

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度特殊教育學生**特教班**語文領域課程調整教學進度總表

設計者：許詠安_____

一、教材來源：■自編 ■編選-參考線上資源、學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度自閉症 6 年級 1 人、重度智障 4 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、重度多重障礙 3 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	聆聽 第一學習階段 1-I-1 能聆聽他人的發言。（簡化） 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。（重整）	文字篇章 第一學習階段 Ab-I-5 常用圖片的認讀與使用。（簡化、重整） Ab-I-6 常用文字的認讀與使用。（簡化、重整）	第一學習階段 1. 能專注聆聽他人說話並表達自己的想法。 2. 能仿念課文句子。 3. 認識常用國字至少 25 字，使用 15 字。 4. 能握筆描寫教過的國字。 5. 能回答課文內容的簡單提問。 6. 能透過視覺圖示擴展詞彙量。 7. 能利用仿造或圖片提示等仿造出短句。	1. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量；評量考，依據學生學習目標另出考題。 2. 評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆方式交互使用。 3. 視學生能力提供延長考試時間、書寫及報讀服務。
	第二學習階段 1-II-1 能聆聽對方表達意見。（簡化） 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文。（簡化、減量）	第二學習階段 Ab-II-1 30 個常用字的字形。（簡化、減量） Ab-II-2 20 個常用字的使用。（簡化、減量） Ab-II-5 常用圖片的認讀與使用。（重整）	6. 能透過視覺圖示擴展詞彙量。 7. 能利用仿造或圖片提示等仿造出短句。	
	第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。（替代）	Ab-II-6 常用文字的認讀與使用。（重整）	第二學習階段 1. 能專注聆聽他人說話並表達自己的想法。 2. 能仿念課文句子。 3. 認識常用國字至少 30 字，使用 20 字。 4. 能握筆描寫、仿寫教過的國字。 5. 能回答課文內容的簡單提	
	口語表達 第一學習階段 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。（簡化） 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。（簡化）	第三學習階段 Ab-III-1 常用字的形、音、義認讀與使用。（簡化、重整） Ab-III-2 常用字的使用與認讀。（簡化、減量） ◎Ab-III-3 常用字的部首及部件。（簡化、減量）	5. 能回答課文內容的簡單提	

	第二學習階段 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應或反應。(簡化) 第三學習階段 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(無調整) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(無調整) 識字與寫字 第一學習階段 4-I-1 認識常用的物品。(重整、替代) 4-I-1-2 認識常用物品的圖片。(重整、替代) 4-I-1-3 認識常用物品的文字。(重整、替代) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化) 第二學習階段 4-II-1 認識常用的物品。(重整、替代) 4-II-1-2 認識常用的圖片。(重整、替代) 4-II-1-3 認識常用的文字。(重整、替代)	Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整) Ad-III-2 文本篇章的大意與簡單結構。(無調整) 文本表述 第二學習階段 Ba-II-1 記敘文本的結構。(無調整) ◎Ba-II-2 順敘法。(減量) 第三學習階段 ◎Ba-III-1 順敘法。(減量) 文化內涵 第二學習階段 Ca-II-1 記敘文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) 第三學習階段 ◎Ca-III-1 記敘文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) 學習策略： 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	問。 6. 能透過視覺圖示擴展詞彙量。 7. 能利用仿造或圖片提示等仿造出短句。 第三學習階段 1. 養成專心聆聽的習慣與培養課堂上良好的學習態度。 2. 能朗讀文本並找出人事時地物。 3. 認識常用國字至少 40 字，使用 30 字。 4. 能認識課本生字並掌握書寫國字的基本原則。 5. 能仿造語詞或短句。	
--	---	--	---	--

