

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	臺灣風情畫	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2. 關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3. 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣自然景觀與民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。			

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本年級「安全教育」(交通安全)議題，已融入在四年級「食在健康」教學內容中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	美麗的寶島	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺灣印象 2. 台灣的自然景觀。	1. 能透過視覺發現台灣印象，並表達自己對這片土地的情感與關懷。 2. 關注台灣的自然景觀與環境的互動、差異與變遷。	1. 每位學生都能以口述的方式表達對臺灣的印象，說出個人感受 2. 寫出一段話，簡單畫出對臺灣自然美景的描繪。 3. 發表自己曾經到訪過	活動一：臺灣印象 1. 教師先詢問學生對臺灣的印象是什麼？讓學生試著說出自己的感受。 2. 教師透過簡報及影片介紹臺灣的自然景觀有哪些？ 3. 學生經過思考，簡單畫出臺灣印象風景圖，請學生回想曾經去過哪些知	美麗臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8&t=27s	5

		社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3. 臺灣國家風景區。 (1)天然的地質教室——東北角暨宜蘭海岸國家風景區。 (2)野柳女王頭—北海岸及觀音山國家風景區。 (3)地理學的天然教室——東部海岸國家風景區。 (4)臺灣最大內灣—大鵬灣國家風景區。 (5)臺灣最大沙洲—雲嘉南濱海國家風景區。	3. 體認人們對生活事物與環境有不同感受，進而認識台灣的國家風景。	的知名景點，並說出景點中令人印象深刻的是什麼。 4. 小組討論想探究的景點，先上台簡單口頭報告。 5. 每位學生都能利用平板操作進行網路圖片資料的擷取與彙整。	名景點，發表令人印象深刻之處，並思考這些景點會吸引遊客前往的原因是什麼？ 4. 教師播放臺灣國家風景區的影片，藉由影片讓學生從中了解各大風景區的特色。 5. 小組進行討論各組分別想探究的風景區，先上台簡單口頭報告，說明探究的原因和主題。 5. 教師發下平板，請學生利用網路，將相關的文字和圖片資料擷取出來，並加以彙整製作成小組的風景研究報告書。	臺灣的心跳聲 https://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY	
第 (6) 週 — 第 (10) 週	福爾摩沙	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提	4. 臺灣海岸之美。 5. 臺灣山脈之美 (1)東北亞第一高峰—玉山 (2)日出雲海家鄉—阿里山國家風景區	4.透過視覺，體察並感知台灣海岸之美及臺灣山脈的多樣性。 5.能透過蒐集資料觀察臺灣各地的風景區，並討論、思考各地風景區	1. 能了解自己的組別，並說出自身經驗，分享旅遊時的所見所聞。 2. A 組討論喜愛的海岸風景區或景點，並上台報告簡述原因。	活動二：發現臺灣海岸與山脈之美 課前準備： 教師先將全班分成兩組，A:海岸組 B:山脈組 引起動機： 1. 請 A 組學生回憶之前去海邊玩的經驗，回答看過哪種海岸景觀；同樣請	另一角度看台灣——台灣千里海岸 https://youtu.be/U8T8kU14wp4	5

		出問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	(3)最美麗的高山湖泊—日月潭國家風景區 (4)天使的眼淚—嘉明湖國家步道 (5)台灣雪鄉—合歡山(太魯閣國家風景區) 6.黏土捏塑創作~臺灣景點或地標	的特色是什麼，提出問題。 6.能使用黏土捏塑創作出臺灣知名景點或地標的造型擺飾。	3.B組討論喜愛的臺灣山脈景點，並上台報告簡述原因。 4.透過教師的講解，學生能了解海岸及山脈特有生物或動植物。 5.能完成海岸及山脈主題學習單的對應連連看。 6.透過學校舉辦的戶外教學或是自身旅遊經驗，培養對生物、動植物及環境的識察。 7.能使用超輕黏土，透過圖片對景點的印象，創作出屬於自己的造型擺飾。	B組學生回憶是否有上山旅遊的經驗，並分享看到的山脈景色。 2.利用圖片說明臺灣海岸與山脈的種類(例如:岩岸、沙岸；玉山、合歡山) 發展活動: 1.講解海岸、山脈的種類有哪些 2.講解臺灣海岸與山脈的特色 3.介紹臺灣的離島有哪些地方(例如:小琉球、綠島、蘭嶼) 介紹臺灣的主要山脈有哪些(例如:中央山脈、玉山山脈) 4.介紹潮間帶的形成、有哪些豐富的海洋生物 5.介紹海拔幾千公尺以上的高山特有動植物 綜合活動: 1.學習成果評量:利用圖片和文字連連看，分辨海岸與山脈的種類。 2.根據戶外教學和自身旅遊的體驗，請學生進行分組報告: A組:發表對於在海邊、沙灘或泥灘所看到的生物。	【認識台灣 的五大山脈】認識台灣_小小地理家 https://youtu.be/Y0wEfJkqBig	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

