

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 C1 組課程教學進度總表

設計者：潘柏霖

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 4 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答內容提問。簡化	Ac-II-2 各種基本句型。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，吸收新知。	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 4. 提供報讀。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。不調整	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整	4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並正確書寫各課生字與語詞。	口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。不調整 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。減量	Ab-II-1 1,500 個常用字的形、音和義。減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 Ab-II-5 1,000 個常用語詞	6. 培養感受力、想像力的寫作基本能力。 7. 能透過練習增加學習印象。(特學)	4. 能口頭造句。 實作評量： 1. 能專心的聆聽。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整 4-II-5 利用字義推論詞義。不調整 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。不調整 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。簡化 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。不調整 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。簡化 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	的認念。減量 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容重點。		2. 能在提醒後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：生活好滋味	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能依照語詞拼圖、圖片排序活動，完成時間序句子。 5. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 提供圖片或詞語卡，讓他們按順序排列成時間序句子。 5. 指導閱讀課文標記重點。
第 7-11 週	第貳單元：超級臺灣隊	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能說出口語擬人句。 5. 認識書信基本格式口語表達。 6. 能簡單描述人物特徵。 7. 能說出基本讚美詞與回應。 8. 能用口語說出家鄉特色。 9. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 運用動畫或圖片說故事引導擬人化描述。 5. 使用剪貼或角色扮演介紹書信格式。 6. 引導學生從圖像或影片說出人物特徵。 7. 提供常見讚美語卡片，進行聽說練習與互動。 8. 引導學生看圖說話，用感官詞說出家鄉景物。 9. 指導閱讀課文標記重點。
第 12-16 週	第參單元：小小觀察家	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能用簡單語詞描寫景物特徵與感覺。 5. 能用圖片說出事件發生的先後。 6. 能辨認動態與靜態畫面或口語句。 7. 能分辨聲音與外形的不同描述。 8. 能用圖卡理解簡單的因果關係。 9. 能透過觀察說出事件細節。 10. 能用說的表達與事件主題有關的內容。 11. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用圖像、影片引導學生用感官詞語（看起來、聽起來）描述景物。 5. 用事件圖卡故事順序遊戲，讓學生用語詞卡口說「然後」、「接著」。 6. 運用動畫或表演活動區分靜態與動態情境，並配合口語練習。 7. 讓學生聽聲音或看圖片，進行外形與聲音描述的分類活動。 8. 透過情境圖解說明「因為…所以…」，搭配手勢、語卡協

			助理解。 9. 帶領學生觀察生活中的小事件，從人物、地點、動作口說描述。 10. 透過說故事、圖片引導學生說出與主題有關的內容。 11. 指導閱讀課文標記重點。
第 17-22 週	第肆單元：跟著故事跑	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能用簡單語詞說出角色的想法和情緒變化。 5. 能聽懂故事中的表面與隱含意思。 6. 能說出讓角色改變的事件。 7. 能口說對話句與敘述句的差別。 8. 能用圖片故事地圖說出故事順序。 9. 能認識故事中不同文化的表現。 10. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 引導學生用表情卡片、口語說出人物的想法與轉變。 5. 透過簡單提問與肢體活動幫助學生理解隱含訊息（如角色為什麼哭）。 6. 搭配事件圖片或動畫片段，讓學生指出「發生什麼事讓他改變了」。 7. 演戲或錄音分角色練習，幫助學生分辨與轉換敘述與對話。 8. 使用剪貼活動完成故事地圖排序，引導學生依圖說故事。 9. 呈現文化圖片（如服飾、食物），透過比較圖與角色對話認識文化差異。 10. 指導閱讀課文標記重點。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：文化寶盒	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能辨識並唸出課文中的基本生字。 3. 能藉由圖畫理解新詞意義。 4. 能在教師協助下完成句子的口語表達。 5. 能模仿並書寫單字或簡單詞語。 6. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 採用遊戲式教學（如：字詞拼圖、配對遊戲）提升學習動機。 5. 提供完整句子範例，進行跟讀與模仿練習。 6. 鼓勵學生進行簡單口語表達（如：我看到圖畫中有……）。 7. 指導閱讀課文標記重點。
第 6-10 週	第二單元：迎向挑戰	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文

		2. 能辨識並唸出課文中的基本生字。 3. 能藉由圖畫理解新詞意義。 4. 能在教師協助下完成句子的口語表達。 5. 能說出與圖畫對應的詞語。 6. 在引導下能說出簡單的鼓勵話語。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	內容。 2. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 教師以圖畫＋注音進行詞語配對與認讀練習。 7. 利用生動肢體動作與譬喻法教導動作詞（如：「跳得像兔子一樣快」）。 8. 提供實物或繪圖支援學生理解與表達，提升參與感。 9. 指導閱讀課文標記重點。
第 11-15 週	第三單元有：愛在哪裡	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能辨識並唸出課文中的基本生字。 3. 能藉由圖畫理解新詞意義。 4. 能利用部件識字，認識形近字與常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能依據短語拼成基本句型。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 運用圖畫理解生字、新詞。 3. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 提供短語詞卡，學生依語序拼組基本句。 6. 指導閱讀課文標記重點。
第 16-21 週	第四單元：想像起飛	1. 能聆聽、唸讀課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能了解部首、部件等國字結構。 4. 根據圖畫完成「每當…就…」的簡單句子 5. 理解相反詞並學習使用 6. 辨識並使用基本連接詞 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 提供圖片或簡單情境，讓學生根據圖畫描述完成「每當…就…」的簡單句式。 5. 透過圖片來引導學生理解相反詞。 6. 提供基本連接詞與圖片，讓學生將兩個詞語組成句子。 7. 指導閱讀課文標記重點。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。