

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度特教班綜合領域課程調整教學進度總表(表 13-2)

表 13-2 特殊教育學生特教班綜合領域領域課程教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：■自編 ■編選-改編三年級、五年級、六年級南一/康軒綜合課本及網路資源

二、本領域每週學習節數：2 節(低年級學生因節數無法單獨開設低年級生活課程，因此融在綜合領域實施)

三、教學對象：中度自閉症 6 年級 1 人、中度智能障礙 4 年級 1 人、重度智能障礙 4 年級 1 人、重度多重障礙 3 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一學習階段：生活 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 簡化 1-I-2 知道每個人都有長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 簡化、減量 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，發現事物及環境的特性。 簡化 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 知道自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 簡化 6-I-3 認識生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 簡化、減量	第一學習階段：生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的認識。 B-I-3 環境的愛護。 簡化、減量 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達。 簡化	1. 能知道自己在學校所扮演的角色及需完成的工作。 2. 能了解自己的能力和興趣及優缺點，並適時表現自我及自我成長。 3. 能和同學團隊合作共同完成任務。 4. 能感謝生活中幫助自己的人事物。 5. 能知道生活中潛在的危險地方，並避免危險發生的方法。 6. 能知道職業不分性別，以及認識不同工作的辛苦之處並感謝他們對社會的貢獻 7. 參與學校的活動，能有合宜的表現 8. 認識生活中的便利以及其帶來的汙染，並以實際行	口頭評量： 1. 能回答老師的問題。 2. 在課堂討論時能表達自己的想法。 實作評量： 1. 能完成課堂指派的任務。 觀察評量： 1. 課堂能專心聆聽。 2. 能將課堂所學表現在日常生活中。
B 溝通互動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C 社會參與 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	量 6-I-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。簡化、減量 第二學習階段 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。簡化 2b-II-1 參與團隊合作。簡化、減量 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。不調整 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。簡化、減量 1c-II-1 體驗工作的樂趣與辛苦簡化 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，落實環境友善的行動。不調整 第三學習階段 1a-III-1 欣賞並接納自己與	第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-2 環境友善的行動 第三學習階段 Aa-III-1 自己與他人特質的	動關愛環境 9. 認識自己的家鄉以及相關特色(如:景點、名產、美食等)。 議題融入： 安E2 了解危機與安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 性E3 覺察性別腳色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工不應受性別的限制 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗
---	--	---	--

	他人。<u>不調整</u> 2a-III-1 運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。<u>重整</u> 3a-III-1 認識生活中危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。<u>重整</u> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<u>不調整</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<u>不調整</u>	欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的做法。<u>簡化</u> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的校園生活	1. 能說出班級公約。 2. 能了解班級每日之任務以及自己負責的工作內容。 3. 能遵守教室生活常規、完成自己負責的班級的工作，並建立好行為。 2. 能擬訂自己的新學期新目標、新方向，並實踐。	1. 透過簡報介紹班級公約。 2. 介紹班級每日的工作任務與工作內容。 3. 根據學生能力，分配任務，並給予學生實際演練的機會 4. 引導學生認識自己的優點與待改進之處，學習欣賞並保留自身優點，同時思考改善缺點的方法，進而促進自我成長，並為新學期訂定具體的個人目標。。
第 5-10 週	校園生態小探險 (議題:環境教育)	1. 能認識校園裡常見的植物。 2. 能認識校園裡校園常見的動物。	1. 透過簡報、影片、實際觀察，帶學生認識學校常見的植物：菩提樹、楓樹、榕樹…… 2. 透過簡報、影片、實際觀察，帶學生認識學校常見的動物。(蝴蝶、蜻蜓、松鼠、蜜蜂、

		3. 在進行校園探索的過程中，能知道正確的觀察動、植物的方法。 4. 能珍惜植物、愛護動物，並尊重生命。	黑冠麻鷺……等) 3. 教導學生使用「不干擾、不破壞、不觸摸」三原則，進行友善觀察，培養正確的觀察動、植物的方法及觀念。 4. 透過生命教育繪本、影片或真實案例分享，引發學生情感共鳴，教導其學會愛惜植物、愛護動物並尊重其生命。
第 11-15 週	歡慶過聖誕	1. 能了解聖誕節的由來、象徵意義與常見習俗 2. 能認識不同文化中慶祝聖誕節的方式，培養尊重多元文化的態度。 3. 能動手製作聖誕節相關作品，並練習簡單的創意表達。 4. 能體會分享與關懷的意義，學習對家人、朋友表達感謝與祝福。	1. 利用影片、圖片、繪本或簡報說明聖誕節的起源與相關習俗（如聖誕樹、聖誕老人、耶誕卡等）。 2. 透過圖片或短影片介紹不同國家（如美國、德國、菲律賓、芬蘭等）慶祝聖誕節的方式，並引導學生比較台灣與其他國家的差異，鼓勵彼此分享看法。 3. 提供簡易素材與範例，帶領學生手作聖誕卡、吊飾或禮物盒。 4. 帶領學生討論「聖誕節除了收禮物，還能做什麼讓人開心？」 5. 進行「溫暖祝福傳遞」活動（例如：感謝便利貼、感恩小卡）。
第 16-20 週	我愛地球 (議題:環境教育)	1. 能說出海洋汙染造成的影響 2. 能說出噪音汙染對環境的影響 3. 能說出日常生活中可以保護地球的方法 4. 能在日常生活中實踐環保行動，培養保護地球的意識與正向態度。	1. 透過簡報，讓學生知道造成海洋汙染的原因，以及海洋汙染對於人體、環境的危害 2. 透過簡報，讓學生知道造成噪音汙染的原因，以及噪音汙染對於人體、環境的危害 3. 播放影片，介紹保護地球的方法 4. 設計情境任務，檢視學生能否實際應用方法來保護地球與自己