						<u>B 組</u>:發表對於在山上所看到的動植物有哪些 3. 教師根據課堂表現給予學生鼓勵並加分。 4. 總結與建議:鼓勵學生利用假期多多走訪海岸或山脈，透過實地踏查讓學習與生活經驗結合，除了對課程更能加深印象，也幫助學習更有效率。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	美食誘惑大集合	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 閩南語 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	1. 臺灣美食文化 2. 臺灣特色小吃種類 3. 臺灣的夜市文化 4. 閩南語流行歌曲： 【迺夜市】	1. 能從日常生活中的飲食，培養與尋找味覺的感受力，且發揮想像將臺灣美食的魅力化成文字。 2. 樂於參加臺灣特色小吃的討論，並提供個人對美食種類的觀點和意見。 3. 能解釋臺灣的夜市與生活中的關係，了解並關注臺灣夜市文化的歷史發展，與環境變遷後的演變。 4. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲的旋律，並以正確的閩南語發音唱出【迺夜市】	1. 寫出一段50~100字的短文，題目是「最喜愛的臺灣小吃」，並能分享介紹給大家。 2. 能透過簡報認識臺灣的美食文化。 3. 透過網路搜尋或自身經驗，跟同學討論臺灣特色小吃的種類與分布的地方在哪裡。 4. 能透過老師講解，認識臺灣各大夜市的起源與發展。 5. 自訂一篇跟夜市有關的題材，練習寫出300字的作文，並上台發表自身難忘的夜市體驗(例如：人潮擁擠、大排長龍、走失迷路)，	活動一：食尚小當家 (1) 詢問學生最喜歡吃什麼臺灣小吃。 (2) 透過簡報及影片介紹臺灣的小吃文化。 (3) 短文寫作50-100字：最喜愛的台灣小吃(珍珠奶茶、吳寶春麵包、滷肉飯、小籠包…) 活動二：探訪夜市臺灣味 (1)臺灣夜市文化巡禮，歷史起源。 (2)介紹臺灣前5名夜市。 (高雄六合夜市、臺北士林夜市、宜蘭羅東夜市、臺南花園夜市及臺中逢甲夜市) (3)在地夜市：同仁商展、嘉義文化路夜市、嘉義家樂福夜市。 (4)創作300字作文：題目自訂(例如：最難忘的夜市體驗。) 活動三：迺夜市 (1)透過閩南語歌曲【迺夜市】，了解夜市文化融入生活的景象。 (2)練唱【迺夜市】，解釋歌詞閩南語的意涵，並隨著音樂哼唱歌曲。	臺灣小吃 「飛到英國」價飆 《全球新視野》 https://youtu.be/A1h2Vgipvq8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z TAIWAN' s BIGGEST NIGHT MARKET! https://youtu.be/sfYQ-0ntccs	5
--	----------------	--	--	--	--	---	---	----------

