

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 D1 組課程教學進度總表

設計者：潘柏霖

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一國語五、六冊
 二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離
 三、教學對象：語障 3 年級 1 人，學障 3 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。簡化 2-II-2 運用適當詞語表達想法。簡化	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞。	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。減量 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整	Ac-II-2 各種基本句型。不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 Ab-II-5 500 個常用語詞的	4. 能在協助下閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並書寫各課生字與語詞。 6. 培養感受力、欣賞力的寫作基本能力。 7. 能在提示下維持注意力。	4. 提供報讀。 口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。
特學-E-A1 運用學習策略發展良			(特學)	實作評量：

好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-II-3 會利用書面方式查字辭典。簡化 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現情感。簡化 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。替代 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	認念。減量 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-II-3 學習內容重點。	8. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
--	---	---	----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：運用時間	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解並正確使用本單元的語詞 5. 能在提示下構造完整且語法正確的句子。 6. 能夠在提示下寫出包含基本結構的簡單短文。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過圖片、情境說明能理解本單元的語詞，並能根據上下文選擇合適的語詞。 5. 透過範例和練習幫助學生更熟練句型結構的使用，如「先…再…」和「一…就…」。 6. 能夠在提示下寫出包含基本結構（人、事、時、地）的簡單短文，表達事件的順序或邏輯關係。
第 7-11 週	第貳單元：解決問題	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠熟練運用「副詞 + 形容詞」來強調語氣，並在具體情境中進行應用。 5. 能夠根據提示，正確運用「如果……就……」和「只要……就……」造句，並能用此結構表達條件與結果。 6. 能夠用口語描述日常生活經歷，然後將口語表達轉換為簡短的書面說明文。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過舉例與情境模擬，幫助學生熟練運用副詞與形容詞加強語氣。 5. 詳細解釋複句的結構，並提供簡單的情境，讓學生練習如何根據條件和結果來造句，幫助學生掌握語法邏輯。 6. 進行段落組織訓練，強調語句的連貫性，以引導學生將日常生活中的口語表達轉換為簡單的說明文。
第 12-16 週	第參單元：走進大自然	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解並正確運用「狀聲詞」。 5. 能夠運用形容詞擴寫簡單句子 6. 根據提示能夠寫出簡短的描述文，表達旅遊經歷。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過情境導入，幫助學生理解「狀聲詞」含義，並提供練習機會讓學生在不同的語境中使用狀聲詞。 5. 提供句子架構，並運用實際例子幫助學生練習使用形容詞擴寫句子。 6. 透過圖片或日常生活經驗的引導，讓學生先口語表達，再依句子架構撰寫簡短描述文。

第 17-22 週	第肆單元：美好的祝福	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能運用同義詞來替換句子中重複的語詞，進行簡單的句子重寫。 5. 能運用「（做什麼事情），才能（有什麼結果）」句型，完成完整的句子或段落。 6. 能夠運用觀察技巧，根據人物圖片寫出簡單的描述文。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 提供同義語詞，引導學生用不同的語詞重寫句子。 5. 提供例子讓學生理解因果句邏輯結構，並進行練習，讓學生能夠靈活運用因果句進行表達。 6. 讓學生先仔細觀察人物的五官，再運用老師提供的描述模板來寫出具體的外貌描寫。
-----------	------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：人物組曲	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解「卻」和「然而」的語義差異。 5. 能運用「卻」和「然而」表達對比的關係。 6. 能在老師的提示下，能運用「即使……也……」完成簡單的短文寫作。 7. 能夠在複句中正確運用「卻」、「然而」進行語句轉換。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 運用舉例、情境等，解釋和說明「卻」和「然而」的語義差異。 5. 透過講解語法結構，引導學生學會如何在語句中運用對比語詞（如「卻」、「然而」），並讓學生進行模仿寫作。 6. 提供實際例子，幫助學生掌握「即使……也……」的語法結構，並能在寫作中靈活運用。
第 6-10 週	第貳單元：台灣風景畫	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠根據所見景物運用多個形容詞來描述景物，並進行句子擴寫。 5. 能夠在提示下，運用「連……都……」造句。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用圖片或實物鼓勵學生詳細描述景物，使用多個形容詞來修飾物體。 5. 給予多種景物例子，引導學生如何在句子中運用「連……都……」。 6. 透過舉例說明，引導學生運用「連……都……」結構來表達感官上的不同。

第 11-15 週	第參單元：生活小智慧	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠運用「因為…所以…」和「…但是…」分析事物的原因、結果及其優缺點。 5. 能夠運用「因為…所以…」和「…但是…」句子架構完成簡單句子。 6. 能夠運用「直到…才…」和「不但…還…」來表達時間的推移、動作的完成，或強調兩種特徵、優缺點。 7. 能夠運用「直到…才…」和「不但…還…」句子架構完成簡單句子。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 引導學生在真實情境中分辨事物的原因與結果，並能清楚表達其關聯。 5. 透過真實情境引導學生使用「因為…所以…」和「…但是…」句子架構完成簡單句子。 6. 透過舉例讓學生理解「直到…才…」和「不但…還…」結構。 7. 透過真實情境引導學生運用「直到…才…」和「不但…還…」句子架構完成簡單句子。
第 16-21 週	第肆單元：奇幻故事屋	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解並運用「四字語詞」及其相反詞。 5. 能運用「疊字形詞」來修飾名詞。 6. 能運用「既然…就…」和「不管…都…」完成複句句型。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 提供不同的語境，讓學生選擇合適的四字語詞來描述情況，並引導學生對應其相反詞。 5. 透過更多的例句和圖片幫助學生理解「疊字形詞」的修飾作用，並引導學生運用疊字形詞來形容各種名詞。 6. 提供舉例引導學生根據「既然……就……」和「不管……都……」的結構完成複句句型。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

