

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 **B1** 組課程教學進度總表

設計者：林雅貞

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林國語九、十冊
 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：學障 5 年級 2 人、智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目 標。 C 社會參與 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與	1-III-1 能夠安靜聆聽他人的 發言。(簡) 2-III-3 運用日常用詞句和說 話技巧，表達內容。(簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提 升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,300 字。 (減) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-III-3 讀懂簡化調整之學習	Ab-III-1 2,000 個常用字的 字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 1,300 個常用字的 使用。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 散文等。(減) 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	1. 能聆聽多元文本，理解文 章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當 語詞與基本句型表達想法。 3. 理解生字新詞，吸收新 知。 4. 能閱讀多元文本，提取文 章重點，了解文章意義及文 化內涵。 5. 認識並正確書寫各課生字 與語詞。 6. 培養感受力、想像力的寫 作基本能力。 7. 能透過練習與標記增加學 習印象。(特學)	1. 口語評量 (1)能唸讀課文。 (2)能在提示下進行口頭造 詞、造句。 (3)能回答問題、分享想法。 2. 紙筆評量 能正確書寫完成作業及學習 單。 3. 實作評量 能專心聆聽課堂內容及他人 分享。

關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	特學 E-A1	運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	階段的文本。（簡） 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的想法（簡） 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
--	---------	--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能專心聽課文內容，並回答問題。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 能讀懂課文內容，結合知識經驗，讀出課文象徵意象與作者意念。 4. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 5. 能學會理解與尊重他人，參與團隊合作的活動。 6. 能透過練習增加學習印象。	1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合單元主題與實際經驗融合。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 3. 教師提問，引導學生閱讀課文，並運用提取訊息、推論訊息等策略理解課文內容。 4. 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 5. 透過圖文仿寫引導完成簡單詩歌。 6. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，學會理解與尊重他人。 7. 學生上臺分享與同學共同合作的事件。
第 6-10 週	生活中的大小事	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能運用句型造出適當的句子。 5. 能透過意義段讀懂大意。 6. 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1. 學生分享自己玩旅遊、生活與比賽的經驗，並配合單元主題與實際經驗融合。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 3. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 4. 引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。
第 11-15 週	自然的樂章	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 教師分享自然中的美景照片，並請學生分享曾經欣賞過的美景。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 3. 配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 4. 引導發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的特色。 5. 透過圖文說明引導，以譬喻、擬人等不同方式說出事物特點。

		5. 能運用寫物的技巧。 6. 能透過練習與標記增加學習印象。	6. 反覆練習書寫事物的句子。
第 16-20 週	平凡中的特別	1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 能認識議論文本的特徵。 4. 能把握句型的意義，並加以練習及運用。 5. 能運用聲音摹寫在寫作上。	1. 請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合單元主題與實際經驗融合。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 3. 認識議論文體，引導從課文中找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力。 4. 透過提問理解段落大意及全課大意，說出文章主旨。 6. 觀察與聆聽自然界事物與聲音，引導學生思寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，讓文章更生動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 掌握文章要點，說出課文主要的大意與文章主旨。 4. 理解句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能以不同方式說出旅遊的感受。	1. 分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、並說出旅行收穫，配合課文與單元主題與實際經驗融合。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 學習本單元國字、語詞與文意。 4. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 5. 以結構圖作為大綱，說出簡單出遊記趣。
第 6-10 週	與愛相遇	1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能運用抒情的技巧。 5. 能透過練習增加學習印象。	1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合單元主題與實際經驗融合。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 3. 分段閱讀課文，提問理解並整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。 4. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 5. 學生口述表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。
第 11-15 週	生活與學習	1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 理解文章要點，說出課文主要的大意。 4. 理解文章的主旨。	1. 教師請學生分享曾看過或聽過流行語，並配合單元主題與實際經驗融合。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。 4. 教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構。
第 16-20 週	精采故事集	1. 能專心聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能掌握文字的形、音與義習得生字語詞。 3. 掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能運用句型造出適當的句子。 5. 能用教育部成語典檢索成語。 6. 能透過練習增加學習印象。	1. 學生分享自己聽過的精彩故事，並配合單元主題引導想像。 2. 學習本單元國字、語詞與文意。 4. 分段閱讀課文，提問理解並整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。 5. 認識並練習本單元句型及修辭技巧。 6. 指導用數位辭典查成語。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。