					6. 小組討論出最想去逛的臺灣夜市，並說明原因。 7. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲的旋律，並跟著音樂哼唱幾句。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	手搖飲王國	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 臺灣的手搖飲文化 2. 特色飲品介紹:珍珠奶茶、木瓜牛奶、冬瓜檸檬 3. 飲料店的崛起:探究【五十嵐】的起源與發展 4. 嘉義御香屋:葡萄柚綠茶	1. 聆聽他人對臺灣手搖飲文化的意見，並表達自己的看法。 2. 樂於參加特色飲品的討論，並提供個人對飲品的觀點。 3. 能蒐集各大飲料店的資料，並討論、思考五十嵐的起源與發展，提出相關問題進行探究。 4. 透過日常觀察嘉義的飲料店，提出感興趣的店家御香屋，並省思葡萄柚綠茶瘋狂的原因。	1 透過教師的介紹，能上台發表對臺灣手搖飲文化的看法。 2. 能認真欣賞影片，了解手搖飲的歷史與發展過程。 3. 能利用平板，透過網路搜尋的方式，找到跟五十嵐相關的新聞資料，並和同學的資料加以彙整進行探究，提出疑問。 4. 能和同學進行分組討論，並完成教師發下的問卷調查，思考葡萄柚綠茶對身體的好處有哪些？ 5. 學生能透過反思與評估，了解手搖飲產業對	一、引起動機 1. 提問：學生是否常喝手搖飲？最喜歡哪種飲料？ 2. 展示手搖飲圖片或影片，引發學生興趣。 3. 分享個人經驗或小故事，拉近與學生的距離 二、發展活動 1. 介紹台灣手搖飲的歷史與發展 (1)以簡報或影片介紹手搖飲的起源、泡沫紅茶的興起、以及手搖飲產業的發展。 (2)介紹台灣手搖飲特色，例如：多樣化的飲品選擇、獨特的調味方式、創新的經營模式。 2. 探討飲料店的崛起 (1)請學生自行利用平板透過網路搜尋的方式找到關於五十嵐的起源與發展資料 (2)小組討論:各組藉由每位學生所找到的文字和圖片資料，加以彙整起來，並上台做分享。 三、綜合活動	1. 誰才是珍珠奶茶創始人？台灣飲茶文化的變遷 2. 《早安健康》手搖飲料 4 大健康陷阱，影響超乎你想像 3. 五十嵐（臺灣）- 維基百科，自由的百科全書	5
--	--------------	---	---	--	---	--	---	----------

					環境造成的影響，應該如何選擇更健康、對環境更友善的飲料。 1. 分組討論 (1)請學生列出自己常喝的手搖飲，並分析其優缺點。 (2)說出自己最常消費的手搖飲店家。 2. 御香屋問卷調查 教師發下問卷，題目內容有： (1)是否聽過此間飲料店，曾經消費過嗎？ (2)是否喜歡水果茶類的飲料？ (3)請問葡萄柚綠茶對身體的好處有哪些？ 3. 反思與評估活動 (1)思考手搖飲產業對環境的影響，例如；塑膠吸管、杯子的使用 (2)如何選擇更環保更健康的手搖飲，例如：包裝問題、生產製作過程、冰糖量的調適、以及價錢的取捨。	
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.簡化簡報中的文字閱讀內容，多用圖像式資料呈現教學活動，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。。 學習歷程調整 1.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 2.英語對話練習時，教師可提供範例詞彙、句型等語言結構支持，協助特生說出完整句子。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：田亞凡

