極主動	r-Ⅲ-3 觀察情	切割重組,建	的面積關係。	2. 能察覺梯形的底和高,	發表評量	利。	
			的學習態	境或模式中的	立面積公式,	2. 能透過圖卡的分割、重	與平行四邊形的底和高之		◎科技教育	
			度,並能將	數量關係,並	並能應用。	組活動,理解平行四邊形	對應關係。		科E2了解動手實	

數學	學語言運	用文字或符號	R-5-3 以符號	和長方形之相關線段的	3. 能找(畫)出梯形的高。	作的重要性。	
用方	於日常生 .	正確表述,協	表示數學公	關係;三角形、梯形和平	4. 能了解梯形面積的求法	◎品德教育	
活口	中。	助推理與解	式:國中代數	行四邊形之相關線段的	及公式。	品E3溝通合作與	
數-	-E-A2 具	題。	的前置經驗。	關係,並進行底和高的命	5. 能理解長方形、平行四	和諧人際關係。	
備基	基本的算		初步體驗符號	名活動。	邊形、三角形和梯形等面	◎生涯規劃教育	
術技	操作能		之使用,隱含	3. 能理解長方形、平行四	積公式之間的關係。	涯E7培養良好的	
h	、並能指		「符號代表	邊形、三角形和梯形等面	6. 能用中文簡記梯形的面	人際互動能力。	
認差	基本的形		數」、「符號與	積公式之間的關係。	積為(上底+下底)x高÷	涯 E12 學習解決	
<b>滑</b> 身	與相對關		運算符號的結	4. 能用中文簡記式表示	2 °	問題與做決定的	
徐:	, 在日常		合」的經驗。	平行四邊形、三角形和梯	7. 將複合圖形合成與分	能力。	
生活	活情境		應併入其他教	形的面積,並能說明當圖	解。	◎閱讀素養教育	
中	,用數學		學活動。	形中底或高變化時,對面	8. 運用平面圖形的面積公	閱E1認識一般生	
表並	述與解決			積的影響。	式算出複合圖形的面積。	活情境中需要使	
問見	題。			5. 能分析平面複合圖形		用的,以及學習	
數-	-E-A3 能			的組合關係,並進行面積		學科基礎知識所	
觀寥	察出日常			的計算。		應具備的字詞	
生活	活問題和					彙。	
數点	學的關					閱 E13 願意廣泛	
聯	,並能嘗					接觸不同類型及	
試臭	與擬訂解					不同學科主題的	
決昂	問題的計					文本。	
畫	。在解決					◎戶外教育	
問見	題之後,					戶E3善用五官的	
能車	轉化數學					感知,培養眼、	
解名	答於日常					耳、鼻、舌、觸	
生活	活的應					覺及心靈對環境	
用。	۰					感受的能力。	
數-	-E-B1 具						
備日	日常語言						

			* * * * * * * * *						1	
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n-Ⅲ-11 認識	N-5-16 解題:	1. 能解決時間的乘法問	1. 能用分和秒的單位換算	觀察評量	◎性別平等教育	
	第9單元時間		備喜歡數	量的常用單位	時間的乘除問	題。	解決時間的乘法問題。	操作評量	性 E11 培養性別	
第十六週	的乘除	4		及其換算,並	題。在分數和	2. 能解決時間的除法問	2. 能用時和分的單位換算	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、		小數學習的範	題。	解決時間的乘法問題。	口頭評量	的能力。	
			. //	, c = 1 5/1 7/16		<u> </u>	1	- // · · · · ·		

有積極。	動用問題。	圍內,解決與	3. 能用日和時的單位換算	發表評量	◎人權教育	
的學習		時間相關的乘	解決時間的乘法問題。		人 E5 欣賞、包容	
度,並能	將	除問題。	4. 能用分和秒的單位換算		個別差異並尊重	
數學語言	運		解決時間的除法問題。		自己與他人的權	
用於日常	生		5. 能用時和分的單位換算		利。	
活中。			解決時間的除法問題。		◎環境教育	
數-E-A3	能		6. 能用日和時的單位換算		環E1參與戶外學	
觀察出口	常		解決時間的除法問題。		習與自然體驗,	
生活問題	和		7. 能解決時間量相除的問		覺知自然環境的	
數學的問			題。		美、平衡、與完	
聯,並負	嘗				整性。	
試與擬詞	解				環E3了解人與自	
決問題的	計				然和諧共生,進	
畫。在戶	決				而保護重要棲	
問題之行	,				地。	
能轉化數	學				◎家庭教育	
解答於	常				家 E11 養成良好	
生活的。					家庭生活習慣,	
用。					熟悉家務技巧,	
數-E-B1	具				並參與家務工	
備日常記	吉				作。	
與數字》	算				◎品德教育	
術符號=	間				品E3溝通合作與	
的轉換戶					和諧人際關係。	
力,並能	熟				◎生涯規劃教育	
練操作	常				涯E7培養良好的	
使用之	量				人際互動能力。	
<b>衡及時</b>	,				涯 E12 學習解決	
認識日質	經				問題與做決定的	

			驗中的幾何						能力。	
			形體,並能						◎閱讀素養教育	
			以符號表示						閱E3熟悉與學科	
			公式。						學習相關的文本	
			數-E-C2 樂						閱讀策略。	
			於與他人合						◎戶外教育	
			作解決問題						戶 E1 善用教室	
			並尊重不同						外、戶外及校外	
			的問題解決						教學,認識生活	
			想法。						環境(自然或人	
									為)。	
									戶E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-16 解題:	◆能解決時間的應用問	1. 能用日、時、分、秒的	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	量的常用單位	時間的乘除問	題	單位換算解決時間的乘除	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	及其換算,並	題。在分數和		混合問題。	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	處理相關的應	小數學習的範		2. 能解決時間的工程問	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用問題。	圍內,解決與		題。	發表評量	◎人權教育	
hete 1	第9單元時間		的學習態		時間相關的乘				人 E5 欣賞、包容	
第十七週	的乘除	4	度,並能將		除問題。				個別差異並尊重	
			數學語言運						自己與他人的權	
			用於日常生						利。	
			活中。						◎環境教育	
			數-E-A3 能						環E1參與戶外學	
			觀察出日常						習與自然體驗,	

黎伦 · 按照的 / 按 · 按 · 按 · 按 · 按 · 按 · 按 · 按 · 按 · 按	生活問題和		覺知自然環境的
	數學的關		美、平衡、與完
禁。在释法 周竭之後, 能转化数學 解答外目常 生活的應 用。 数EBI 禁放良好 表述的應 用。 数EBI 共	聯,並能嘗		整性。
畫。在解決 問題之後, 能特化數學 解答於日常 生活的應 用。 数-E-BI 具 個目常語言 與數字及算 納符就之間 的轉換能 力,並能熟 維修日常 使用之度  對及時間 、數學與  ()  ()  ()  ()  ()  ()  ()  ()  ()  (	試與擬訂解		環E3了解人與自
財産之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數七-B1 具 倘日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉極能 力、並能為 餘樣作日常 使用之及量 (構足皮量) (構足皮質) (	決問題的計		然和諧共生,進
能棒化數學解答於日常 生活的應用。 數是BB 共 個日常語言 與數字及算 物符之間 的轉換能 力,其能熟 線絲作日常 使用之度量 積入時間, 認識由常經 檢中的幾何 於中的幾何 於中的幾何  此符載表示 公式。 數是E-C 2 樂 於與他人合 作解決問題	畫。在解決		而保護重要棲
解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符就之問 的轉換能 力,並能熟 嫁操作日常 使用之度量 微及時間, 認識日常超 驗中的幾何 形式表示 公式。 數上E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	問題之後,		地。
生活的應用。 取+E-BI具 係日常語言 與數字及算 結符號之間 的轉換能 力,並能熟 依操作日常 使用之度量 術及時間。 認識日常經 取中的幾何 形態,並能 以符號表示 公式。 數+E-C2維 於與他人合 作解決問題	能轉化數學		◎家庭教育
用。 数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 動中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 数-E-C2 樂 於與化人合 作解決問題	解答於日常		家 E11 養成良好
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 嫁操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	生活的應		家庭生活習慣,
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熱 線操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數・E-C2業 於與他人合 作解決問題	用。		熟悉家務技巧,
<ul> <li>奥数字及算 術符號之間 的轉換能</li> <li>力,並能熟 線操作日常 使用之度量 例及時間, 認識日常經 驗中的幾何</li> <li>形體,並能 以符號表示 公式。</li> <li>數壬-C2 樂 於與他人合 作解決問題</li> <li>○ 自己德教育 品E3 溝通合作與 和語人際關係。</li> <li>○ 生涯規劃教育 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。</li> <li>○ 関讀素養教育 閉E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。</li> <li>○ 戶外教育 戶 E1 善用教室</li> </ul>	數-E-B1 具		並參與家務工
新符號之間 的轉換能 力,並能熟 辣操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題	備日常語言		作。
前轉換能 カ,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	與數字及算		◎品德教育
カ,並能熟         線操作日常         使用之度量         衝及時間,         認識日常經         験中的幾何         形體,並能         以符號表示         公式。         數-E-C2 樂         於與他人合         作解決問題	術符號之間		品E3溝通合作與
<ul> <li>練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。</li> <li>數-E-C2 等 於與他人合 作解決問題</li> <li>練展的</li> <li>() 関讀素養教育 関度3 熟悉與學科 學習相關的文本 関讀策略。</li> <li>() 戶外教育 戶 E1 善用教室</li> </ul>	的轉換能		和諧人際關係。
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	力,並能熟		◎生涯規劃教育
<ul> <li>( )</li></ul>	練操作日常		涯E7培養良好的
<ul> <li>認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題</li> <li>問題與做決定的 能力。</li> <li>◎閱讀素養教育 関E3熟悉與學科 學習相關的文本 関讀策略。</li> <li>◎戶外教育 作解決問題</li> </ul>	使用之度量		人際互動能力。
験中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	衡及時間,		涯 E12 學習解決
<ul> <li>形體,並能以符號表示公式。</li> <li>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</li> </ul>	認識日常經		問題與做決定的
以符號表示	驗中的幾何		能力。
公式。       學習相關的文本         數-E-C2 樂       閱讀策略。         於與他人合作解決問題       戶 E1 善用教室	形體,並能		◎閱讀素養教育
<ul><li>數-E-C2 樂</li><li>於與他人合</li><li>作解決問題</li><li>閱讀策略。</li><li>○戶外教育</li><li>戶 E1 善用教室</li></ul>	以符號表示		閱E3熟悉與學科
<ul><li>於與他人合</li><li>作解決問題</li><li>「戶 E1 善用教室</li></ul>	公式。		學習相關的文本
作解決問題	數-E-C2 樂		閱讀策略。
	於與他人合		◎戶外教育
	作解決問題		戶 E1 善用教室
	並尊重不同		外、戶外及校外

