

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度特殊教育學生**特教班社會領域**課程調整教學進度總表

設計者：許詠安

一、教材來源：□自編 ■編選-參考改編康軒版社會、生活課本、學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中度自閉症 6 年級 1 人、重度智障 4 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、重度多重障礙 3 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

五、因本班為混齡教學，故將第一學習階段之生活課程融入社會，每週 1 節。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一學習階段 1-I-3-3 透過自己達成的事物，了解自己有能力完成事情。 簡化、分解 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 簡化、分解 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 簡化 2-I-4 在日常生活發現問題並學習解決的方法。 重整 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 重整 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 重整 4-I-1	第一學習階段 A-I-1 動植物成長現象的認識。 簡化 B-I-1 自然環境之美的體驗。 簡化 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 重整 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 簡化 E-I-1 生活習慣的養成。 不調整 E-I-2 生活規範的實踐。 不調整 F-I-1 個人工作任務的理解。 減量 第二學習階段 A 互動與關聯 Ab-II-1 家庭、學校環境的認識。 簡化	1. 觀察並探索校園中常見的人、事、物。 2. 能以口語、輔具或肢體方式表達簡單的發現與感受。 3. 能遵守活動中的基本安全與行為規範。 4. 能養成良好的生活習慣。 5. 能透過選擇與操作玩具，表達個人喜好。 6. 能進行簡單分類或創作。 7. 能透過感官探索校園自然環境，辨識花草樹木的基本特徵。 8. 能辨識生活中的基本顏色。 9. 能理解色彩在日常中的用途與表達功能。 10. 能藉由操作探索磁鐵的基本功能與特性。 11. 能在協助下完成簡單清潔任務。	1. 以課程本位、實作評量、口頭回答為評量方式。 2. 提供報讀、延長時間。 3. 無法自行寫字者，紙筆評量以連線，或以圈選、勾選代替書寫。

實踐。 生活-E-B3 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 C 社會參與 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。簡化 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 不調整 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。簡化 第二學習階段 1. 理解及思辨 1a-II-3 理解家庭、學校整潔維護的公民責任。簡化 2. 態度及價值 2a-II-1 參與家庭、學校的日常與活動。簡化 3. 技能、實作及參與 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校感興趣的事物與活動。簡化 3c-II-1 聆聽他人意見。不調整 第三學習階段 1. 理解及思辨 1b-III-1 理解家庭、學校環境整潔維護的公民責任。簡化 2. 態度及價值 2a-III-1 參與家庭、學校的日常	B 差異與多元 Ba-II-1 個人對家庭、學校、事物的認識與感受。簡化 D 選擇與責任 Dc-II-1 班級公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。簡化 第三學習階段 A 互動與關聯 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校感興趣的事物與活動。簡化 Aa-III-2 規範能導引個人在家庭、學校中合宜的行為。簡化 Aa-III-4 在家庭、學校活動中能遵守社會規範。簡化 B 差異與多元 Ba-III-1 個人對家庭、學校事物的認識與感受。簡化 D 選擇與責任 Dc-III-1 團體的運作可以透過成員討論做出決定。簡化		
--	---	---	--	--

	常與特定活動。 簡化 3. 技能、實作及參與 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校感興趣的事物與活動。 簡化 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 不調整			
--	--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	新港國小冒險隊 康軒 113 上 1 上生活 主題二	1. 學習觀察校園周遭的人、事、物，並能簡單表達與分享自己的發現與感受。 2. 體驗校園探索的樂趣，並學習探索時應注意的安全與行為規範。 3. 認識校園中不同場所的人、事、物，了解其功能並學習正確使用各場所的方式。	1. 利用校園照片，引導學生看一看，並用簡單語句（如「教室」「廁所」）說出或指出這是哪裡。 2. 教師示範在校園探索時要注意的事情，讓學生跟著做，例如：安靜走路、看老師、舉手發問、不亂碰東西、見到老師說「老師好」。 3. 鼓勵學生用眼睛看、耳朵聽、手摸摸、鼻子聞一聞等方式，感受校園環境的不同。 4. 透過圖片與實際練習，教導學生走路靠邊、不奔跑、不打擾別人，學習參觀時的禮貌與安全行為。 5. 利用圖卡、實地走訪等方式，讓學生辨認學校各場所的功能，學會遇到問題時去找哪一位老師或地方幫忙。
第 6-10 週	我會放學用品 生態課程	1. 學會完成自己分內的工作，並能在指導下獨立完成日常任務。 2. 培養良好的生活習慣，學會在進教室時進行基本的自我整理與準備。 3. 學會正確放置學用品，並能夠辨識各種學用品的用途與放置位置。 4. 熟悉教室環境，能夠找到自己的座位並安靜坐下。	1. 教師引導學生學會找到教室門口並進入，並教導學生與老師打招呼（如“老師好”）。 2. 指導學生將書包放在椅子上，並示範如何打開書包，協助學生獨立完成這個步驟。 3. 讓學生認識各種學用品（如水壺、餐袋、資料袋、書本等）。 4. 幫助學生將學用品放置到指定的區域，例如水壺放在水壺區、餐袋放在餐袋區等。 5. 引導學生從資料袋拿出聯絡簿，並放到老師桌上，讓學生了解每個物品的放置順序與目的。 6. 協助學生找到自己座位並坐下，確保學生能夠安靜並準備好上課。
第 11-15 週	玩具同樂會 康軒 113 下 1 下生活 主題四	1. 能夠簡單指出自己喜歡的玩具，並告訴老師或同學玩具的名字。 2. 學會將玩具依照顏色、大小或用途進行簡單分類。 3. 聽相關歌曲後，能夠表達自己的感受。 4. 選擇身邊的物品，嘗試製作簡單的玩具，並告訴老師自己做了什麼。 5. 在小組中與同學合作，共同完成簡單的玩具製作，並分享自己學到的東西。	1. 引導學生簡單介紹自己喜歡的玩具，鼓勵學生輪流上台分享，並使用簡單語句描述玩具的名稱和玩法。 2. 教師幫助學生依照顏色、大小或功能將玩具進行分類，並指導學生將玩具分類後，進行小組展示與分享。 3. 教師鼓勵學生思考並分享不同的玩法，讓學生了解玩具不僅有一種玩法，還可以創造多種方式來玩。 4. 教師展示一些簡單的物品，讓學生發現生活中的物品（如紙杯、紙、橡皮筋等）也可以變成玩具，並引導學生進行創意製作。