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	臺灣風情畫	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2. 關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3. 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣民情風俗與宗教信仰，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本年級「安全教育」(交通安全)議題，已融入在四年級「食在健康」教學內容中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	氣候現象	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 氣候變遷 2. 臺灣的氣候現況 3. 全球暖化 4. 臺灣的因應措施	1. 透過日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺氣候變遷的問題。 2. 能解釋臺灣的氣候現況與環境之間的關係。 3. 能了解氣候的差異與變遷，並關注全球暖化的議題。 4. 能評估與選擇臺灣的因應措施，並嘗試解決問題。	1. 能透過實地觀察、日常經驗，學習活動，進而察覺氣候變遷的問題。 2. 能了解臺灣氣候的特性和差異，並解釋氣候現況。 3. 能透過課堂分組討論關注全球暖化的議題，並說出自己的看法。 4. 能完成學習單，將所學的知識應用到生活情境中，並了解臺灣的因應措施，付諸行動實踐。	活動一：氣候變遷 引導與討論 1. 從生活經驗出發，例如：最近的天氣變化、颱風的影響等，引發學生對氣候變遷的興趣。 2. 利用圖片、影片等視覺素材，呈現氣候變遷的現況與影響。 活動二：臺灣的氣候現況 引起動機： 1. 展示幾張臺灣不同季節照片，引導學生思考臺灣的天氣有什麼不同。 發展活動： 1. 講解臺灣的氣候特徵：溫暖、多雨，以及夏季容易受颱風影響。 2. 展示臺灣氣候圖，讓學生了解不同季節的溫度和降雨量變化 3. 利用地圖，說明臺灣北部、中部、南部和東部等地區的氣候差異。（例如：北部多雨，南部較乾燥；山區雨量較多等。） 綜合學習活動： 1. 分組討論：學生分組討論氣候變遷的影響，並提出解決方案。 2. 角色扮演：讓學生扮演不同角色，例如	1. 綠色和平「Green Future 氣候變遷環境教育專案」的動畫影片 2. 全球暖化的新聞報導 3. 臺灣演義	5
--	-------------	--	---	--	---	--	---	----------

					政府官員、農民、企業家等，討論氣候變遷的因應措施。 3. 實地參訪:安排學生參觀相關設施，例如再生能源發電廠、水資源中心等。 4. 影片欣賞:播放相關的紀錄片或影片，讓學生更深入了解氣候變遷的議題 活動三:全球暖化議題 1. 認識全球暖化: 2. 探討全球暖化的影響 活動四:臺灣的因應措施 1. 減緩溫室氣體排放 2. 調適氣候變遷 3. 公眾參與:鼓勵學生了解並參與相關政策的討論，並從生活中落實減碳行動。 <u>行動實踐:</u> 1. 鼓勵學生從日常生活中找出可以減緩氣候變遷的行動，例如：節約能源、減少碳足跡、支持環保產品等。 2. 分組討論，設計具體的減緩氣候變遷行動方案。 3. 鼓勵學生參與環保活動，例如：淨灘、植樹等。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 培養學生撰寫減緩氣候變遷的行動計畫，並付諸實行。		
第 (6) 週 — 第 (10) 週	臺灣海上女神—媽祖	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社會 2b-Ⅱ-1	1. 臺灣的宗教信仰 2. 民俗信仰活動：三月瘋媽祖。 3. 臺灣的廟會文化	1. 能認識世界三大宗教盛事，並了解臺灣最重要的民俗信仰祭典—媽祖繞境。 2. 能讀懂媽祖臺灣民間習俗的文章，並找出媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 3. 能培養自己的觀點，將感想寫出，且能用口語表達分享。 4. 能夠舉出自己生活中參與過的宗教盛會並分享經驗 5. 能體認人們對生活事物與環境有不同感受，	1. 寫出你對【3月瘋媽祖】的印象與看法。 2. 能和小組分享自己寫下的感想，統整後上台發表。 3. 寫出三點文章中媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 4. 寫下自己參與過的宗教盛會，口頭分享經驗。	活動一：跟著媽祖迺臺灣 1. 介紹臺灣最大宗教盛事【3月瘋媽祖】；也是全球三大宗教盛事之一。 2. 閱讀有關【大甲媽祖文化節】的文章，了解臺灣民俗宗教信仰。 3. 透過媽祖遶境影片，讓學生體驗現場盛況。 4. 分享自己是否參予過媽祖遶境，或類似的廟會活動，表達自己的實際經驗與感想	1. 大甲媽祖遶境 地表最大遷移活動 《臺灣大代誌》 https://youtu.be/g3x8dQYEdsI 2. TAIWAN Styl 台灣廟會陣頭文化	5