			的問題解決						教學,認識生活
			想法。						環境(自然或人
			,3						為)。
									产E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									感受的能力。
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-5 正方體	1. 了解正方體和長方體	1. 能透過操作描述,了解	觀察評量	<ul><li>◎人權教育</li></ul>
			( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		和長方體:計	中構成要素的異同。	正方體和長方體的構成要	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				間中面與面的	·	2. 理解長方體和正方體	素。	實作評量	個別差異並尊重
				關係與簡單立		中,邊和邊的關係。	2. 能比較正方體和長方體	口頭評量	自己與他人的權
				體形體的性		3. 理解長方體和正方體	中構成要素的異同。	發表評量	利。
			的學習態	質。	體與長方體的	中,面和面的關係。	3. 能透過骨架認識正方體	汉化川王	↑
				^  s-Ⅲ-4 理解角	, , , ,	1 224.1 224.4.4.1881 1944	和長方體的透視圖。		科E2了解動手實
			數學語言運		S-5-6 空間中		4. 能認識正方體和長方體		作的重要性。
				體、長方體)	面與面的關		的透視圖。		科E4體會動手實
	第 10 單元正方		活中。		係:以操作活		5. 能透過觀察與操作,了		作的樂趣,並養
第十八週	體和長方體	4	數-E-A2 具	與表面積的計	動為主。生活		解長方體和正方體中,邊		成正向的科技態
	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		備基本的算		中面與面平行		和邊的垂直關係。		度。
			術操作能	71.4.4	或垂直的現		6. 能透過觀察與操作,了		科E9具備與他人
			力、並能指		象。正方體(長		解長方體和正方體中,邊		團隊合作的能
			認基本的形		方體)中面		和邊的平行關係。		力。
			體與相對關		與面的平行或		7. 能透過觀察與操作,了		○品德教育
			係,在日常		垂直關係。用		解長方體和正方體中,面		品E3溝通合作與
			生活情境		正方體(長方		和面的垂直關係。		和諧人際關係。
			中,用數學		體)檢查面與		8. 能透過觀察與操作,了		◎生涯規劃教育
			表述與解決		面的平行與垂		解長方體和正方體中,面		涯的培養良好的

			問題。		直。		和面的平行關係。		人際互動能力。	
			數-E-B1 具						涯 E12 學習解決	
			備日常語言						問題與做決定的	
			與數字及算						能力。	
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十九週	第10單元正方	4	數-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-5 正方體	◆認識正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體	觀察評量	◎人權教育	

體和長方體	備喜歡數	活動,理解空	和長方體:計	的展開圖,並能計算其表	<b>的展閱圖。</b>	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
短个 区 // 短		活動, 理解至 間中面與面的	和 長力 題 · 司 算正方體和長	的 成 所 圆 , 业 肥 引 异 共 衣 一 面 積 。	2. 能透過正方體和長方		個別差異並尊重	
				山/禎 °		實作評量		
	有積極主動	關係與簡單立	方體的體積與		體的展開圖,求其表面積。	口頭評量	自己與他人的權利。	
			表面積。正方 體與長方體的			發表評量		
		質。					◎科技教育 科技教育	
		s-Ⅲ-4 理解角					科E2了解動手實	
	數學語言運		S-5-6 空間中				作的重要性。	
		體、長方體)	面與面的關				科E4體會動手實	
		與圓柱的體積	係:以操作活				作的樂趣,並養	
		與表面積的計	動為主。生活				成正向的科技態	
	備基本的算	算方式。	中面與面平行				度。	
	術操作能		或垂直的現				科E9具備與他人	
	力、並能指		象。正方體(長				<b>團隊合作的能</b>	
	認基本的形		方體)中面				力。	
	體與相對關		與面的平行或				◎品德教育	
	係,在日常		垂直關係。用				品E3溝通合作與	
	生活情境		正方體(長方				和諧人際關係。	
	中,用數學		體)檢查面與				◎生涯規劃教育	
	表述與解決		面的平行與垂				涯E7培養良好的	
	問題。		直。				人際互動能力。	
	數-E-B1 具						涯 E12 學習解決	
	備日常語言						問題與做決定的	
	與數字及算						能力。	
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							

			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
							1. 能熟練異分母分數的加	觀察評量	◎生涯規劃教育	
					時間的乘除問	單元。	減。	操作評量	涯E7培養良好的	
			術操作能	及其換算,並			2. 能熟練整數的四則計	實作評量	人際互動能力。	
				處理相關的應			算。	口頭評量	涯 E12 學習解決	
			認基本的形		圍內,解決與		3. 能熟練平行四邊形的面	發表評量	問題與做決定的	
第二十週	加油小站 2	4		n-Ⅲ-2 在具體			積問題。		能力。	
				情境中,解決			4. 能熟練時間的應用。		◎閱讀素養教育	
				三步驟以上之			5. 能熟練長方體的表面積		閱E9高年級後可	
					步驟應用問		計算。		適當介紹數位文	
			表述與解決		題。除「平均」		6. 能熟練面積的計算。		本及混合文本作	
			問題。	n-Ⅲ-4 理解約	之外,原則上				為閱讀的媒材。	

		1	1	
數-E-A3 能	分、擴分、通	為三步驟解題		閱 E10 中、高年
觀察出日常	分的意義,並	應用。		級:能從報章雜
生活問題和	應用於異分母	N-5-4 異分母		誌及其他閱讀媒
數學的關	分數的加減。	分數:用約		材中汲取與學科
聯,並能嘗	r-Ⅲ-2 理解各	分、擴分處理		相關的知識。
試與擬訂解	種計算規則	等值分數並做		閱 E13 願意廣泛
決問題的計	(含分配	比較。用通分		接觸不同類型及
畫。在解決	律),並協助四	做異分母分數		不同學科主題的
問題之後,	則混合計算與	的加減。養成		文本。
能轉化數學	應用解題。	利用約分化簡		
解答於日常	r-Ⅲ-3 觀察情	分數計算習		
生活的應	境或模式中的	慣。		
用。	數量關係,並	R-5-1 三步驟		
	用文字或符號	問題併式:建		
	正確表述,協	立將計算步驟		
	助推理與解	併式的習慣,		
	題。	以三步驟為		
	s-Ⅲ-1 理解三	主。介紹「平		
	角形、平行四	均」。與分配律		
	邊形與梯形的	連結。		
	面積計算。	R-5-2 四則計		
	s-Ⅲ-3 從操作	算規律(II):		
	活動,理解空	乘除混合計		
	間中面與面的	算。「乘法對加		
	關係與簡單立	法或减法的分		
	體形體的性	配律」。將計算		
	質。	規律應用於簡		
	s-Ⅲ-4 理解角	化混合計算。		
	柱(含正方	熟練整數四則		

體、長方	混合計算。
與圓柱的	責 R-5-3 以符號
與表面積	十 表示數學公
算方式。	式:國中代數
	的前置經驗。
	初步體驗符號
	之使用,隱含
	「符號代表
	數」、「符號與
	運算符號的結
	合」的經驗。
	應併入其他教
	學活動。
	S-5-2 三角形
	與四邊形的面
	積:操作活動
	與推理。利用
	切割重組,建
	立面積公式,
	並能應用。
	S-5-5 正方體
	和長方體:計
	算正方體和長
	方體的體積與
	表面積。正方
	體與長方體的
	體積公式。
	S-5-6 空間中
	面與面的關

	係:以操作活			
	動為主。生活			
	中面與面平行			
	或垂直的現			
	象。正方體(長			
	方體)中面與			
	面的平行或垂			
	直關係。用正			
	方體(長方體)			
	檢查面與面的			
	平行與垂直。			

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

南一版第(10)冊

	4×17/1×1-			113 //2014 (11	5 / mg	7.	4 1 M 3 1 M 1 (00) M			00/4	
			1. 能在具體情	<b>请</b> 境中,解決整數	t乘以分數、分數	[乘以分數、分數除以整數	的問題。				
			2. 能解決生活	<b>5中整數乘以小數</b>	t(或小數乘以小	、數)的直式乘法問題。					
			3. 能理解分數	<b>负的乘法(或小數</b>	大乘法中),被乘	數、乘數和積的關係;理戶	解多位小數的整數倍的計算	,並解決生活	中的計算問題。		
			<ol> <li>認識扇形、</li> </ol>	繪製扇形,及原	6形的應用;認證	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	圓、1/4 圓、1/6 圓的	扇形。			
			. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺( $\mathbf{m}^3$ )的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。								
			<ol> <li>能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。</li> </ol>								
			7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。								
	課程目標		8. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。								
9. 能認識公畝、公頃和平方公里,及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題									<b>算問題</b> 。		
10. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。											
11. 能透過組成要素的比較,了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同,及其要素間的關係。											
			12. 認識球體。								
			13. 能由生活	情境中的問題,	理解比率、百分	率,解決生活中與百分率	有關的問題。				
			14. 認識體積	和容積,及容積	、容量的關係;	了解正方體、長方體容積1	的求法,及不規則物體體積	的算法。			
			15. 能報讀較	複雜的長條圖、	折線圖,整理生	活中的有序資料,繪製成	折線圖。				
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃	
		**		*		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 5 7 5 3 4 7 5 4 7 7	<b>ぬかい</b>	(a) 145 44 -d-	(無則免)	
			A1 身心素				1. 透過平分的活動,能理		◎人權教育		
							解用分數表示整數相除的		人 E5 欣賞、包容		
	ht 1 111 - 1 h		進		乘以分數、分		結果。	實作評量	個別差異並尊重		
第一週	第1單元分數	4					2. 透過分裝的活動,能理		自己與他人的權		
	的計算						解用分數表示整數相除的	<b>發表評</b> 量	利。		
						3. 能在具體情境中,解			◎科技教育		
							3. 能在具體情境中,理解		科E2了解動手實		
			認基本的形	計算與應用。	積一定比被乘		整數的分數倍的意義。		作的重要性。		