			5. 在玩玩具之前，教師帶領學生討論遊戲規則；遊戲結束後，教師提問並引導學生分享參與遊戲的感受與發現。 6. 教師總結並強調愛惜玩具的重要性，讓學生理解在動手做、修理及收拾玩具時，要保持對玩具的尊重和珍惜。
第 16-20 週	大樹小花我愛你 康軒 113 下 1 下生活 主題二	1. 透過感官探索，體驗校園自然環境之美，並能簡單表達發現與感受。 2. 能夠辨識並探索大樹、小花的特徵（如樹幹、樹葉、花瓣等）。 3. 學會用簡單的方式（語言、手勢、圖像等）分享觀察結果。 4. 進行小組合作，與同伴共同探索、分享發現。 5. 學會用感官觀察、比較樹木和花朵的差異。	1. 提供多感官材料，幫助學生進行視覺、觸覺、聽覺等探索。 2. 利用圖片或卡片輔助，幫助學生辨識植物特徵。 3. 設計小組合作活動，讓學生共同探究並分享學習成果。 4. 強調簡單表達，鼓勵學生用語言或非語言方式分享發現。 5. 規劃具體的探索路線與時間，讓學生有足夠機會進行實踐與探索。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界 康軒 113 下 2 下生活 主題五	1. 觀察生活周遭的色彩，並用簡單方式表達對色彩的感受。 2. 增進學生對自然物與人造物色彩之美的認知，並能辨識身邊物品的顏色。 3. 透過多元媒材探索顏色混合，體驗顏色變化。 4. 了解色彩在生活中的功能性，如溝通、標示、區分等。 5. 體驗並感受色彩在日常生活中的重要性與美學價值。	1. 利用生活中的物品幫助學生辨識並感受不同的色彩。 2. 提供簡單的視覺材料，讓學生進行色彩觀察與創作實驗。 3. 透過顏料或其他媒材進行色彩混合的實驗，讓學生體驗顏色變化。 4. 透過圖像或物品引導學生理解色彩的功能性（如交通標誌、警告色等）。 5. 強調學生對色彩的美感經驗，並用簡單的語言或非語言方式表達感受。
第 6-10 週	磁鐵真好玩 康軒 113 下 2 下生活 主題三	1. 能透過觀察與操作分辨磁鐵的形狀與功能。 2. 能實際試驗找出哪些物品會被磁鐵吸住。 3. 能辨認磁鐵的基本特性（如吸力、極性）。 4. 嘗試表達自己對磁鐵遊戲的想法或玩法（口語或輔具輔助）。 5. 能與同學合作並遵守磁鐵遊戲規則。	1. 利用實物操作（如吸鐵測試）強化對磁性物品的認識。 2. 結合簡易圖片或圖卡幫助學生記錄與分類磁鐵的特性。 3. 引導學生用簡單詞語（如「會吸」、「不會吸」）描述觀察結果。 4. 透過身體活動（如模擬磁力）或歌曲增進理解與參與動機。 5. 透過分組活動與結構化指令促進社交互動與合作能力。
第 11-15 週	我會做掃地工作 生態	1. 能辨認並正確準備基本清潔器具（如抹布、掃把）。 2. 能依指示完成簡單清潔步驟（如掃地、擦桌）。 3. 能嘗試將器具及桌椅歸位至正確位置。 4. 能在清潔活動中展現配合與合作行為。 5. 能培養清潔教室的責任感與自我管理習慣。	1. 利用圖片、實物教具輔助辨識清潔工具與使用方法。 2. 拆解清潔步驟，搭配手勢、提示卡或口頭引導進行操作。 3. 強調清潔流程中的動作配對與順序記憶（如先掃地再拖地）。 4. 鼓勵學生以口語、輔具或動作表達「我會」、「我需要幫忙」等訊息。 5. 培養合作清掃經驗，練習與同學一同完成整理任務。
第 16-20 週	一起來玩吧 康軒 113 上 1 上生活 主題三	1. 能簡單描述或表達在遊戲中遇到的困難（可用口語、輔具或肢體表達）。 2. 能在教師引導下，嘗試提出或示範解決遊戲中問題的方法。 3. 能模仿或參與改變遊戲規則或玩法的活動。	1. 運用圖卡、照片或實物，協助學生表達問題情境與感受。 2. 結合角色扮演或小短劇，幫助學生理解「遇到問題—想辦法—解決」的流程。 3. 以具體操作引導學生改變熟悉遊戲的順序或規則（如換地方、換道具）。 4. 透過繪本、影片或簡易範例介紹「尋寶圖」概念與標記方法。

		4. 能認識尋寶圖的基本概念與用途。 5. 能在協助下嘗試設計簡單的尋寶圖或參與相關活動。	5. 提供範本與操作機會，讓學生參與尋寶圖創作或遊戲活動。
--	--	--	-------------------------------