		體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重		並加以尊重，進而認識廟會文化。				
第 (11) 週 - 第 (15) 週	臺灣文化	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3b-II-1 透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 藝術 1-II-6 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 臺灣的傳統文化 2. 傳統文化的特色 3. 臺灣的傳統節慶 4. 農曆新年的由來 5. 繪畫:歡樂過新年 6. 寫作:新年記趣	1. 能解釋臺灣的傳統文化與社會之間的關係。 2. 透過網路與圖書，收集傳統文化的特色資料。 3. 透過影片介紹，學習與了解農曆新年的由來，並認識臺灣的傳統節慶。 4. 藉由歡樂過新年的團康遊戲，體會合作的意義，並關懷協助團隊成員。 5. 透過新年的圖片，使用視覺元素與想像力，豐富繪畫創作。	1. 透過影片認識臺灣的傳統文化，包含：歲時節慶、宗教信仰、生活藝術、多元文化融合。 2. 學生能口述傳統文化的特色是什麼。 3. 閱讀一篇有關臺灣傳統節慶的文章，並回答教師提出的問題。 4. 透過影片和書籍，了解農曆新年的由來，並與同學進行小組討論。 5. 能藉由團康遊戲，體會合作的意義。 6. 能透過圖像的引導，繪製出一幅歡樂過新年的圖畫。 7. 能激發對新年的想像與期許，創作出一篇新年記趣。	活動二: 1. 認識傳統文化 教師撥放影片，欣賞臺灣的傳統文化，介紹多元且豐富，融合了閩客、原住民及外來文化，呈現獨特的風貌。 2. 傳統文化的特色 (1)多元融合：臺灣文化融合了閩南、客家、原住民及外來文化，呈現多元豐富的特色。 (2)生命力強：臺灣傳統文化在現代社會中持續發展，並不斷創新，展現出強韌的生命力。 (3)人情味濃厚：臺灣的傳統文化，特別是廟宇文化，充滿著人情味，也展現了濃厚的人際連結。 (4)地方特色鮮明：臺灣各地有著不同的文化風貌，呈現出豐富的地方特色。 3. 傳統節慶活動 (1)漢人節慶：春節、元宵、清明、端午、中秋等，以及各地獨特的廟宇慶典，如大	1. 年獸故事繪本或動畫影片 2. 春聯、紅包袋範例 3. 相關農曆新年的圖片或影片資料	5

				6. 培養對過年過節的受力與想像力，完成一篇新年記趣的寫作。		甲媽祖遶境、鹽水蜂炮等。 (2) 原住民族祭典：豐年祭、祖靈祭、小米祭、飛魚祭等。 活動二： 1. 農曆新年的由來 (1) 教師選擇一個年獸的故事，讓學生了解春節的由來與傳說。 (2) 引導學生分析故事中年獸的形象，以及人們如何利用紅色、聲響來驅趕年獸，從而理解春節習俗的起源。 (3) 討論年獸故事對後續春節習俗的影響，如貼春聯、放鞭炮等。 2. 習俗介紹 (1) 大掃除：讓學生了解大掃除的寓意，是為了清除過去一年的晦氣，迎接新年的好運。 (2) 除夕圍爐：介紹除夕夜一家人圍爐的溫馨場景，以及圍爐菜餚的象徵意義，例如年糕代表步步高升。 (3) 拜年：讓學生了解拜年的重要性，以及拜年時的吉祥話語。 (4) 貼春聯、放鞭炮：讓學生了解春聯和鞭炮的寓意，以及它們在春節中的作用。	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