教學節數

每週(4)節,本學期共(80)節

體與相對關 4. 能在具體情境中,解決 科E9具備與他人 數大的錯誤類 係,在日常 整數乘以單位分數的問 團隊合作的能 型。透過分數 生活情境 題。 力。 計算的公式, 中,用數學 5. 能在具體情境中,解決 ◎資訊教育 知道乘法交换 表述與解決 整數乘以真分數的問題。 資E3應用運算思 律在分數也成 問題。 6. 能在具體情境中,解決 維描述問題解決 立。N-5-6 整 數-E-A3 能 整數乘以假分數的問題。 的方法。 數相除之分數 觀察出日常 7. 能在具體情境中,解決 ◎品德教育 表示:從分裝 生活問題和 整數乘以帶分數的問題。 品E3溝通合作與 (測量)和平 8. 能在具體情境中,理解 數學的關 和諧人際關係。 分的觀點,分 聯, 並能嘗 分數的分數倍的意義。 ◎生涯規劃教育 別說明整數相 9. 能在具體情境中,解決 涯E7培養良好的 試與擬訂解 除為分數之意 決問題的計 直分數乘以單位分數的問 人際互動能力。 義與合理性。 書。在解決 題。 涯 E12 學習解決 問題之後, 10. 能在具體情境中,解 問題與做決定的 决真分數乘以真分數的問 能力。 能轉化數學 解答於日常 題。 ◎閱讀素養教育 生活的應 11. 能在具體情境中,解決 閱 E1 認識一般生 假分數的乘法問題。 活情境中需要使 用。 數-E-B1 具 12. 能在具體情境中,解 用的,以及學習 備日常語言 決帶分數的乘法問題。 與數字及算 科基礎知識所應 術符號之間 具備的字詞彙。 的轉換能 閱E3熟悉與學科 力, 並能熟 學習相關的文本 練操作日常 閱讀策略。 使用之度量 ◎戶外教育 衡及時間, 戶 E2 豐富自身與 認識日常經 環境的互動經

			驗中的幾何						驗,培養對生活	
			形體,並能						環境	
			以符號表示						的覺知與敏感,	
			公式。						體驗與珍惜環境	
			數-E-C1 具						的好。	
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A1 身心素	n-III-5 理	N-5-5 分數	1. 能在測量的情境中,	1. 透過平分的活動,能理	觀察評量	◎人權教育	
			質與自我精	解整數相除的	的乘法:整數	理解分數之「整數相除」	解用分數表示整數相除的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			進	分數表示的意	乘以分數、分	的意涵。	結果。	實作評量	個別差異並尊重	
							2. 透過分裝的活動,能理		自己與他人的權	
			備基本的算	n-III-6 理	意義。知道用	決整數乘以分數的問題。	解用分數表示整數相除的	發表評量	利。	
第二週	第1單元分數	4	術操作能	解分數乘法和	約分簡化乘法	3. 能在具體情境中,解	結果。		◎科技教育	
7,- 2	的計算	•	力、並能指	除法的意義、	計算。處理乘	決分數乘以分數的問題。	3. 能在具體情境中,理解		科E2了解動手實	
			認基本的形	計算與應用。	積一定比被乘		整數的分數倍的意義。		作的重要性。	
			體與相對關		數大的錯誤類		4. 能在具體情境中,解決		科E9具備與他人	
			係,在日常		型。透過分數		整數乘以單位分數的問		團隊合作的能	
			生活情境		計算的公式,		題。		力。	
			中,用數學		知道乘法交换		5. 能在具體情境中,解決		◎資訊教育	

表述與解決	-	整數乘以真分數的問題。	資E3應用運算思
問題。	11 E 7 & 3/4	6. 能在具體情境中,解決	維描述問題解決
	立。N-5-6 整		
數-E-A3 能	X THIN C II W	整數乘以假分數的問題。	的方法。
觀察出日常	ACA PCN AC	7. 能在具體情境中,解決	◎品德教育
生活問題和	(測量)和平	整數乘以帶分數的問題。	品E3溝通合作與
數學的關	分的觀點,分	8. 能在具體情境中,理解	和諧人際關係。
聯,並能嘗	別說明整數相	分數的分數倍的意義。	◎生涯規劃教育
試與擬訂鄉	除為分數之意	9. 能在具體情境中,解決	涯 E7 培養良好的
決問題的言	義與合理性。	真分數乘以單位分數的問	人際互動能力。
畫。在解決	:	題。	涯 E12 學習解決
問題之後,		10. 能在具體情境中,解	問題與做決定的
能轉化數學		決真分數乘以真分數的問	能力。
解答於日常		題。	◎閱讀素養教育
生活的應		11. 能在具體情境中,解決	閱 E1 認識一般生
用。		假分數的乘法問題。	活情境中需要使
數-E-B1 具		12. 能在具體情境中,解	用的,以及學習
備日常語言		決帶分數的乘法問題。	學
與數字及算			科基礎知識所應
術符號之間			具備的字詞彙。
的轉換能			閱E3熟悉與學科
力,並能惠	4		學習相關的文本
· 練操作日常			閱讀策略。
使用之度量			◎戶外教育
<b>一</b>			户 E2 豐富自身與
認識日常經			環境的互動經
驗中的幾何			驗,培養對生活
			環境
以符號表示			的覺知與敏感,
公式。			體驗與珍惜環境
470			が アマン ロマベン

			數-E-C1 具						的好。	
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A1 身心素	n-III-6 理	N-5-5 分數的	1. 能在分數的乘法中,	1. 能在具體情境中,理解	觀察評量	◎人權教育	
			質與自我精	解分數乘法和	乘法:整數乘	察覺被乘數、乘數和積的	被乘數、乘數和積的關係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			進	除法的意義、	以分數、分數	關係。	2. 能在具體情境中,解決	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A2 具	計算與應用。	乘以分數的意	2. 能在具體情境中,解	分數除以整數的問題。	口頭評量	自己與他人的權	
			備基本的算		義。知道用約	決分數除以整數的問題。		發表評量	利。	
			術操作能		分簡化乘法計				◎科技教育	
			力、並能指		算。處理乘積				科E2了解動手實	
第三週	第1單元分數	4	認基本的形		一定比被乘數				作的重要性。	
7/ — 2	的計算	1	體與相對關		大的錯誤類				科E9具備與他人	
			係,在日常		型。透過分數				團隊合作的能	
			生活情境		計算的公式,				力。	
			中,用數學		知道乘法交換				◎資訊教育	
			表述與解決		律				資E3應用運算思	
			問題。		在分數也成				維描述問題解決	
			數-E-A3 能		立。				的方法。	
			觀察出日常		N-5-6 整數相				◎品德教育	

生活問題和 品E3溝通合作與 除之分數表 和諧人際關係。 數學的關 示:從分裝(測 聯,並能嘗 ◎生涯規劃教育 量)和平分的 涯E7培養良好的 試與擬訂解 觀點,分別說 人際互動能力。 決問題的計 明整數相除為 畫。在解決 涯 E12 學習解決 分數之意義與 問題之後, 問題與做決定的 合理性。 能力。 能轉化數學 N-5-7 分數除 解答於日常 ◎閱讀素養教育 以整數:分數 生活的應 閱 E1 認識一般生 除以整數的意 活情境中需要使 用。 義。最後將問 數-E-B1 具 用的,以及學習 題轉化為乘以 學 備日常語言 單位分數 與數字及算 科基礎知識所應 術符號之間 具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科 的轉換能 力,並能熟 學習相關的文本 練操作日常 閱讀策略。 使用之度量 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與 衡及時間, 認識日常經 環境的互動經 驗,培養對生活 驗中的幾何 環境 形體,並能 以符號表示 的覺知與敏感, 公式。 體驗與珍惜環境 數-E-C1 具 的好。 備從證據討 論事情,以 及和他人有

			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A2 系統思	n-III-7 理	N-5-8 小 數	1. 能理解多位小數的整	1. 能理解並熟練三、四位	觀察評量	◎人權教育	
							小數乘以整數的直式乘法		人 E5 欣賞、包容	
			題				問題。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具				2. 能理解多位小數的 10		自己與他人的權	
			備喜歡數	與應用。			倍、100 倍、1000 倍,小		利。	
			學、對數學	)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	小數的直式計		數點向右移位的問題。		◎品德教育	
			世界好奇、		算。教師用位		3. 能用算式列出整數乘以		品E3溝通合作與	
			有積極主動		值的概念說明		小數倍的乘法問題。		和諧人際關係。	
			的學習態		直式計算的合		4. 能解決生活中整數乘以		◎科技教育	
ht	第2單元小數		度,並能將		理性。處理乘		一、二位小數直式計算的		科E2了解動手實	
第四週	的乘法	4	數學語言運		積一定比被乘		問題。		作的重要性。	
			用於日常生		數大的錯誤類		5. 能理解整數的 0.1		科E9具備與他人	
			活		型。		倍、0.01 倍、0.001 倍,		團隊合作的能	
			中。				小數點向左移位的問題。		力。	
			數-E-A2 具						◎生涯規劃教育	
			備基本的算						涯 E7 培養良好	
			術操作能						的人際互動能	
			力、並能指						力。	
			認基本的形						涯 E12 學習解決	
			體與相對關						問題與做決定的	

