

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 A2 組課程教學進度總表

設計者：林君萍

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版六年級國語
 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人；智障 6 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1-III-3-1 能聆聽內容的合理性，並以選擇題的方式分辨是否合邏輯或與經驗相符。(簡)	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如網路新聞、網路知識等。(簡)	1. 能聆聽生活化語句或短文，並透過圖卡或選擇方式判斷其內容是否合理、真實。 2. 能在聽完短篇故事或說明後，以口語方式回答問題，並提出簡單的提問。 3. 能閱讀 150~200 字短文，找出主旨並以口語或選擇題方式回答大意。 4. 能使用數位辭典查詢生字或語詞，理解詞性與意義。	<u>紙筆評量</u> ： 1 能完成作業。 2 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70%-80%。 <u>口頭評量</u> ： 1. 在課堂討論時能表達自己的想法。 2. 能針對文本內容，回答老師的提問。 <u>實作評量</u> ： 1. 能運用教育部國語電子辭
	2-III-2 在引導下對聽到的內容進行口頭回答或選擇題作答。(簡)	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書通知單等格式與寫作方法為主。(減)	5. 能從生活文本(如廣告、宣傳單)中找出主要資訊，並回答提問。 6. 能使用高頻字基本詞彙，書寫完整語句表達個人感受或想法。	
	2-III-5 把握說話內容的主題。(減)	Bb-III-1 以圖片或選擇題方式表達自我情感。(簡)	7. 能在老師的問答中，推論文中人物行為或結果的原因。 8. 能寫出簡單生活應用文(如	
	4-III-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。(減)	Ab-III-2 1200 個常用字的使用。(減)		
	4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(減)	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 搭配語詞使用情境圖片，分辨動詞、名詞常用詞類。(簡)		
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減)		
	5-III-9 因應不同的目的，運	Ca-III-1 選擇具有圖像與生		

	用不同的閱讀策略。	活相關的文化主題內容做簡化講解。(簡)	社群媒體訊息、便條留言…。 9. 能標示及紀錄課堂的學習重點。(特學)	典查詢生字、語詞。
	6-III-2 以問答方式，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡)	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知單、訊息等慣用語彙及書寫格式為主。(減)		
	特學 1-III-6 在引導下找出並標記學習內容的重點。 (簡) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特 A-III-4 重點標記或圖示。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：美好時刻	1. 能認識現代詩、律詩的不同處。 2. 能在老師提示下找出摹寫、擬人等描述方式的句子。 3. 能在引導下將學習內容和自己的經歷產生連結。 4. 能運用部件結構記憶文字的書寫。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能將詩詞中的語詞與白話文配對。	1. 引導學生透過課文感受本單元美好時刻，進而發現生活中的美好感受，並能分享自己的感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用四字語詞。 6. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 6-10 週	第二單元：工作圖像	1. 能了解不同人稱的寫作視角。 2. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 能運用部件結構記憶文字的書寫。 4. 能運用教育部電子辭典。 5. 能理解文本的內容，了解工作的價值及夢想。	1. 引導學生透過課文理解各種職業的特質，進而對各行各業的認識。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用四字語詞。 6. 指導學生使用課本中的句型造句。

		6.能識別可用在常見特定職業的四字語詞。	
第 11-15 週	第三單元：問題解決	1. 能在引導下理解本文中原因與結果的關聯。 2. 能看懂圖表整理文本中的人事物。 3. 能使用圖文方式做筆記。 4. 能運用部件結構記憶文字的書寫。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能運用本單元的四字語詞及句型，寫出句子。	1. 引導學生透過課文討論，學會問題解決策略。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用四字語詞。 6. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 16-20 週	第四單元：文學之窗	1.能認識古文短篇故事的文體。 2.能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3.能在引導下了解故事主角的情緒反應與發生事件。 4.能運用部件結構記憶文字的書寫。 5.能運用教育部電子辭典。 6.能理解文本的內容，了解不同的文化面貌。 7.讓運用本單元的常用句型，寫出句子。	1.引導學生看懂「讀詩圖畫」。 2.指導學生認識日本傳統家庭生活方式。 3.以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4.指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 5.指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 6.引導學生做擴寫練習。 7.指導學生分辨古代用語及現代用語。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：童年你我他	1.能認識描繪童年記趣的用詞。 2.能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3.能分析課文，了解故事主角的情感連結。 4.能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5.能運用教育部電子辭典。 6.能理解文本的內容，了解不同的文化面貌。 7.能運用各種寫作技巧。	1.引導學生從課文插圖推測文本內容概要。 2.指導學生認識原民文化及大自然和諧相處的現象。 3.以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4.指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 5.指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 6.指導學生認識並使用四字語詞。 7.指導學生使用課本中的句型造句。

第 6-10 週	第二單元：往夢想起飛	1. 能認識文本中主角築夢的歷程。 2. 能透過學習內容思考並在引導下說出自己的夢想。 3. 能分析課文，找出同理主角感受的優美詞句。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用教育部電子辭典。 6. 能運用各種寫作技巧。	1. 引導學生從課文插圖推測文本內容概要。 2. 引導學生發表自己的夢想及需要具備的條件。 3. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 5. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 6. 指導學生認識並使用四字語詞。 7. 指導學生使用課本中的句型造句。
第 11-15 週	第三單元：給年輕的你	1. 與理解性格與人際關係的影響。 2. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能運用教育部電子辭典。 5. 能理解文本的內容。 6. 能運用觀察與聯想描繪人物的形象。	1. 引導學生和同儕分享自己的成長故事。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生使用雄筆順習得生字書寫。 5. 指導學生認識並使用譬喻法寫作。 6. 指導學生認識並使用四字語詞。
第 16-18 週	第四單元：名言佳句	1. 能回顧自己國小生活，並發表感言。 2. 能說出給予同學的祝福。 3. 能寫下對老師的感恩。	1. 指導學生欣賞語文天地三的名言佳句，並討論是否適合用在畢業祝福 2. 指導學生用關鍵字在網路上搜尋祝福與感恩的名言佳句。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。