

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 C2 組課程教學進度總表

設計者：潘柏霖

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語七、八冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 4 年級 3 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答內容提問。簡化 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化	Ac-II-2 各種基本句型。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，吸收新知。	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。不調整	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-II-1 1,500 個常用字的形、音和義。減量	4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並正確書寫各課生字與語詞。	口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。不調整 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。減量	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。減量 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整	6. 培養感受力、想像力的寫作基本能力。 7. 能透過練習增加學習印象。(特學)	2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。

然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整 4-II-5 利用字義推論詞義。不調整 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。不調整 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。簡化 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。不調整 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。簡化 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容重點。		實作評量： 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提醒後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：生活好滋味	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能了解文本內容。 5. 能運用簡單的寫作技巧。 6. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 能運用譬喻法「像…」造句。 5. 配合圖片情境，完成「即使…也…」造句。 6. 練習本單元譬喻法描寫的句型。
第 7-11 週	第貳單元：超級臺灣隊	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能用擬人法描述事物。 5. 能選取適當資料完成句子。 6. 認識書信格式並能模仿簡寫。 7. 說出人物外貌或行為特徵。 8. 能說出簡單的讚美語與回應。 9. 認識總分分總的說明方式。 10. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 提供擬人化範例，引導學生模仿說句。 5. 運用圖片、詞語卡協助學生理解與選材。 6. 引導學生認讀書信格式並模仿書寫簡句。 7. 利用觀察圖像、影片或生活經驗引導描寫人物。 8. 教導讚美語句句型，設計角色扮演進行練習。 9. 以圖表或句型範例示範總分結構。 10. 指導閱讀課文標記重點。
第 12-16 週	第參單元：小小觀察家	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能用簡單句子描寫景物特色並表達感受。 5. 能依圖文找出時序並重新排列。 6. 能區分動態與靜態句。 7. 能區分描述外形與聲音的句子。 8. 能找出課文中的因果關係。 9. 能觀察生活事件細節並用語句描述。 10. 能寫出與事件主軸相關的內容。 11. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過圖片觀察引導學生說出景物特色與感受詞彙。 5. 提供事件圖片或簡短句卡，引導學生進行順序排列與時序詞練習。 6. 利用動作與場景圖片幫助學生比較動態與靜態句型。 7. 提供聲音與外形的描述句卡，進行配對與區別練習。 8. 利用因果連接詞（因為、所以）引導學生找出原因與結果。 9. 觀察實際生活事件，給予語詞提示，協助描述事件細節（如：時間、人物、動作）。

			10. 提供事件主題與句型，引導學生補充寫出相關經過。 11. 指導閱讀課文標記重點。
第 17-22 週	第肆單元：跟著故事跑	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能說出故事角色的想法及轉變。 5. 能了解故事中的表面訊息和內在意思。 6. 能指出讓人物想法改變的重要事件。 7. 能分辨並轉換對話句與敘述句。 8. 能使用故事地圖整理故事內容。 9. 能說出故事中提到的文化特色。 10. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用角色圖卡與想法氣泡，引導學生討論角色觀點前後的的不同。 5. 透過提問技巧，幫助學生找出文字中的隱含意義。 6. 協助學生用句子回答「是什麼事讓他改變想法？」並連結寓意。 7. 以對話與敘述句配對練習、句型改寫活動進行句式轉換。 8. 教導「起、承、轉、合」等故事架構，用圖表整理故事順序與內容。 9. 介紹故事中不同文化背景（如飲食、節日），並進行簡單比較活動。 10. 指導閱讀課文標記重點。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：文化寶盒	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀課文中的常見字詞與高頻詞。 3. 能根據插圖或語境理解句意。 4. 在提示下能完成簡單的句子表達。 5. 初步學習多義詞與同音詞的辨別。 6. 嘗試在提示下書寫簡單的「名信片」。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 以部件拆解法教授形近字，加強認字能力。 3. 利用圖畫與課文插圖引導學生觀察與聯想，加深字詞理解。 4. 提供句型框架，讓學生套用練習造句。 5. 透過情境對話演練（如：請你和朋友分享一張明信片）提升語用能力。 6. 利用詞語卡、字卡、句型提示學生以完成明信片。 7. 指導閱讀課文標記重點。
第 6-10 週	第二單元：迎向挑戰	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀課文中的高頻詞與簡單語詞。	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。

		3. 能在圖畫或語境提示下理解字詞意思。 4. 能在句型引導下完成句子（如：用「因為……所以……」造句）。 5. 能理解簡單的相反詞、多義詞。 6. 嘗試口語表達鼓勵他人的話。 7. 能標記學習內容的重點。（特學）	2. 運用「部件分析」與「形近字對比」進行認字教學。 3. 引導學生觀察插圖或示範動作，連結語詞與情境。 4. 提供造句模板（如：A 先……，再……）、語詞卡，鼓勵練習簡單複句。 5. 小組口說活動（如：你會怎麼鼓勵跌倒的同學？）培養語用能力。 6. 引導學生從課文中找出高頻詞，並用這些詞組造句。 7. 指導閱讀課文標記重點。
第 11-15 週	第三單元有：愛在哪裡	1. 能聆聽、唸讀課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能了解部首、部件等國字結構。 4. 能認識人稱代名詞、時間詞，表達簡單事件。 5. 能依據提示完成正確語序的句子。 6. 能標記學習內容的重點。（特學）	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 結合圖像或日曆輔助理解人稱代名詞、時間詞。 5. 給予句型架構，學生填入合適詞語。 6. 指導閱讀課文標記重點。
第 16-21 週	第四單元：想像起飛	1. 能聆聽、唸讀課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能了解部首、部件等國字結構。 4. 能根據圖片情境，完整地表達「每當…就…」的句型。 5. 能理解相反詞並應用於簡單句子中。 6. 能在老師提示下，使用可替換的連接詞，豐富句型。 7. 能標記學習內容的重點。（特學）	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 提供圖片，讓學生根據圖片內容完成「每當…就…」的句型。 5. 透過圖片配對相反詞，並引導學生在句子中替換相反詞。 6. 老師提供簡單的連接詞（如「然後」「也」等）讓學生用於造句，幫助學生將連接詞運用於句中，形成更完整的表達。 7. 指導閱讀課文標記重點。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。