集上海清爽		T	<del>                                     </del>
中,用数學 表述與解決 問題。  數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯、迷說當 試與擬衍解 決問問的以本 別請案也。  (3) 外數有  (4) 年於日常 生活的應 用。 數 生子B1 具 衛日常語言 與教院文庫 物籍流生 與教育之間 的轉換能 力,並能為 東條作日常 使用之發 物及時間  認識日常經	係,在日常		能力。
表述與解決 問題-A3 能 數字出自常 生活問題和 數學的關 類, 數能會 減與與可解 減與對對 力, 或與與可解 是建補的重動 是 。在解決 問題之後, 定轉化數學 解答於自常 生活的應 用。 數 是 E-B1 具 備目常語言 與數字及算 術符放之問 的轉換能 力, 並能熱 線接作目常 使用之度量 檢及時間 認識日常經	生活情境		◎閱讀素養教育
問題。  較-E-A3 能  被-E-A3 能  凝集自由索 生活問題和 數 生態電	中,用數學		閱E1 認識一般生
数-E-A3能 觀察出日常生活問題和 聚生活問題和 聚生活問題和 聚生活問題和 聚生活問題和 數學者相關的文本 閱讀案略。 图E3熟悉與學科學者相關的文本 閱讀案略。 ②戶外教育 與一戶戶外教育 與一戶戶戶 聚電自身與 環境的亞動經 给 化数学 解传化数学 解答於日常生活 缓缓的登知奖数 成,继续与替知奖数 成,继续与替出资 成,继续与替出资 成,继续与特别 成,建设的管知奖数 成,建设的管知奖数 成,建设的管知奖数 成,建设的管知奖数 成,建设的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的管理、发现的 医二氏管 医二氏管 医二氏管 医二氏管 医二氏管 医二氏管 医二氏管 医二氏管	表述與解決		活情境中需要使
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 或與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 獨日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,經能熟 軟作作日常 使用之度量 獨及時間, 認識日常經	問題。		用的,以及學習
生活問題和 數學的關 聯,並能當 試與擬打解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答分目當 生活的應 用。 數-E-BI 具 備目常語言 與數字及算 術育就之問 的轉換能 力,並能熟 蘇縣中目當 使用之度量 術及時間, 認識日常經	數-E-A3 能		學科基礎知識所
数學的關 聯,並能當 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活污應 用。 数-E-BI 具 獨日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能熟 棘條作日常 使用之度臺 術及時間, 認識日常經	觀察出日常		應具備的字詞
聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI具 備日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能與 練稱作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	生活問題和		彙。
試與擬訂解 決問題的計 畫·在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數·E-B1 具 借日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	數學的關		閱E3熟悉與學科
<ul> <li>○戶外教育</li> <li>定 在解決</li> <li>問題之後,</li> <li>能轉化數學</li> <li>解答於日常</li> <li>生活的應</li> <li>用。</li> <li>數-E-BI 具</li> <li>備日常語言</li> <li>與數字及算</li> <li>術符號之間</li> <li>的轉換能</li> <li>力,並能熟</li> <li>練標作日常</li> <li>使用之度量</li> <li>衛及時間,</li> <li>認識日常經</li> </ul>	聯,並能嘗		學習相關的文本
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	試與擬訂解		閱讀策略。
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	決問題的計		◎戶外教育
能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間,認識日常經	畫。在解決		户 E2 豐富自身與
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	問題之後,		環境的互動經
生活的應用。  數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經	能轉化數學		驗,培養對生活
用。     數-E-B1 具     備日常語言     與數字及算     術符號之間     的轉換能     力,並能熟     練操作日常     使用之度量     衝及時間,     認識日常經	解答於日常		環境的覺知與敏
数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	生活的應		感,體驗與珍惜
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	用。		環境的好。
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	數-E-B1 具		
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	備日常語言		
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	與數字及算		
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	術符號之間		
練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	的轉換能		
使用之度量 衡及時間, 認識日常經	力,並能熟		
<ul><li>一次 (新及時間, 記識日常經)</li></ul>	練操作日常		
認識日常經	使用之度量		
	衡及時間,		
<b>  験</b> 中的幾何	認識日常經		
	驗中的幾何		

			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A2 系統思	n-III-7 理解	N-5-8 小數的	1. 能解決生活中小數乘	1. 能解決生活中小數的小	觀察評量	◎人權教育	
			考與解決問	小數乘法和除	乘法:整數乘	以小數的直式乘法問題。	數倍計算問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			題	法的意義,能	以小數、小數	2. 能理解小數乘法中,被	2. 能解決生活中一位小數	實作評量	個別差異並尊重	
							乘以一、二位小數直式計		自己與他人的權	
			備喜歡數	應用。	義。乘數為小		算的問題。	發表評量	利。	
			學、對數學		數的直式計		3. 能解決生活中二位小數		◎品德教育	
第五週	第2單元小數	4	世界好奇、		算。教師用位		乘以一、二位小數直式計		品E3溝通合作與	
	的乘法		有積極主動		值的概念說明		算的問題。		和諧人際關係。	
			的學習態		直式計算的合		4. 能理解小數乘法中,被		◎科技教育	
			度,並能將		理性。處理乘		乘數、乘數和積的小數點		科 E2 了解動手實	
			數學語言運		積一定比被乘		位數關係。		作的重要性。	
			用於日常生		數大的錯誤類		5. 能理解乘法中,乘數<		科E9具備與他人	
			活		·		「1」時,積小於被乘數的		图隊合作的能	
			,,,		型。		工」"每个人的人们又不是人的		11/10 1 1 1 1 NO	

中。	關係。	カ。
數-E-A2 具	6. 能理解乘法中,乘數=	◎生涯規劃教育
備基本的算	「1」時,積等於被乘數的	涯 E7 培養良好
術操作能	關係。	的人際互動能
力、並能指	7. 能理解乘法中,乘數>	<b>カ</b> 。
認基本的形	「1」時,積大於被乘數的	涯 E12 學習解決
體與相對關	關係。	問題與做決定的
係,在日常		能力。
生活情境		◎閱讀素養教育
中,用數學		閱 E1 認識一般生
表述與解決		活情境中需要使
問題。		用的,以及學習
數-E-A3 能		學科基礎知識所
觀察出日常		應具備的字詞
生活問題和		彙。
數學的關		閱 E3 熟悉與學科
聯,並能嘗		學習相關的文本
試與擬訂解		閱讀策略。
決問題的計		◎戶外教育
畫。在解決		户 E2 豐富自身與
問題之後,		環境的互動經
能轉化數學		驗,培養對生活
解答於日常		環境的覺知與敏
生活的應		感,體驗與珍惜
用。		環境的好。
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		

			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A3 規劃執	s-III-2 認識	S-5-3 扇形的	1. 認識扇形。	1. 透過操作圓形板的活	觀察評量	◎性別平等教育	
							動,了解扇形的意義。	操作評量	性 E11 培養性別	
the same	佐の甲・ムー					3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4	2. 透過操作圓形板的活	實作評量	間合宜表達情感	
第六週	第3單元扇形	4					動,了解扇形的組成要素。	口頭評量	的能力。	
					分。將扇形與		3. 了解圓心角的意義。	發表評量	◎人權教育	
							4. 透過角的旋轉活動,了		人 E5 欣賞、包容	
	l			1 /1 /V		l		l .	1	

世界好奇、式。	分之幾圓)。能	解平角是180度、周角是	個別差異並尊重
有積極主動	畫出指定扇	360度。	自己與他人的權
的學習態	形。	5. 透過測量與計算,知道	利。
度,並能將		圓心角的度數。	◎環境教育
數學語言運		6. 透過對折活動,認識1/2	環EI 參與戶外學
用於日常生		圓、1/3圓、1/4圓、1/6	習與自然體驗,
活中。		圓的扇形。	覺知自然環境的
數-E-A3 能		7. 能知道1/2圓的圓心角	美、平衡、與完
觀察出日常		為180度,1/4圓的圓心角	整性。
生活問題和		為90度,1/8圓的圓心角為	環E3了解人與自
數學的關		45度。	然和諧共生,進
聯,並能嘗		8. 透過等分圓的操作,認	而保護重要棲
試與擬訂解		識1/3圓、1/6圓的扇	地。
決問題的計		形。	◎家庭教育
畫。在解決		9. 能知道1/3圓的圓心角	家 E11 養成良好
問題之後,		為60度,1/6圓的圓心角為	家庭生活習慣,
能轉化數學		60度。	熟悉家務技巧,
解答於日常		10. 能透過圓心角計算,知	並參與家務工
生活的應		道1/2圓、1/3圓、1/4圓、	作。
用。		1/6圓的扇形。	◎品德教育
數-E-B1 具		11. 能使用圓規、直尺和量	品E3溝通合作與
備日常語言		角器畫出指定的扇形。	和諧人際關係。
與數字及算		12. 透過疊合的活動,了解	◎生涯規劃教育
術符號之間		半徑等長的扇形角度越	涯 E7 培養良好的
的轉換能		大,面積會越大。	人際互動能力。
力,並能熟		13. 透過疊合的活動,當圓	涯 E12 學習解決
練操作日常		心角相同時,半徑長度越	問題與做決定的
使用之度量		長,面積會越大。	能力。
衡及時間,			◎戶外教育