	4-II-6 能抄/描寫常用的生字、語詞。(重整) 第三學習階段 4-III-1-3 認識常用的文字。(重整、替代) 4-III-4 能寫出日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量) 4-III-4 描寫正確的硬筆字。(替代) 閱讀 第一學習階段 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。(重整) 第二學習階段 5-II-1 朗讀功能性文本。(簡化、重整) 5-II-3 理解功能性文本的內容。(簡化、重整) 5-II-6 找出功能文本中的人、地、事物、時間。(簡化、重整) 第三學習階段 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(重整) 5-III-2 理解功能性文本中標點符號的用法。(簡化、重整)			
--	--	--	--	--

	5-III-3 理解功能性文本內容。(簡化、重整) 5-III-6 找出功能性文本文本中的人、地、事物、時間、如何。(簡化、重整) 寫作 第一學習階段 6-I-3 運用語詞、圖卡，表達或仿造句子。(簡化、替代、重整) 第二學習階段 6-II-2 運用語詞、圖卡，表達或仿造句子。(簡化、替代、重整) 第三學習階段 6-III-3 仿寫出完整句子。(簡化) 學習策略： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	自己放學用品	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：自己放學用品。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字上下的自編課文(自己放學用品)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：早、包、袋、水、椅、桌)

		4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語。	4. 認識語詞「早安」、「書包」、「餐袋」、「資料袋」、「水壺」、「聯絡簿」、「椅子」、「桌子」的使用時機。 5. 短語仿說教學：我的…(物品)。
第 6-10 週	我會做掃地工作	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我會做掃地工作。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語與句型造句。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字上下的自編課文(我會做掃地工作)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：掃、拖、地、丟、桶、布) 4. 認識語詞「掃地」、「掃把」、「畚箕」、「拖地」、「拖把」、「水桶」、「擦桌子」、「抹布」、「垃圾」、「資源回收」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習：我要…(掃地用品)還要…(掃地用品)。
第 11-15 週	我會刷牙	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我會刷牙。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語與句型造句。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字上下的自編課文(我會刷牙)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：刷、牙、漱、杯、膏、亮) 4. 認識語詞「刷牙」、「牙刷」、「漱口」、「漱口杯」、「牙膏」、「漱口水」、「牙齒」、「亮晶晶」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習，例如：先…(事情)再…(事情)。
第 16-22 週	我要玩玩具	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我要玩玩具。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語與句型造句。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(我要玩玩具)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：拿、玩、具、幫、收、櫃) 4. 認識語詞「拿玩具」、「收玩具」、「幫忙」、「玩具櫃」、「我們」、「一起」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習，例如：我要…(事情)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	跟著音樂動一動	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：跟著音樂動一動。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下說出相關短句。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(跟著音樂動一動)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：頭、手、腳、放、拍、扭) 4. 認識語詞「播放」、「音樂」、「拍一拍」、「扭一扭」、「頭」、「手」、「腳」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習，例如：先…(動作)再…(動作)。
第 6-10 週	溜滑梯真好玩	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：溜滑梯真好玩。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(溜滑梯真好玩)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：溜、滑、梯、走、樓、下) 4. 認識語詞「溜滑梯」、「走樓梯」、「扶手」、「排隊」、「等待」、「遊樂場」、「安全」、「注意」的使用時機。
第 11-15 週	我想玩盪鞦韆	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我要玩盪鞦韆。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下說出相關短句(句型)：要玩…，還要玩…	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(跟著音樂動一動)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：盪、排、隊、等、推、走) 4. 認識語詞「盪鞦韆」、「排隊」、「等待」、「遊樂場」、「推」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習，例如：要玩…(動作)，還要玩…(動作)。
第 16-20 週	便利商店買飲料	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：便利商店買飲料。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下說出相關句型：我要買…。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(便利商店買飲料)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，輔以圖片進行說明，並以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：選、購、看、綠、樂、酪) 4. 認識語詞「選擇」、「購物」、「看飲料」、「綠茶」、「可樂」、「快樂」、「優酪乳」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習，例如：我要買…(飲料名)。

