

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 F 組課程教學進度總表

設計者：許家豪

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林一年級國語文 首冊、第一、二冊

二、本領域每週學習節數：■ 外加 3 節 □抽離

三、教學對象：智障一年級 2 人，共 2 人]

四、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，	I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。（減化） 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。（簡） 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。（簡） 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。（減） 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義（減） Ab-I-2 500 個常用字的使用。（減） Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。（減） Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。（減） Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能運用本課所學符號練習拼音。 4. 能透過反覆練習正確認念、拼讀及書寫注音符號增加學習印象。 5. 能掌握國字筆畫順序，認識並書寫常用國字和語詞。 6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。	1. 紙筆評量： 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80%。 2. 實作與觀察評量： 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80%。 3. 口頭評量： (1)能正確讀出注音之聲調、二拚和三拼讀音。 (2)學生根據文本內容或題意正確回答老師的問題。 (3)口頭發表生活經驗與觀察

發展生命潛能。	注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。 (減) 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。 (簡) 5- I -1 正確的朗讀文本。 (簡) 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息。(減) 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 B- I -1 學習規範和行為 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	7. 能遵守課堂班級規範 (特學) 8. 能在老師提示下使用數位媒材進行學習。(特學)	
---------	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數	1. 能正確認念聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄌ ㄎ ㄏ、韻符ㄚ ㄜ ㄝ ㄛ、介符ㄟ ㄠ。 2. 能正確書寫聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄌ ㄎ ㄏ、韻符ㄚ ㄜ ㄝ ㄛ、介符ㄟ ㄠ。 3. 能練習「ㄚ」的四種聲調變化。 4. 能練習「ㄜ」的四種聲調變化。 5. 能練習「ㄝ」的四種聲調變化。 6. 能練習「ㄛ」的四種聲調變化。 7. 能正確讀出並標注聲調。 8. 能正確拼讀二拼音ㄟ ㄠ、ㄟ ㄛ、ㄟ ㄚ、ㄟ ㄣ、ㄟ ㄨ、 ㄟ ㄛ、ㄟ ㄚ、ㄟ ㄣ、ㄟ ㄨ。 9. 能正確書寫二拼音ㄟ ㄠ、ㄟ ㄛ、ㄟ ㄚ、ㄟ ㄣ、ㄟ ㄨ、 ㄟ ㄛ、ㄟ ㄚ、ㄟ ㄣ、ㄟ ㄨ。 10. 能從課文中認識課堂禮儀。 11. 能從課文中了解課堂規範。 12. 能根據課文的內容回答問題。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 認識注音符號-聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄌ ㄎ ㄏ、韻符ㄚ ㄜ ㄝ ㄛ、介符ㄟ ㄠ。 4. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，並利用手機 APP 注音拼讀遊戲，提升學習動機。 5. 拼音練習-使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，加強學生聲韻覺識的能力。 6. 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點，並讓學生練習書空。 7. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。
第 5-8 週	第四課 找一找 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校	1. 能正確認念聲符ㄘ ㄙ ㄌ ㄎ ㄏ ㄆ ㄇ ㄈ、韻符ㄜ ㄝ ㄛ ㄟ、介符ㄟ ㄠ。 2. 能正確書寫聲符ㄘ ㄙ ㄌ ㄎ ㄏ ㄆ ㄇ ㄈ、韻符ㄜ ㄝ ㄛ ㄟ、介符ㄟ ㄠ。 3. 能練習「ㄜ」的四種聲調變化。 4. 能練習「ㄝ」的四種聲調變化。 5. 能練習「ㄛ」的四種聲調變化。 6. 能練習「ㄟ」的四種聲調變化。 7. 能練習「ㄠ」的四種聲調變化。 8. 能正確讀出並標注聲調。 9. 能正確拼讀二拼音ㄟ ㄠ、ㄟ ㄛ、ㄟ ㄚ、ㄟ ㄣ、ㄟ ㄨ、 ㄟ ㄛ、ㄟ ㄚ、ㄟ ㄣ、ㄟ ㄨ。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 認識注音符號-聲符ㄘ ㄙ ㄌ ㄎ ㄏ ㄆ ㄇ ㄈ、韻符ㄜ ㄝ ㄛ ㄟ、介符ㄟ ㄠ。 4. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，並利用手機 APP 注音拼讀遊戲，提升學習動機。

		10. 能正確書寫二拼音一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄟ、一ㄜ、ㄨㄣ、ㄣㄠ。 11. 能知道不同的天氣，天空會有不同的變化。 12. 能認識下雨時雨滴發出的聲音。 13. 能辨識不同動物或是物品發出的聲音。	5. 拼音練習-使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，加強學生聲韻覺識的能力。 6. 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點，並讓學生練習書空。 7. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。
第 9-12 週	第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 能正確認念聲符ㄍㄣㄌ、韻符ㄣㄣㄟ、介符一ㄨㄣ。 2. 能正確書寫聲符聲符ㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、韻符ㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、介符一ㄨㄣ。 3. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 4. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 5. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 6. 能正確讀出並標注聲調。 7. 能正確拼讀二拼音ㄣㄌ、一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。 8. 能正確書寫二拼音ㄣㄌ、一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。 9. 能在閱讀課文後，了解什麼是值日生。 10. 能在閱讀課文後，根據影片分享認識運動會的活動內容。 11. 能根據課文內容練習做卡片送給平常照顧你的親人。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 認識注音符號- 1. 能正確認念聲符ㄍㄣㄌ、韻符ㄣㄣㄟ、介符一ㄨㄣ。 4. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，並利用手機 APP 注音拼讀遊戲，提升學習動機。 5. 拼音練習-使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，加強學生聲韻覺識的能力。 6. 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點，並讓學生練習書空。 7. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。

第 13-16 週	第一單元 一起玩 第一課 一起走 第二課 大風吹 第三課 火車過山洞	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 34 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用簡單的造字原理，認識國字。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 能了解前、後、左、右的相對位置。 10. 能利用（誰）和（誰）一起（做某事）來造句。 11. 能透過大風吹的遊戲，建立遊戲規則的概念。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。
第 17-20 週	第二單元 問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 回音	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 34 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 7. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 8. 能利用 請問…… 來造句，並了解表達時禮貌的重要性。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆

			順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我的發現 第一課 春天來了 第二課 小雨 第三課 美好的一天	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 42 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 28 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 10. 知道部首「日」和「春、早、晚」的關係。 11. 知道部首「土」和「地、坐、城」的關係。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。

			5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。
第 6-10 週	第二單元 怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 42 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 知道部首「言」和「請、話、課」的關係。 10. 知道部首「手」和「推、拉、打」的關係。 11. 知道部首「女」和「姐、媽、娃」的關係。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。

第 11-15 週	第三單元 好朋友 第七課 借筆 第八課 兩張卡片 第九課 友情的拐杖	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 48 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 26 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 知道部首「木」和「杖、棵、林」的關係。 10. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 11. 知道部首「心」和「情、思、怕」的關係。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。
-----------	---	---	---

第 16-20 週	第四單元 我做到了 第十課 一棵小樹 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 上臺說故事	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 45 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 知道部首「宀」和「室、家、宮」的關係。 10 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 11. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。
-----------	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。