					3. 學習活動 (1)角色扮演:讓學生扮演年獸、村民、長輩等角色，重現年獸傳說或春節場景。 (2)手工製作:引導學生製作春聯、紅包袋等，體驗節慶氛圍。 (3)主題討論:鼓勵學生分享自己家鄉的春節習俗，互相交流學習。 4. 總結評量 (1)鼓勵學生傳承文化:希望學生能夠了解並傳承春節的習俗，讓中華文化得以延續。 (2)讓學生回家後向家人詢問更多關於春節的故事和習俗。 (3)鼓勵學生在春節期間參與社區的慶祝活動。 (4)組織學生進行春節主題的繪畫、作文比賽。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	臺灣 特 有 種	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思， 對社會事物與環境提出 感興趣的問題。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。 藝術 1-II-6 使用視覺元素與想像 力，豐富創作主題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展 現負責的態度。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去愛 的能力，察覺自己從他	1. 臺灣的生態保育 2. 瀕臨絕種的保育 類動物 3. 台灣黑熊與石虎 的眼淚 4. 動物造型大變身 5. 大自然的伸展台	1. 透過影片觀察臺灣的 生態保育，省思保育類 動物為何會瀕臨絕種， 並提出解決問題的方法。 2. 能從日常經驗、學習 活動、與自然環境中，觀 察保育類動物，並覺察 臺灣黑熊和石虎面臨的 威脅。 3. 能使用視覺元素與想 像力，創作動物造型的 頭套。 4. 參加大大自然的伸展台 一角演出，遵守團隊紀 律，並展現負責的態度。	1. 能透過影片了解臺灣 的生態保育，並思考保育 類動物為何瀕臨絕種的 危機。 2. 能提出瀕臨絕種的動 物如何度過危機的解決 方法。 3. 透過書籍繪本資料，了 解台灣黑熊與石虎的棲 息環境，並覺察牠們面臨 的威脅。 4. 能與同學一起進行延 伸活動： (1)分組討論 (2)角色扮演 (3)繪本創作或短劇表演 (4)參觀動物園或保育單 位 (5)設計海報或宣導短片 5. 能參與實際保育行動 (1)淨灘或淨山活動 (2)認養動物或支持保育 團體	<u>活動一：嶄新的一頁</u> 1. 播放影片：【保島—臺灣自然保護區 域紀錄影片】 2. 透過影片向學生說明生態保育的重要 性。 3. 講解保育類動物面臨的威脅，並說明 如何參與保育行動。 <u>活動二：台灣黑熊與石虎的眼淚</u> <u>引起動機</u> 1. 教師透過圖片、影片、繪本、書籍等多 元方式，讓學生認識石虎與臺灣黑熊。 2. 教師提問：臺灣有哪種熊和長的像貓 咪的野生動物？ 3. 介紹臺灣黑熊和石虎，這兩樣都是台 灣特有種的保育類動物。 4. 介紹牠們的生態習性、棲地環境、面臨 的生存威脅，以及相關的保育行動。 <u>發展活動</u> 1. 分組討論：讓學生分組討論不同保育 類動物的處境，並提出解決方案。 2. 角色扮演：讓學生扮演保育人士、獵 人、動物等角色，體驗不同立場，更深入	1. 《臺灣瀕 危動物圖 鑑》 2. 林務局、 海洋保育 署等官方 網站 3. 臺灣各 地動物園 或保育團 體 4. 相關書 籍和影片 《消失的 地平線》、 《與森林 共舞》 5. 臺北市 立動物園 網站	5
--	-----------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

		者接受的各種幫助，培養感恩之心。			(3)拒絕購買保育類動物及其製品 (4)關心身邊的野生動物 6.能透過以上學習活動，反思人類的活動對於保育類動物的影響。	地了解保育議題。 3. 實地參訪：帶領學生參觀動物園、生態農場或保育研究中心，讓他們親身體驗。 4. 製作海報或短片：鼓勵學生將所學知識轉化為具體的成果，例如製作海報、短片，向大眾宣導保育觀念。 <u>綜合活動：反思人類活動對保育類動物的影響</u> 1. 探討棲地破壞 2. 分析非法獵捕 3. 思考人為干擾 學習保育行動 1. 推廣正確的保育觀念 2. 參與保育行動 3. 選擇友善環境的行為 4. 從日常做起，關懷身邊的野生動物 總結反思與延伸 1. 生態平衡的重要性：提醒學生生態系統的平衡對人類生存的重要性，以及保育類動物在生態系統中的角色。 2. 生命教育的價值：透過認識保育類動物，培養學生對生命的尊重，以及對環境的關懷。		
--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--

						3. 永續發展的思考：鼓勵學生思考人類與自然和諧共處之道，以及如何實現永續發展。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： <u>學習內容調整</u> 1.簡化簡報中的文字閱讀內容，多用圖像式資料呈現教學活動。 2.簡化文章內容，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。 <u>學習歷程調整</u> 1.資料或文章中的重點可用顏色或記號進行標示。 2.英語對話練習及短文寫作時，教師可提供範例詞彙、句型等語言結構支持，協助特生說出完整句子。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 <u>學習評量調整</u> 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：田亞凡						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。