

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 A1 組課程教學進度總表

設計者：林君萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 分辨聆聽內容是否屬實。(分)	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如網路新聞、網路知識等。(簡)	1. 能聆聽簡單敘述或說明，分辨內容是否符合日常經驗或常識。 2. 能從老師朗讀或影片中抓住主題與重要訊息，並能用一句話表達聽到的重點。 3. 能閱讀 150~200 字短文，找出主旨並以口語回答大意。 4. 能使用數位辭典或圖解字卡，查詢 5~10 個生字詞，理解其詞性與意義。 5. 能從生活文本(如廣告、宣傳單)中找出主要資訊，並回答提問。 6. 能使用 1500 字基本詞彙，書寫 3 句以上完整語句表達個人感受或想法。 7. 能在老師引導下提出簡單問題，推論文中人物行為或結果的原因。 8. 能寫出簡單生活應用文(如	<u>紙筆評量</u>： 1 能完成作業。 2 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70%-80%。 <u>口頭評量</u>： 1. 在課堂討論時能表達自己的想法。 2. 能針對文本內容，回答老師的提問。 <u>實作評量</u>： 1. 能運用教育部國語電子辭典查詢生字、語詞。
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與邏輯。(簡)	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bb-III-1 自我情感的表達。		
	4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(減量) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-2 1500 個常用字的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。		
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點分享。(減、簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化		

	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	內涵。	社群媒體訊息、便條留言…。 9. 能標示及紀錄課堂的學習重點。(特學)
	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Be-III-2 在人際溝通方面，以訊息及便條等慣用語彙及書寫格式為主。(減)	
	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特 A-III-4 重點標記或圖示。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：美好時刻	1. 能認識現代詩、律詩的形式及特色。 2. 能找出摹寫、擬人等描述方式的句子。 3. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能將原詩改寫為白話文。	1. 引導學生透過課文感受本單元美好時刻，進而發現生活中的美好感受，並能分享自己的感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用四字語詞。 6. 指導學生使用語詞理解翻譯詩詞。 7. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 6-10 週	第二單元：工作圖像	1. 能了解不同敘事人稱的寫作視角。 2. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能運用教育部電子辭典。 5. 能理解文本的內容，了解工作的價值及夢想。 6. 能識別可用在特定職業的四字語詞。	1. 引導學生透過課文理解各種職業的特質，進而對各行各業的好奇，並能分享自己的夢想。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用四字語詞。 6. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 11-15	第三單元：問題解決	1. 能理解本文論點和論據的關聯。	1. 引導學生透過課文分析，學會問題解決策略。

週		2. 能使用圖表整理文本中的人事物。 3. 能使用圖文方式做筆記。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能運用本單元的四字語詞及句型，寫出完整的句子。	2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用四字語詞。 6. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 16-20 週	第四單元：文學之窗	1. 能認識古文短篇故事的文體。 2. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能理解文本的內容，了解不同的文化面貌。 7. 能運用各種寫作技巧。	1. 引導學生「讀詩畫圖」。 2. 指導學生認識日本傳統家庭生活方式。 3. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 5. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 6. 引導學生做擴寫練習。 7. 指導學生分辨古代用語及現代用語。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：童年你我他	1. 能認識描繪童年記趣的生動用詞。 2. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 能分析課文，了解故事主角的情感連結。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能理解文本的內容，了解不同的文化面貌。 7. 能運用各種寫作技巧。	1. 引導學生從課文插圖推測文本內容概要。 2. 指導學生認識原民文化及大自然和諧相處的現象。 3. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 5. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 6. 指導學生認識並使用四字語詞。 7. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 6-10 週	第二單元：往夢想起飛	1. 能認識文本中主角築夢的歷程。 2. 能透過學習內容思考並說出自己的夢想。 3. 能分析課文，找出同理主角感受的優美詞句。	1. 引導學生從課文插圖推測文本內容概要。 2. 引導學生發表自己的夢想及努力的歷程。 3. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。

		4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能運用各種寫作技巧。	5. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 6. 指導學生認識並使用四字語詞。 7. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 11-15 週	第三單元：給年輕的你	1. 與理解性格與人際關係的影響。 2. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能運用教育部電子辭典。 5. 能理解文本的內容。 6. 能運用觀察與聯想描繪人物的形象。	1. 引導學生和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。。 5. 指導學生認識並使用譬喻法寫作。 6. 指導學生認識並使用四字語詞。
第 16-18 週	第四單元：名言佳句	1. 能回顧自己國小生活，並發表感言。 2. 能說出給予同學的祝福。 3. 能寫下對老師的感恩。	1. 指導學生欣賞語文天地三的名言佳句，並討論這佳句適不適合寫在畢業紀念冊的扉頁裡？為什麼？ 2. 指導學生用關鍵字在網路上搜尋祝福與感恩的名言佳句。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。