

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 D1 組課程教學進度總表

設計者：潘柏霖

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語五、六冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、學障 3 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。不調整	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 4. 提供報讀。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語表達想法。簡化 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化	Ac-II-2 各種基本句型。不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整	4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並正確書寫各課生字與語詞。	口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。
C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整	Ab-II-1 1100 個常用字的形、音和義。減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整	6. 培養感受力、欣賞力的寫作基本能力。 7. 能在提示下維持注意力。	4. 能口頭造句。 實作評量：
特學-E-A1 運用學習策略發展	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-5 800 個常用語詞的認	(特學)	1. 能專心的聆聽。

良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1100 字，使用 800 字。減量 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。不調整 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現情感。簡化 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。替代特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	念。減量 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-II-3 學習內容重點。	8. 能透過練習增加學習印象。(特學)	2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
---	--	--	----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：運用時間	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解並運用同字不同讀音的國字。 5. 能理解常見的「相反詞」和「情緒語詞」。 6. 能夠根據提示，拼出簡單的短句。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用字卡、卡片遊戲、圖片等工具來幫助學生識字。 5. 根據簡單的情境或圖片進行導讀，強調語詞的搭配和使用，幫助學生理解語詞的含義和用法。 6. 提供簡單句型架構（人、事、時、地），幫助學生掌握語句結構。
第 7-11 週	第貳單元：解決問題	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠理解並運用「副詞 + 形容詞」來加強語氣。 5. 能夠理解複句造句的結構。 6. 能夠完成「如果……就……」和「只要…就…」的簡單複句，並理解其語法結構。 7. 能用關鍵語詞拼湊成短句並用口語描述。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 使用圖片、範例或情境來展示「副詞 + 形容詞」的搭配，強調語氣的加強效果。 5. 將「如果……就……」和「只要…就…」的結構簡單化，並運用實際例子讓學生逐步理解並運用。 6. 根據生活中的實際經歷，用關鍵語詞拼湊成短句並用口語描述。
第 12-16 週	第參單元：走進大自然	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解「狀聲詞」的意義及使用方式。 5. 能使用形容詞擴寫句子。 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用圖片或實際情境引導學生理解狀聲詞及使用方式。 5. 提供句子架構，並運用實際例子幫助學生練習使用形容詞擴寫句子。
第 17-22 週	第肆單元：美好的祝福	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能辨識並替換句子中的相同語詞。	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。

		5. 能運用「（做什麼事情），才能（有什麼結果）」的結構造句。 6. 能使用簡單句子描寫人物的五官特徵。 7. 能運用反覆練習策略。（特學）	4. 透過圖片、詞卡等方式，幫助學生理解常見的同義詞。 5. 提供簡單的情境或示範，幫助學生理解因果關係，並用簡單的句型進行造句。 6. 利用圖片讓學生觀察人物五官，引導學生運用簡單的形容詞和動詞描述人物外貌。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：人物組曲	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠認識並理解「卻」、「然而」。 5. 能夠運用「卻」或「然而」將簡單的語句進行轉換。 6. 能了解語句中表示對比的基本結構。 7. 能運用反覆練習策略。（特學）	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過實物或圖片，讓學生理解「卻」和「然而」的意思和使用場景。 5. 強調簡單的句型結構，通過老師示範和學生跟讀的方式讓學生熟悉語句的轉換。 6. 運用視覺輔助工具（如圖片、表格等）幫助學生理解語句的基本構造，並讓學生練習寫出簡單的句子。
第 6-10 週	第貳單元：台灣風景畫	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能觀察景物的顏色、外型，並運用簡單的形容詞來描述景物。 5. 能根據老師的引導，運用「連…都…」進行簡單的句型造句。 6. 能運用反覆練習策略。（特學）	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 教師引導學生觀察圖片或實物，並用簡單的形容詞來描述物體的顏色與外型。 5. 透過簡單的例子讓學生學習「連…都…」的結構，並指導學生根據這個結構造簡單的句子。 6. 利用圖片或實物，讓學生實地觀察並描述，幫助學生理解形容詞的使用和「連…都…」句型的運用。
第 11-15 週	第參單元：生活小智慧	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠理解「因為…所以…」和「…但是…」的基本語義。 5. 能用「因為…所以…」和「…但是…」句子	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過情境例子幫助學生理解「因為…所以…」基本語意。 5. 透過情境例子引導學生運用「因為…所以…」及提示字卡

		結構組成簡單句子。 6. 能夠理解「直到…才…」和「不但…還…」的基本語義。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	組成簡單句子。 6. 透過情境例子幫助學生理解「…但是…」基本語意。 7. 透過情境例子引導學生運用「…但是…」及提示字卡組成簡單句子。 8. 透過情境例子幫助學生理解「直到…才…」和「不但…還…」基本語意。
第 16-21 週	第肆單元：奇幻故事屋	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能認識簡單的四字語詞及其相反詞。 5. 能運用「疊字形詞」來形容名詞。 6. 能運用「既然…就…」和「不管…都…」造簡單句子。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過具體例子，讓學生了解常見四字語詞與相反詞。 5. 運用示範「疊字形詞」描述名詞，並讓學生模仿造句。 6. 透過情境說明引導學生理解「既然…就…」和「不管…都…」的語法結構，並提供簡單例子讓學生練習。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。