

# 嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 **B2** 組課程教學進度總表

設計者：林雅貞

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林國語九、十冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                   | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                            | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                    | 學年目標                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。（簡）</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 運用常用詞句和說話技巧，表達內容。（簡）</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> | <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。（減）</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> | <p>1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。</p> <p>2. 能流暢唸讀文章，運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 能閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。</p> <p>4. 培養感受力、想像力的寫作基本能力。</p> <p>5. 能透過資訊軟體增加學習效果。（特學）</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>(1)能唸讀課文。</p> <p>(2)能在提示下進行口頭造詞、造句。</p> <p>(3)能回答問題、分享想法。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>能正確書寫完成作業及學習單。</p> <p>3. 實作評量</p> <p>能專心聆聽課堂內容及他人分享。</p> |

|                                                    |                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | (簡)<br>5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(減)<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 |  |  |  |
| 特學-E-B2<br>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。                      |  |  |  |

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱    | 學習目標                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 當我們同在一起 | 1. 能專心聽課文內容，並回答問題。<br>2. 能讀懂課文內容，結合知識經驗，讀出課文象徵意象與作者意念。<br>3. 能運用句型，練習詩歌仿寫。<br>4. 能學會理解與尊重他人，參與團隊合作的活動。<br>5. 能透過資訊軟體增加學習效果。 | 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合單元主題與實際經驗融合。<br>2. 以提問方式引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息等策略理解課文內容。<br>3. 透過優秀作品引導完成詩歌的仿作。<br>4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，學會理解與尊重他人。<br>5. 以電腦反覆練習句型增加學習效果。  |
| 第 6-10 週  | 生活中的大小事 | 1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。<br>2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。                                             | 1. 學生分享自己玩旅遊、生活與比賽的經驗，並配合單元主題與實際經驗融合。<br>2. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。<br>3. 引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。                       |
| 第 11-15 週 | 自然的樂章   | 1. 能確實把握聆聽的方法。<br>2. 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。<br>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>4. 能運用寫物的技巧，並透過資訊軟體增加學習效果。                           | 1. 教師分享自然中的美景照片，並請學生分享曾經欣賞過的美景。<br>2. 配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。<br>3. 引導發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的特色。<br>4. 透過圖文說明引導，以譬喻、擬人等不同方式說出事物特點。<br>5. 以電腦反覆聆聽書寫事物的句子增加學習效果。 |

|           |        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16-20 週 | 平凡中的特別 | 1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。<br>2. 能認識議論文本的特徵。<br>3. 能把握句型的意義，並加以練習及運用。<br>4. 能運用聲音摹寫在寫作上。 | 1. 請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合單元主題與實際經驗融合。<br>2. 認識議論文體，引導從課文中找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力。<br>3. 透過提問理解段落大意及全課大意，說出文章主旨。<br>4. 透過電腦影片觀察與聆聽自然界事物與聲音，引導學生思寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，讓文章更生動。 |
|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 旅人筆記  | 1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。<br>2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意與文章主旨。<br>3. 運用句型與修辭的特性，以不同方式說出旅遊的感受。         | 1. 分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、並說出旅行收穫，配合課文與單元主題與實際經驗融合。<br>2. 學生分段閱讀課文，教師提問理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。<br>3. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。<br>4. 以結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成簡單寫作。          |
| 第 6-10 週  | 與愛相遇  | 1. 能專心聽課文內容，並回答問題。<br>2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>3. 運用抒情的技巧句型寫出短句。<br>4. 能透過資訊軟體增加學習效果。    | 1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合單元主題與實際經驗融合。<br>2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，並說出全課重點。<br>3. 分段閱讀課文，提問理解並整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。<br>4. 學生口述表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。<br>5. 以電腦圖文反覆聆聽抒情的句子增加學習效果。 |
| 第 11-15 週 | 生活與學習 | 1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。<br>2. 能理解文章要點，說出課文主要的大意。<br>3. 理解文章的主旨。                              | 1. 教師請學生分享曾看過或聽過流行語，並配合單元主題與實際經驗融合。<br>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。<br>3. 教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構。                                                     |
| 第 16-20 週 | 精采故事集 | 1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。<br>2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>3. 能運用教育部成語典檢索成語。<br>4. 能透過電腦搜尋成語增加學習效果。 | 1. 學生分享自己聽過的精彩故事，並配合單元主題引導想像。<br>2. 能分段閱讀課文，提問理解並整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。<br>3. 指導用數位辭典查成語，並配合成語故事影片增加學習效果。。                                                                     |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。