

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 E2 組課程教學進度總表

設計者：林君萍

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版二年級國語
 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：2 年級輕度智障 1 人、學障 1 人，自閉症 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●B1 符號運用與溝通 表達國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-I-1-1 養成專心聆聽的習慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能造出語意完整的句子。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能讀出 50 字短文。 6. 能在協助下查字典造詞。 7. 能認識簡易的應用文。 8. 能使用常見的標點符號。 9. 能在協助下仿寫短文。 10. 能參與課堂活動。(特學) 10. 能在評量時專注完成考卷。(特學)	<u>紙筆評量</u>： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。 <u>口頭評量</u>： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能口頭造句。
	1-I-1-2 能尊重對方的發言。(分)	Bb-I-2 人際交流的情感。		
	2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-2 對物或自然的感受。		
	3-I-1-1 正確認念、拼讀注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
	3-I-1-2 正確書寫注音符號。(分)	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(簡)	Ab-I-1 至少 300 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	4-I-5-1 掌握運筆原則。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
	4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。(簡、分)			
	4-I-3 學習查字典的方法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	5-I-5 認識簡易應用文本的特徵。(簡)	Be-I-1 日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 書信書寫格式為主。(簡)		
	5-I-6 利用圖像，協助文本的理解與內容重述。(簡)	Ad-I-1 自然段。		

			觀察評量： 1. 能專心的聆聽。 2. 能參與課程。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。		
6-I-3 寫出語意完整的句子。(減)	Ac-I-2 簡單的基本句型		
特學 2- I -3 保持對學習的興趣。	特學 B- I -2 學習興趣和意願。		
特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D- I -1 考試或作業的指導語。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：我長大了	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「倒」的不同讀音與分辨音近的字「生、身」、「試、室、事」與「完、玩」。 6. 配合圖片或動作，指導學生摹寫疊字形容詞來描述事物。 7. 利用各項情境圖片，讓學生知道邀請函的功能和訊息。 8. 會使用標點符號：「」。 9. 配合圖片，引導說出「有……還有……」的句子。 10. 協助下利用注音符號查字典。
第 6-10 週	第二單元：生活小點滴	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。

		3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「便」與分辨易混淆字「坐、座」。 6. 能依圖片提示，先說出再仿作出如「大大小小的垃圾」結構的短語。 7. 配合圖片，引導用「不管……都……」造句。 8. 能觀察圖片，完成「如果……」的句子。 9. 協助下會利用部首查字典。 10. 能藉以情境的引導，知道便條的功能。
第 11-15 週	第三單元：故事夢工廠	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「種」「角」。 6. 配合圖片，用「又……又……」來描述事物的特點 7. 提供情境，運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 8. 會使用標點符號：！？。
第 16-21 週	第四單元：美好的時光	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「和」。

		8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	6. 能分辨同音字「近、進」。 7. 圖片提示下，會用運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 8. 引導下，能認識「日記」的寫作形式。 9. 會使用標點符號：、。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：心情溫度計	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用「在怎樣的情緒下，想做什麼事」表達完整的意思。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「重」。 6. 能分辨同音字「後、候」、「趕、敢」與「靜、淨」。 6. 配合圖片，引導說出「……越來越……」來描述事物的變化。 7. 配合圖片的引導，能應用因果句來說出事件的前後。
第 6-10 週	第二單元：特別的禮物	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能在描述事件時，加上自己的感受。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「量」。 6. 配合圖片的引導，能說出疊字形容詞（ABB）來描述一件事物的句子。 7. 能認識書信的信封格式。

第 11-15 週	第三單元：語文百寶箱	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 藉由前後具體事件的提示，能用「……因此……」表達事情的因果關係。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「答」與分辨同音字「新、欣」。 6. 配合圖片的引導，能將「被」字句改成「把」字句。 7. 配合圖片的引導，能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子。 8. 能認識告示的功用 9. 會使用標點符號：專名號、書名號。
第 16-20 週	第四單元： 我喜歡	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能維持課堂參與。(特學) 10. 能在時限內完成學習單或考卷。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 配合圖片引導，能運用表達出比較「很、非常、最」所形容的程度。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習同音字「顆、棵」。 6. 配合情境，引導說出「不論……，而且……」的句子 7. 協助下利用部首查字法的方式，找出題目指定正確文字的部首。