			認識日常經						户 E1 善用教室	$\neg$
			驗中的幾何						外、戶外及校外	
			形體,並能						教學,認識生活	
			以符號表示						環境(自然或人	
			公式。						為)。	
			數-E-C2 樂						户 E7在環境中善	
			於與他人合						用五官的感知,	
			作解決問題						分別培養眼、	
			並尊重不同						耳、鼻、舌、觸	
			的問題解決						覺及心靈的感受	
			想法。						能力。	
			A2 系統思	s-Ⅲ-4 理解角	S-5-5 正方體	1. 了解正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體	觀察評量	◎人權教育	
			考與解決問	柱(含正方	和長方體:計	的體積公式與應用。	的體積公式。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			題	體、長方體)	算正方體和長	2. 認識立方公尺(m³)的	2. 能用體積的公式算出正	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具	與圓柱的體積	方體的體積與	意義,並了解立方公分與	方體和長方體的體積。	口頭評量	自己與他人的權	
			備喜歡數	與表面積 的	表面積。正方	立方公尺間的關係及換	3. 能將複合形體看成是幾	發表評量	利。	
			學、對數學	計算方式。	體與長方體的	算。	個正方體或長方體的「和」		◎科技教育	
			世界好奇、		體積公式。		或「差」。		科E4體會動手實	
			有積極主動				4. 能算出由正方體或長方		作的樂趣,並養	
第七週	第4單元體積	4	的學習態				體組合的複合形體的體		成正向的科技態	
			度,並能將				積。		度。	
			數學語言運				5. 能認識1立方公尺的正		科E9具備與他人	
			用於日常生				方體。		團隊合作的能	
			活中。				6. 能由1公尺=100公分導		カ。	
			數-E-A2 具				出1立方公尺=1000000立		◎品德教育	
			備基本的算				方公分。		品E3溝通合作與	
			術操作能				7. 能算出正方體或長方體		和諧人際關係。	
			力、並能指				的體積,並進行立方公尺		◎生涯規劃教育	

認基本的形	和立方公分的換算活動。	涯 E12 學習解決
體與相對關		問題與做決定的
係,在日常		能力。
生活情境		
中,用數學		
表述與解決		
問題。		
數-E-A3 能		
觀察出日常		
生活問題和		
數學的關		
聯,並能嘗		
試與擬訂解		
決問題的計		
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
<b>練操作日常</b>		
使用之度量		
衡及時間,		

			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A3 規劃執	n-Ⅲ-7 理解小	N-5-9 整數、小	1. 能用直式解決整數除	1. 能用直式處理整數除以	觀察評量	◎人權教育	
			行與創新應				整數,商為一位小數沒有		人 E5 欣賞、包容	
			變			內,沒有餘數的計算。		實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具				2. 能用直式處理整數除以	口頭評量	自己與他人的權	
			備喜歡數				整數,商為二位小數沒有		利。	
			學、對數學		小數除以整數	內,沒有餘數的計算。	餘數的計算。		◎科技教育	
	<b>炒</b> □ □ □ +4		世界好奇、		的意義。教師		3. 能用直式處理整數除以		科E2了解動手實	
<b>悠</b> 、田	第5單元整	,	有積極主動		用位值的概念		整數,商為三位小數沒有		作的重要性。	
第八週	數、小數除以整	4	的學習態		說明直式計算		餘數的計算。		◎生涯規劃教育	
	數		度,並能將		的合理性。能		4. 能用直式處理一位小數		涯 E12 學習解決	
			數學語言運		用概數協助處		除以整數,商為一位小數		問題與做決定的	
			用於日常生		理除不盡的情		沒有餘數的計算。		能力。	
			活中。		况。熟悉分母		5. 能用直式處理二位小數		◎閱讀素養教育	
			數-E-A2 具		為 2、4、5、8		除以整數,商為二位小數		閱E1 認識一般生	
			備基本的算		之真分數所對		沒有餘數的計算。		活情境中需要使	
			術操作能		應的小數。		6. 能用直式處理一位小數		用的,以及學習	

力、並能指	除以整數,商為二位小數	學科基礎知識所
認基本的形	沒有餘數的計算。	應具備的字詞
體與相對關	7. 能用直式處理二位小數	彙。
係,在日常	除以整數,商為三位小數	閱E3熟悉與學科
生活情境	沒有餘數的計算。	學習相關的文本
中,用數學	8. 能解決生活中除數是	閱讀策略。
表述與解決	10、100 和 1000,商是小	閱E4中高年級後
問題。	數的直式除法問題。	需發展長篇文本
數-E-A3 能		的閱讀理解能
觀察出日常		カ。
生活問題和		閱 E7 發展詮釋、
數學的關		反思、評鑑文本
聯,並能嘗		的能力。
試與擬訂解		閱 E13 願意廣泛
決問題的計		接觸不同類型及
畫。在解決		不同學科主題的
問題之後,		文本。
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		

			衡及時間,							
			認識日常經							
			一							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 備							
			從證據討論							
			事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。。							
			A3 規劃執	n-Ⅲ-7 理解小	N-5-9 整數、小	1. 能做簡單分數換成小	1. 能做真分數換成小數,	觀察評量	◎人權教育	
			行與創新應	數乘法和除法	數除以整數	數,解決生活上的問題。	解決生活上的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			變	的意義,能做	(商為小數):	2. 能做簡單小數換成分	2. 能做假分數、帶分數換	實作評量	個別差異並尊重	
	<b>效 [ 昭 二 </b>		數-E-A1 具	直式計算與應	整數除以整數	數,解決生活上的問題。	成小數,解決生活上的問	口頭評量	自己與他人的權	
<i>达</i> 1. 10	第5單元整	4	備喜歡數	用。	(商為小數)、		題。	發表評量	利。	
第九週	數、小數除以整	4	學、對數學	n-Ⅲ-8 理解以	小數除以整數		3. 能做一、二、三位小數		◎科技教育	
	數		世界好奇、	四捨五入取概	的意義。教師		换成分數,解決生活上的		科E2了解動手實	
				數,並進行合			問題。		作的重要性。	
			的學習態		說明直式計算		4. 能做帶小數換成分數,		◎生涯規劃教育	
			度,並能將		的合理性。能		解決生活上的問題。		涯 E12 學習解決	

數學語言運 問題與做決定的 用概數協助處 能力。 用於日常生 理除不盡的情 活中。 ◎閱讀素養教育 況。熟悉分母 數-E-A2 具 閱E1 認識一般生 為 2、4、5、8 備基本的算 活情境中需要使 之真分數所對 術操作能 用的,以及學習 應的小數。 力、並能指 學科基礎知識所 N-5-11 解題: 認基本的形 應具備的字詞 對小數取概 彙。 體與相對關 數。具體生活 係,在日常 閱E3熟悉與學科 情境。四捨五 生活情境 學習相關的文本 入法。知道商 中,用數學 閱讀策略。 除不盡的處 表述與解決 閱 E4 中高年級後 理。理解近似 需發展長篇文本 問題。 的意義。 數-E-A3 能 的閱讀理解能 觀察出日常 力。 生活問題和 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本 數學的關 聯,並能嘗 的能力。 閱 E13 願意廣泛 試與擬訂解 接觸不同類型及 決問題的計 畫。在解決 不同學科主題的 問題之後, 文本。 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言

			<b>加州中日</b> 5							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 備							
			從證據討論							
			事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n-Ⅲ-5 珊 級 敕	N-5-5 分數的	統整第1單元~第5單元	1. 能熟練分數的計算。	觀察評量	◎閱讀素養教育	
				數相除的分數			2. 能熟練小數的乘法。	操作評量	閲E1 認識一般生	
第十週	加油小站 1	4			以分數、分數		3. 能熟練分數和小數的互		活情境中需要使	
				衣亦的息我。 n-Ⅲ-6 理解分			換。	口頭評量	用的,以及學習	
			× 1 110 %	Ⅱ-Ⅲ-0 埋胖分	10000000		177	アパリ王	/// 八八丁日	

觀察出日常	<b> </b>	義。知道用約	4. 能理解體積的計算。	發表評量	學科基礎知識所	
	数		5. 能理解體積的計算。		應具備的字詞	
數學的關		算。處理乘積			彙。	
聯,並能嘗	n-Ⅲ-7 理解小				閱E3熟悉與學科	
試與擬訂解	數乘法和除法	大的錯誤類			學習相關的文本	
決問題的計	的意義,能做	型。透過分數			閱讀策略。	
畫。在解決	直式計算與應	計算的公式,			◎人權教育	
問題之後,	用。	知道乘法交换			人 E5 欣賞、包容	
能轉化數學	s-Ⅲ-2 認識圓	律在分數也成			個別差異並尊重	
解答於日常	周率的意義,	立。			自己與他人的權	
生活的應	理解圓面積、	N-5-6 整數相			利。	
用。	圓周長、扇形	除之分數表				
數-E-B1 具	面積與弧長之	示:從分裝(測				
備日常語言	計算方式。	量)和平分的				
與數字及算	s-Ⅲ-4 理解角	觀點,分別說				
術符號之間	柱(含正方	明整數相除為				
的轉換能	體、長方體)	分數之意義與				
力,並能熟	與圓柱的體積	合理性。				
練操作日常	與表面積的計	N-5-7 分數除				
使用之度量	算方式。	以整數:分數				
衡及時間,	n-Ⅲ-7 理解小	除以整數的意				
認識日常經	數乘法和除法	義。最後將問				
驗中的幾何	的意義,能做	題轉化為乘以				
形體,並能	直式計算與應	單位分數。				
以符號表示	用。	N-5-8 小數的				
公式。	n-Ⅲ-8 理解以	乘法:整數乘				
	四捨五入取概	以小數、小數				
	數,並進行合	乘以小數的意				
	理估算。	義。乘數為小				

數的直式計
算。教師用位
值的概念說明
直式計算的合
理性。處理乘
積一定比被乘
數大的錯誤類
型。
S-5-3 扇形: 扇
形的定義。「圓
心角」。扇形可
視為圓的一部
分。將扇形與
分數結合(幾
分之幾圓)。能
畫出指定扇
形。
S-5-5 正方體
和長方體:計
算正方體和長
方體的體積與
表面積。正方
體與長方體的
體積公式。
N-5-9 整數、小
數除以整數
(商為小數):
整數除以整數
(商為小數)、