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	保護自己有一套 (議題:安全教育)	1. 遇到陌生人時，能提高警覺並保持適當距離 2. 不隨意接受他人提供的食物或玩具。 3. 能主動拒絕陌生人贈送的物品。	1. 透過喜好圖卡分類、生活物品選擇討論，讓學生認識自己的喜好，並透過情境劇強化「拒絕誘惑」的判斷力 2. 透過繪本導讀、新聞影片、角色扮演等方式，幫助學生辨識危險情境，學習面對陌生人/來路不明人士時，要提高警覺、避免受騙並保持距離。 3. 搭配影片教學或實際模擬場景，讓學生練習說「謝謝，我不需要」等婉拒語句，加強應變能力，讓學生練習拒絕技巧與建立自我保護的信心。
第 5-10 週	綠生活啟動 (議題:環境教育)	1. 能說出日常生活中常見且帶來便利的設施。 2. 能說出目前生活中出現的環境問題。 3. 能說出改善環境問題的方法。	1. 透過簡報讓學生認識現代生活中常見的便利設施，例如：交通工具、旅遊資源、購物與飲食服務、手機與網路應用，以及冷氣等家電設備。 2. 引導學生思考便利生活所帶來的環境問題，例如汽機車廢氣排放、過度使用一次性用品、電磁波影響、垃圾量過多與亂丟造成污染、用電量過高導致碳排放增加等。 3. 讓學生了解如何兼顧便利生活與減少資源浪費的方法，例如使用省水設備、省電器具

		4. 能在日常生活中實踐環保行動，培養保護地球的意識與正向態度。	與節能產品，達到節能減碳的目的 4. 教導學生認識在日常生活中改善環境的方法，例如減少垃圾產生、不亂丟垃圾、落實資源回收、使用環保購物袋與餐具、短程以步行或騎腳踏車代替開車等。 5. 設計相關情境，檢視學生能否實際應用
第 11-15 週	不分男女，人人都行 (議題:性平教育)	1. 能認識生活中常見的職業與工作內容與。 2. 能理解職業選擇不分性別。 3. 能表達自己喜歡或想嘗試的職業，並欣賞他人不同的選擇	1. 透過簡報、影片、繪本等介紹常見職業（如消防員、護士、工程師、廚師等），並進行「我是誰職業猜一猜」遊戲，讓學生透過提示認識職業內容與貢獻。 2. 引導學生討論：「你覺得護士只能是女生嗎？警察只能是男生嗎？」，讓學生知道職業與性別無關，打破「某些工作只適合某種性別」的刻板印象 4. 透過繪本（例如《國王的美容師》、《媽媽是工程師》）或新聞案例，協助學生認識現實中不同性別從事各行各業的情形。 5. 安排「我的夢想職業」畫畫活動，讓學生介紹自己的選擇與原因，並鼓勵同儕給予肯定與回應。
第 16-20 週	我愛我嘉	1. 能知道自己所居住的家鄉-嘉義縣-新港。 2. 能說出嘉義縣-新港的特色。 3. 能說出嘉義縣-新港的旅遊景點。 4. 能說出嘉義縣-新港的特色產品。 5. 能說出嘉義縣-新港的特色美食。	1. 透過簡報讓學生認識自己的居住位置-嘉義縣-新港。 2. 透過簡報、影片讓學生認識自己的家鄉特色。（宗教信仰重鎮：奉天宮、文化與藝術：香藝文化、鄉村田園景色與農業） 3. 透過簡報、影片讓學生認識自己的家鄉旅遊景點:新港香藝文化館、頂菜園鄉土館、板陶窯工藝園區等。 4. 透過簡報、影片讓學生認識自己的家鄉特產: 黑麻油、新港貽、花生糖、三官荖、八仙餅 5. 透過簡報、影片讓學生認識自己的家鄉美食:鴨肉羹、阿欽伯粉圓冰，並讓學生實際品嚐