					小數除以整數					
					的意義。教師					
					用位值的概念					
					說明直式計算					
					的合理性。能					
					用概數協助處					
					理除不盡的情					
					况。熟悉分母					
					為 2、4、5、8					
					之真分數所對					
					應的小數。					
					N-5-11 解題:					
					對小數取概					
					數。具體生活					
					情境。四捨五					
					入法。知道商					
					除不盡的處					
					理。理解近似					
					的意義。					
			A3 規劃執	n-Ⅲ-11 認識	N-5-12 面	1. 能認識公噸。	1. 認識1公噸的意義及其	觀察評量	◎性別平等教育	
			行與創新應	量的常用單位	積:「公畝」、	2. 能認識公噸和公斤的	國際符號t。	操作評量	性 E11 培養性別	
			變	及其換算,並	「公頃」、「平	關係,並利用此關係進行	2. 認識生活中重量單位為	實作評量	間合宜表達情感	
	佐の四・コマ		數-E-A2 具			整數和小數的換算與計		口頭評量	的能力。	
第十一週	第6單元生活	4	備基本的算		實例之應用。			發表評量	◎人權教育	
	中的大單位		術操作能			3. 能認識公畝、公頃和平	係。		人 E5 欣賞、包容	
			力、並能指		尺」的換算與		4. 能進行公噸和公斤的換		個別差異並尊重	
			認基本的形			4. 能認識平方公尺、公	算與計算。		自己與他人的權	
			體與相對關		使用概數。	畝、公頃和平方公里相互	5. 能認識公畝及其國際符		利。	

係,在日常	N-5-13 重量:	間的關係,並利用此關係	號a。	◎環境教育
生活情境			6. 能認識公頃及其國際符	環 E1 參與戶外學
中,用數學	實例之應用。		號ha。	習與自然體驗,
表述與解決	含與公斤」的		7. 能認識公畝和平方公尺	覺知自然環境的
問題。	換算與計算。		的關係。	美、平衡、與完
數-E-A3 能	使用概數。		8. 能認識公頃和平方公尺	整性。
觀察出日常			的關係。	環E3了解人與自
生活問題和			9. 能認識公畝和公頃的關	然和諧共生,進
數學的關			係。	而保護重要棲
聯,並能嘗			10. 能進行公畝和平方公	地。
試與擬訂解			尺的換算與計算。	◎家庭教育
決問題的計			11. 能進行公畝和公頃的	家 E11 養成良好
畫。在解決			換算與計算。	家庭生活習慣,
問題之後,			12. 能進行公頃和平方公	熟悉家務技巧,
能轉化數學			尺的換算與計算。	並參與家務工
解答於日常				作。
生活的應				◎品德教育
用。				品E3溝通合作與
數-E-B1 具				和諧人際關係。
備日常語言				◎生涯規劃教育
與數字及算				涯 E7 培養良好的
術符號之間				人際互動能力。
的轉換能				涯 E12 學習解決
力,並能熟				問題與做決定的
練操作日常				能力。
使用之度量				◎閱讀素養教育
衡及時間,				閱E3熟悉與學科
認識日常經				學習相關的文本
驗中的幾何				閱讀策略。

			形體,並能						◎戶外教育	
			以符號表示						户 E1 善用教室	
			公式。						外、戶外及校外	
			數-E-C2 樂						教學,認識生活	
			於與他人合						環境(自然或人	
			作解決問題						為)。	
			並尊重不同						户 E7 在環境中善	
			的問題解決						用五官的感知,	
			想法。						分別培養眼、耳、	
			數-E-C3 具						鼻、舌、觸覺及	
			備理解與關						心靈的感受能	
			心多元文化						カ。	
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
			A3 規劃執	n-Ⅲ-11 認識	N-5-12 面積:	1. 認識平方公里,並理解	1. 能認識平方公里及其國	觀察評量	◎性別平等教育	
			行與創新應	量的常用單位	「公畝」、「公	平方公里和平方公尺、公	際符號 km2	操作評量	性 E11 培養性別	
			變	及其換算,並	頃」、「平方公	畝、公頃的關係。	2 能認識平方公里和平方	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-A2 具	處理相關的應	里」。生活實例	2. 平方公尺、公畝、公頃	公尺、公畝、公頃的關係。	口頭評量	的能力。	
	第6單元生活		備基本的算	用問題。	之應用。含與	和平方公里的換算及應	3. 能認識公頃和平方公尺	發表評量	◎人權教育	
第十二週		4	術操作能		「平方公尺」	用。	的關係。		人 E5 欣賞、包容	
	中的大單位		力、並能指		的換算與計		4. 能認識公畝和公頃的關		個別差異並尊重	
			認基本的形		算。使用概數。		係。		自己與他人的權	
			體與相對關				5. 能認識平方公里和平方		利。	
			係,在日常				公尺、公畝、公頃的關係。		◎環境教育	
			生活情境				6. 能進行公畝和平方公尺		環E1參與戶外學	

中,用數學	的換算與計算。	習與自然體驗,
表述與解決	7. 能進行公畝和公頃的換	覺知自然環境的
問題。	算與計算。	美、平衡、與完
數-E-A3 能	4-7 能進行公頃和平方公	整性。
觀察出日常	尺的換算與計算。	環E3了解人與自
生活問題和	8. 能進行平方公里和平方	然和諧共生,進
數學的關	公尺的換算與計算。	而保護重要棲
聯,並能嘗	9. 能進行平方公里和公	地。
試與擬訂解	畝的換算與計算。	◎家庭教育
決問題的計	10. 能進行平方公里和公	家 E11 養成良好
畫。在解決	頃的換算與計算。	家庭生活習慣,
問題之後,		熟悉家務技巧,
能轉化數學		並參與家務工
解答於日常		作。
生活的應		◎品德教育
用。		品E3溝通合作與
數-E-B1 具		和諧人際關係。
備日常語言		◎生涯規劃教育
與數字及算		涯E7培養良好的
術符號之間		人際互動能力。
的轉換能		涯 E12 學習解決
力,並能熟		問題與做決定的
練操作日常		能力。
使用之度量		◎閱讀素養教育
衡及時間,		閱E3熟悉與學科
認識日常經		學習相關的文本
驗中的幾何		閱讀策略。
形體,並能		◎戶外教育
以符號表示		户 E1 善用教室

			公式。						外、戶外及校外	
			數-E-C2 樂						教學,認識生活	
			於與他人合						環境(自然或人	
			作解決問題						為)。	
			並尊重不同						户E7在環境中善	
			的問題解決						用五官的感知,	
			想法。						分別培養眼、耳、	
			數-E-C3 具						鼻、舌、觸覺及	
			備理解與關						心靈的感受能	
			心多元文化						カ。	
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
			A1 身心素	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-7 球、柱體	1. 能透過實物、圖片的操	1. 能透過分類的活動,辨	觀察評量	◎人權教育	
			質與自我精	活動,理解空	與錐體:以操	作與分類,辨識柱體和錐	識柱體和錐體。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			進	間中面與面的	作活動為主。	<b>贈</b> 。	2. 能說明柱體和錐體分類	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具	關係與簡單立	認識球、(直)	2. 能透過觀察與操作,了	的依據,並且命名。	口頭評量	自己與他人的權	
			備喜歡數	體形體的性	圓柱、(直)角	解柱體的組成要素與性	3. 能透過觀察與操作,了	發表評量	利。	
	第7單元柱		學、對數學	質。	柱、(直)角	質。	解柱體的組成要素——頂		◎科技教育	
第十三週	體、錐體和球體	4	世界好奇、		錐、(直)圓	3. 能透過觀察與操作,了	點、邊和面。		科E2了解動手實	
	<b>旭、班旭小小旭</b>		有積極主動		錐。認識柱體	解錐體的組成要素與性	4. 能透過觀察與操作,了		作的重要性。	
			的學習態		和錐體之構成	質。	解角柱的側面都是長方		科E9具備與他人	
			度,並能將		要素與展開	4. 能透過組成要素的比	形,2個底面全等。		團隊合作的能	
			數學語言運		圖。檢查柱體	較,了解角柱和圓柱的異	5. 能透過觀察與操作,了		カ。	
			用於日常生		兩底面平行;	同,及其要素間的關係。	解圓柱的側面都是曲面,2		◎品德教育	
			活中。		檢查柱體側面	5. 能透過組成要素的比	個底面是全等的圓形。		品E3溝通合作與	

T	Γ	T	I	
數-E-A2 具			6. 能透過觀察與操作,認	和諧人際關係。
備基本的算	錐體側面和底	同,及其要素間的關係。	識圓柱的平面展開圖和透	◎生涯規劃教育
術操作能	面不垂直。		視圖。	涯 E12 學習解決
力、並能指			7. 能透過觀察與操作,了	問題與做決定的
認基本的形			解錐體的組成要素——頂	能力。
體與相對關			點、邊和面。	
係,在日常			8. 能透過觀察與操作,了	
生活情境			解角錐的側面都是三角	
中,用數學			形,底面為多邊形。	
表述與解決			9. 能透過觀察與操作,了	
問題。			解圓錐的側面是一個曲	
數-E-B3 具			面,底面為圓形。	
備感受藝術			10. 能透過觀察與操作,認	
作品中的數			識錐體的平面展開圖和透	
學形體或式			視圖。	
樣的素養。			11. 能透過觀察與操作,了	
數-E-C1 具			解圓錐的側面展開圖是一	
備從證據討			個扇形,底面為圓形。	
論事情,以			12. 能透過觀察與操作,認	
及和他人有			識正四面體,及其組成要	
條理溝通的			素。	
態度。			13. 透過比較角柱組成要	
數-E-C2 樂			素間的數量關係,了解角	
於與他人合			柱的 1 個底面邊數和側	
作解決問題			面個數一樣;全部邊數是	
並尊重不同			1 個	
的問題解決			底面邊數的 3 倍;頂點個	
想法。			數是 1 個底面邊數的 2	
			倍。	

							14 禾泥儿林同比加上五			
							14. 透過比較圓柱組成要			
							素間的數量關係,了解圓			
							柱都有 2 個底面。			
							15. 透過比較了解角柱與			
							圓柱組成要素間的差異。			
							16. 透過比較角錐組成要			
							素間的數量關係,了解角			
							錐的底面邊數和側面個數			
							一樣;全部邊數是底面邊			
							數			
							的 2 倍;頂點個數比底面			
							邊數多 1。			
							17. 透過比較圓錐組成要			
							素間的數量關係,了解圓			
							錐都有 1 個底面及 1 個			
							頂點。			
							18. 透過比較了解角錐與			
							圓錐組成要素間的差異。			
			A1 身心素	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6 空間中	1. 理解柱體和錐體中,面	1. 能透過觀察與操作,了	觀察評量	◎人權教育	
			質與自我精	活動,理解空				操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			進		係:以操作活		係。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具		動為主。生活		2. 能透過觀察與操作,了	口頭評量	自己與他人的權	
	第7單元柱		備喜歡數		中面與面平行		解角錐的側面和底面沒有	發表評量	利。	
第十四週	體、錐體和球體	4	學、對數學		或垂直的現		垂直		◎科技教育	
			世界好奇、	^	象。正方體(長		3. 能分辨球體和非球體。		科 E2 了解動手實	
			有積極主動		方體)中面與		4. 透過切割活動,知道球		作的重要性。	
			的學習態		面的平行或垂		的剖面是圓形。		科E9具備與他人	
			度,並能將		直關係。用正		5. 透過切割活動,知道把		團隊合作的能	
					且刚你。用止		1 2 2 1. 24. 25. 25. 25. 25. 25. 25. 25. 25. 25. 25			

數學語言運	方體(長方體)	球切成兩半時面積最大。	<b>カ</b> 。
用於日常生	檢查面與面的	6. 從球切成兩半的剖面找	◎品德教育
活中。	平行與垂直。	出球心、半徑、直徑。	品E3溝通合作與
數-E-A2 具	S-5-7 球、柱體		和諧人際關係。
備基本的算	與錐體:以操		◎生涯規劃教育
術操作能	作活動為主。		涯 E12 學習解決
力、並能指	認識球、(直)		問題與做決定的
認基本的形	圓柱、(直)角		能力。
體與相對關	柱、(直)角		
係,在日常	錐、(直)圓		
生活情境	錐。認識柱體		
中,用數學	和錐體之構成		
表述與解決	要素與展開		
問題。	圖。檢查柱體		
數-E-B3 具	<b>丙底面平行;</b>		
備感受藝術	檢查柱體側面		
作品中的數	和底面垂直,		
學形體或式	錐體側面和底		
樣的素養。	面不垂直。		
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
荩 數-E-C2			
樂於與他人			
合作解決問			
題並尊重不			

			同的問題解							
			決想法。							
			A2 系統思	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-10 解題:	1. 能由生活情境中的問	1. 能理解生活中比率的表	觀察評量	◎人權教育	
						題,理解比率。	示方法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			題	表示的意義。	整數相除的應	2. 能由生活情境中的問	2. 能理解部分量除以總量	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-8 理解以	用。含「百分	題,理解百分率。	叫作比率。	口頭評量	自己與他人的權	
			備喜歡數	四捨五入取概	  率」、「折」、		3. 能利用分數來解決比率	發表評量	利。	
			學、對數學	數,並進行合	「成」。		的問題。		◎科技教育	
			世界好奇、	理估算。	N-5-11 解題:		4. 能利用小數來解決比率		科E2了解動手實	
			有積極主動	n-Ⅲ-9 理解比	對小數取概		的問題。		作的重要性。	
			的學習態	例關係的意	數。具體生活		5. 能理解所有部分量的比		◎生涯規劃教育	
			度,並能將	義,並能據以	情境。四捨五		率和等於1。		涯 E12 學習解決	
			數學語言運	觀察、表述、	入法。知道商		6. 能利用比率解決總量和		問題與做決定的	
			用於日常生	計算與解題,	除不盡的處		部分量的問題。		能力。	
第十五週	第8單元比率	1	活中。	如比率、比例	理。理解近似		7. 能理解生活中百分率的		◎閱讀素養教育	
77 工题	和百分率	4	數-E-A2 具	尺、速度、基	的意義。		表示方法。		閱EI 認識一般生	
			備基本的算	準量等。			8. 能理解百分率的意義。		活情境中需要使	
			術操作能				9. 能把分母是 100 的分數		用的,以及學習	
			力、並能指				記成百分率。		學科基礎知識所	
			認基本的形				10. 能理解所有部分量的		應具備的字詞	
			體與相對關				百分率和等於100%或1。		彙。	
			係,在日常				11. 能透過分數完成百分		閱E3熟悉與學科	
			生活情境				率和小數的互換。		學習相關的文本	
			中,用數學						閱讀策略。	
			表述與解決						閱E4中高年級後	
			問題。						需發展長篇文本	
			數-E-A3 能						的閱讀理解能	
			觀察出日常						カ。	

生活問題和			閱 E7 發展詮釋、	
數學的關			反思、評鑑文本	
聯,並能嘗			的能力。	
試與擬訂解			閱 E13 願意廣泛	
決問題的計			接觸不同類型及	
畫。在解決			不同學科主題的	
問題之後,			文本。	
能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				

			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A2 系統思	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-10 解題:	◆能解決生活中與百分	1. 能解決生活中與百分率	觀察評量	◎人權教育	
			考與解決問					操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			題		整數相除的應		2. 能應用百分率解決總量	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-9 理解比			和部分量的問題。	口頭評量	自己與他人的權	
				例關係的意			3. 能應用百分率來解決生	發表評量	利。	
				義,並能據以			活中「打折」的問題。		◎科技教育	
				觀察、表述、			4. 能應用百分率來解決生		科E2了解動手實	
				計算與解題,			活中「加成」的問題。		作的重要性。	
			的學習態	如比率、比例			5. 在具體情境中,解決生		◎生涯規劃教育	
笠 1 と 田	第8單元比率	4	度,並能將	尺、速度、基			活中打折和加成的百分率		涯 E12 學習解決	
第十六週	和百分率	4	數學語言運	準量等。			應用問題。		問題與做決定的	
			用於日常生						能力。	
			活中。						◎閱讀素養教育	
			數-E-A2 具						閱EI 認識一般生	
			備基本的算						活情境中需要使	
			術操作能						用的,以及學習	
			力、並能指						學科基礎知識所	
			認基本的形						應具備的字詞	
			體與相對關						彙。	
			係,在日常						閱E3熟悉與學科	

生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數 E-A3 態 觀察自日令 生活問題和 数學的問 形,並能常 以與與的研 決所題的 實。在解決 問題之後 、能特化數學 解答於自常 生活的應 用。 數 E-B1 具 情內含計言 與數學文算 特符號之間 的轉級能 力、逐步與文 與信用之度 使用之度 使用之度 使用之度 使用之度 使用之度 使用之度 使用之度 使	 				
表述與解決 问题。	生活情境			學習相關的文本	
問題。  数F-B-B 他  較彩出日常 生活問題和 教學的關 聯,並能書 或與數訂解 次問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 傷日常治言 與數字及算 術符號之間 的辨熱能 力,並能為 維練作日常 使用之度實 獨及時間 認識日常經 驗中的幾何	中,用數學			閱讀策略。	
数-E-A3 能 视察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 試験與擬打解 決問題的計 畫。在解決 問題之後、 能轉化數學 解答於目當 生活的應 用  數-F-BI 其 借目常語言 與較於及其 都特別之間 的轉換能 力,並能 對 數學及其  被稱作目會 使用之度量 被及時間, 切錄相常經 執來中的幾何	表述與解決			閱 E4 中高年級後	
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與數打解 決問題的對 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活問題。 用。 數-BI 具 傷目常語言 與數字及算 新符號之間 的轉換能 力,並能熟 練練作日常 使用之度臺 新以應問, 認識目常經 數中的幾何	問題。			需發展長篇文本	
生活問題和 數學的關 聯,並能實 試與擬訂解 決問題的對 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數十日引 具 備日亦語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能點 練樣作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經	數-E-A3 能			的閱讀理解能	
數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數下BBI 具 傷日常語言 與數字及算 物符號之間 的轉換能 力,並能點 軟條作日常 使用之度臺 徵及時間, 認識日常經 驗中的幾何	觀察出日常			カ。	
聯,並能會  (政與擬訂解  (決問題的計  (本解決  (問題之後,  能轉化數學  解答於日常  生活的應  用。  (數一B-BI 具  衛日常語言  與數字及算  (助釋就之間)  (的轉換能  力,並能熟  綠綠門之度臺  術及時間,  認識日常經  驗中的幾何	生活問題和			閱 E7 發展詮釋、	
放與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何	數學的關			反思、評鑑文本	
族門題的計畫,在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟數緣操作日常使用之度量獨及時間,認識日常經驗中的幾何	聯,並能嘗			的能力。	
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	試與擬訂解			閱 E13 願意廣泛	
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練糅作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何	決問題的計			接觸不同類型及	
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	畫。在解決			不同學科主題的	
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	問題之後,			文本。	
生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何	能轉化數學				
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間 , 認識日常經 驗中的幾何	解答於日常				
数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	生活的應				
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	用。				
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	數-E-B1 具				
術符號之間的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	備日常語言				
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	與數字及算				
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	術符號之間				
<ul><li>練操作日常</li><li>使用之度量</li><li>衡及時間,</li><li>認識日常經</li><li>驗中的幾何</li></ul>	的轉換能				
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	力,並能熟				
<ul><li>(實及時間,</li><li>認識日常經</li><li>驗中的幾何</li></ul>	練操作日常				
認識日常經 驗中的幾何	使用之度量				
驗中的幾何	衡及時間,				
	認識日常經				
形體,並能	驗中的幾何				
	形體,並能				

			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A2 系統思	n-Ⅲ-12 理解	N-5-15 解題:	1. 認識體積和容積的關	1. 能認識體積和容積的關	觀察評量	◎人權教育	
			考與解決問	容量、容積和	容積。容量、	係。	係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			題	體積之間的關	容積和體積間	2. 了解正方體、長方體容	2. 能以1立方公分為單	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-A2 具	係,並做應用。	的關係。知道	<b>積的求法。</b>	位,算出正方體、長方體	口頭評量	自己與他人的權	
			備基本的算		液體體積的意	3. 認識容積、容量的關	盒子的容積。	發表評量	利。	
			術操作能			係。	3. 能利用求體積的公式,		◎海洋教育	
th I was	第9單元容積	,	力、並能指				算出正方體、長方體容器		海 E11 認識海洋	
第十七週	和容量	4	認基本的形				的容積。		生物與生態。	
			體與相對關				4. 能認識容積和容量的關		◎品德教育	
			係,在日常				係。		品E3溝通合作與	
			生活情境				5. 能了解1公升水的體積		和諧人際關係。	
			中,用數學				是 1000 立方公分。		◎科技教育	
			表述與解決				6. 能了解1毫升水的體積		科E2了解動手實	
			問題。				是1立方公分。		作的重要性。	
			問題。				是 1 立方公分。		作的重要性。	

			C1 道徳實				7. 能從正方體、長方體盒		◎能源教育	
			践與公民				子的容量,知道正方體、		能E2了解節約能	
			意識				長方體盒子的容積。		源的重要	
			恋 嘅   數 - E - C1 具				8. 透過操作察覺 1 立方公		能 E4 了解能源的	
			<b>太上</b>   八   八   八   八   八   八   八   八   八				分的積木沉入水中,量筒		日常應用。	
			討論事				上升的水量是1毫升。		◎生涯規劃教育	
			情,以及和						涯E7培養良好的	
			他人有條						人際互動能力。	
			理溝通的						涯 E12 學習解決	
			態度。						問題與做決定的	
			101/2						能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E1認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎國際教育	
									國 E4 認識全球化	
									與相關重要議	
									題。	
hts 1	第9單元容積	,	A2 系統思	n-Ⅲ-12 理解	N-5-15 解題:	1. 了解正方體、長方體容	1. 能由容器外部的長、	觀察評量	◎人權教育	
第十八週	和容量	4	考與解決問		容積。容量、		寬、高及容器的厚度,求	操作評量	人 E5 欣賞、包容	

題	· 曹 利	積之間的關	容積和體積間	2. 認識容積、容量的關	出正方體、長方體容器的	實作評量	個別差異並尊重	
數			的關係。知道		容積。	口頭評量	自己與他人的權	
備	<b>请基本的</b> 算				2. 能運用容積和容量的關	發表評量	利。	
術	<b></b>		義。		係,由已知容器的容積求		◎海洋教育	
カ	7、並能指				出容器的容量。		海 E11 認識海洋	
認	8基本的形				3. 能運用容積和容量的關		生物與生態。	
燈	豐與相對關				係與算法,解決容積和容		◎品德教育	
係	长,在日常				量的日常生活情境問題。		品E3溝通合作與	
生	:活情境				4. 能透過操作求出不規則		和諧人際關係。	
中	7,用數學				形體的體積,利用量筒水		◎科技教育	
表	述與解決				上升或排水的方法,求出		科E2了解動手實	
問	題。				不規則形體的體積。		作的重要性。	
C1	1 道徳實				5. 能用容積與容量的關		◎能源教育	
践	<b>達與公民</b>				係,求出不規則物體的體		能 E2 了解節約能	
意	5識				積。		源的重要	
數	&-E-C1 具						能 E4 了解能源的	
備	<b>请從證據</b>						日常應用。	
討	<b>計論事</b>						◎生涯規劃教育	
情	<b>青,以及和</b>						涯E7培養良好的	
他	乙人有條						人際互動能力。	
理	<b>L</b> 溝通的						涯 E12 學習解決	
態	度。						問題與做決定的	
							能力。	
							◎閱讀素養教育	
							閱EI 認識一般生	
							活情境中需要使	
							用的,以及學習	
							學科基礎知識所	
							應具備的字詞	

									彙。	
									別 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎國際教育	
									國 E4 認識全球化	
									與相關重要議	
									題。	
			B2 科技資	d-Ⅲ-1 超讀圓	D-5-1	1. 能報讀較複雜的長條	1. 能報讀疊加型的長條	觀察評量	◎人權教育	
			訊與媒體	形圖,製作折				操作評量	人E3了解每個人	
			素養				2. 能報讀有兩項資料較複		需求的不同,並	
			數-E-A3	圖,並據以做			雜的折線圖。	口頭評量	討論與遵守團體	
			能觀察出	簡單推論。	II.	3. 能整理生活中的有序	3. 能將統計表資料整理並		的規則。	
		日問	日常生活	124   414		資料,繪製成折線圖。	繪製成折線圖。		人E4表達自己對	
			問題和數				4. 能將統計資料應用省略		一個美好世界的	
			學的關				符號整理成折線圖。		想法,並聆聽他	
	# 10 H - F 16		聯,並能嘗						人的想法。	
第十九週	第10單元長條	4	試與擬訂						◎資訊教育	
	圖和折線圖		解決問題						資 E2 使用資訊科	
			的						技解決生活中簡	
			計畫。在解						單的問題。	
			決問題之						◎品德教育	
			後,能轉化						誗 品 E3 溝通	
			數學解答						合作與和諧人	
			於日常生						際關係。	
			活的應用。						◎環境教育	
			數-E-B2 具						環E8認識天氣的	_

備報讀、製 作基本統 與覺察氣候的趨	
作基本統與覺察氣候的趨	
計圖表之	
<b>北力。</b> 現象。	
數-E-C 1 ◎閱讀素養教育	
具備從證	
據討論事	
情,以及和	
他人有條材中汲取與學科	
理溝通的                       相關的知識。	
態度。	
A1 身心素 n-Ⅲ-11 認識 N-5-12 面積: ◆統整第6單元~第10單 1. 能熟練公畝、公頃和平 觀察評量 ◎科技教育	
質與自我精 量的常用單位 「公畝」、「公 元 方公里的換算。 操作評量 科E9 具備與他人	
進 及其換算,並 頃」、「平方公 2. 能熟練容積和容量的計 實作評量 團隊合作的能	
數-E-A1 具 處理相關的應 里」。生活實例                                  口頭評量   力。	
備喜歡數 用問題。 之應用。含與 3. 能熟練柱體和椎體的性 發表評量 ◎法治教育	
學、對數學 s-Ⅲ-3 從操作 「平方公尺」 質。 法E3利用規則來	
世界好奇、活動,理解空的換算與計 4.能熟練百分率的應用。 避免衝突。	
有積極主動 間中面與面的 算。使用概數。	
第二十週 加油小站 2 4 的學習態 關係與簡單立 N-5-13 重量:	
度,並能將 體 形 體 的 性 「公噸」。生活	
數學語言運 質。 實例之應用。	
用於日常生   n-Ⅲ-5 理解整   含與公斤」的	
活中。  數相除的分數 換算與計算。	
數-E-A2 具 表示的意義。 使用概數。	
備基本的算 n-Ⅲ-8 理解以 S-5-6 空間 中	
術操作能 四捨五入取概 面 與 面 的 關	
力、並能指數、並進行合係:以操作活	

認基本的形 理	里估算。	動為主。生活			
體與相對關 n-	-Ⅲ-9 理解比	中面與面平行			
係,在日常 例	列關係的意	或垂直的現			
生活情境 義	養,並能據以	象。正方體(長			
中,用數學 鸛	親察、表述、	方體)中面與			
表述與解決 討	十算與解題,	面的平行或垂			
問題。如	四比率、比例	直關係。用正			
數-E-A3 能 尺	2、速度、基	方體(長方體)			
觀察出日常準	<b>隼量等</b> 。	檢查面與面的			
生活問題和 n-	- Ⅲ -12 理解	平行與垂直。			
數學的關 容	容量、容積和	S-5-7 球、柱體			
聯,並能嘗 體	豐積之間的關	與錐體:以操			
試與擬訂解 係	系,並做應用。	作活動為主。			
決問題的計 d-	-Ⅲ-1 報讀圓	認識球、(直)			
畫。在解決 形	<b>杉圖,製作折</b>	圓柱、(直)角			
問題之後, 緣	泉圖與圓形	柱、(直)角			
能轉化數學 圖	圖,並據以做	錐、(直)圓			
解答於日常簡	<b></b> <b>節</b> 軍推論。	錐。認識柱體			
生活的應		和錐體之構成			
用。		要素與展開			
數-E-B1 具		圖。檢查柱體			
備日常語言		雨底面平行;			
與數字及算		檢查柱體側面			
術符號之間		和底面垂直,			
的轉換能		錐體側面和底			
力,並能熟		面不垂直。			
練操作日常		N-5-10 解題:			
使用之度量		比率與應用。			
衡及時間,		整數相除的應			

	認識日常經	用。含「百分
	驗中的幾何	率」、「折」、
	形體,並能	「成」。
	以符號表示	N-5-11 解題:
	公式。	對小數取概
	數-E-B2 具	數。具體生活
	備報讀、製	情境。四捨五
	作基本統	入法。知道商
	計圖表之	除不盡的處
	能力。	理。理解近似
		的意義。
	數-E-C1 具	N-5-15 解題:
	備從證據討	容積。容量、
	論事情,以	容積和體積間
	及和他人有	的關係。知道
	條理溝通的	液體體積的意
	態度。	義。
	數-E-C2 樂	D-5-1 製作折
	於與他人合	線圖:製作生
	作解決問題	活中的折線
	並尊重不同	圖。
	的問題解決	
	想法。	
41. 建丛丰云层山悠	一 朗 山   尿	一 工工工厂 (112) 图 厂 成 工 入 制 这 田 赵 珂 柯 ) 以 卫 赵 屈 朗 珂 柘 [ ] ( 五 工 一 期 朗 二 人 之

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。