

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 D3 組課程教學進度總表

設計者：潘柏霖

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一國語五、六冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 3 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。簡化 2-II-2 運用適當詞語表達想法。簡化	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整 Ac-II-2 各種基本句型。不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞。	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。減量	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。減量 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整	4. 能在協助下閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並書寫各課生字與語詞。 6. 培養感受力、欣賞力的寫作基本能力。 7. 能在提示下維持注意力。	4. 提供報讀。 口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。
特學-E-A1 運用學習策略發展			(特學)	實作評量：

良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整 4-II-3 會利用書面方式查字辭典。簡化 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現情感。簡化 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。替代 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-II-3 學習內容重點。	8. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
---	--	---	----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：運用時間	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能根據提示拼出「先…再…」、「一…就…」語法正確句子。 5. 能根據情境提示，寫出簡單且語法正確的短句。 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用圖片或情境示範，引導學生根據提示形成簡短且語法正確的句子。 5. 透過步驟引導(例如，先說時間，再描述事件)，讓學生能寫出簡單且語法正確的短句。
第 7-11 週	第貳單元：解決問題	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠理解並使用「副詞 + 形容詞」結構來簡單地強調語氣。 5. 能夠根據範例，完成簡單的「如果……就……」和「只要……就……」複句。 6. 能用關鍵語詞拼湊成短句並用口語描述。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 以具體例子來幫助學生理解副詞和形容詞如何協同工作，並且透過簡單的句子幫助學生掌握語氣強化的效果。 5. 使用簡單例子引導學生理解「如果……就……」和「只要……就……」複句的結構，並讓學生練習造出短且清晰的句子。 6. 根據生活中的實際經歷，用關鍵語詞拼湊成短句並用口語描述。
第 12-16 週	第參單元：走進大自然	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解常見的狀聲詞，且能在簡單句子中使用。 5. 能運用形容詞擴展簡單句子。 6. 根據旅遊經驗，能夠用口語描述簡單的景物，再用關鍵詞完成簡短的寫作。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過圖片及影片，引導學生理解常見的狀聲詞，並在提示下，簡單句子中應用這些詞語來表達聲音。 5. 透過實際例子及句子架構，引導學生運用形容詞擴展簡單句子。 6. 引導學生口頭描述旅遊時的景物或經歷，再根據句子架構完成簡單句子。
第 17-22 週	第肆單元：美好的祝福	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。

		3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能依照提示替換句子中的同義詞。 5. 能使用「（做什麼事情），才能（有什麼結果）」結構完成短句。 6. 能根據圖片及句子架構，簡單描述人物的五官特徵。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 提供簡單的同義詞，並幫助學生進行短句替換訓練。 5. 使用具體的範例展示「（做什麼事情），才能（有什麼結果）」句型，逐步讓學生根據情境完成簡單的句子。 6. 透過觀察人物圖片，引導學生使用簡單的詞語描述五官。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：人物組曲	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠根據提示，理解「卻」和「然而」的語義並正確使用。 5. 能夠運用「即使…也…」結構寫出句子。 6. 能理解對比語句中並擴寫句子。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 透過例子說明「卻」和「然而」意義，並進行簡單句子練習。 5. 使用情境說明、圖片等方式，引導學生運用「即使…也…」結構完成句子。 6. 使用情境說明、圖片等方式，引導學生運用對比語句完成句子。
第 6-10 週	第貳單元：台灣風景畫	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能觀察事物的顏色與外型，並能用形容詞進行句子的擴寫。 5. 能運用「連…都…」造句，並能在文章中使用。 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 指導學生用形容詞豐富語句，並進一步引導學生進行句子擴寫。 5. 教師展示例子並引導學生運用「連…都…」造句並延伸成短文。
第 11-15 週	第參單元：生活小智慧	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能夠使用「因為…所以…」和「…但是…」來分析事物的多種原因和結果。 5. 能夠使用「因為…所以…」和「…但是…」表	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 引導學生在真實情境中分辨事物的原因與結果，並能清楚表達其關聯。

		達事物的優缺點。 6. 能夠運用「直到…才…」和「不但…還…」進行句型擴寫。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	5. 透過真實情境引導學生使用「因為…所以…」和「…但是…」句子架構完成短文。 6. 透過舉例讓學生理解「直到…才…」和「不但…還…」結構。 7. 透過真實情境引導學生運用「直到…才…」和「不但…還…」句子架構完成短文。
第 16-21 週	第肆單元：奇幻故事屋	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能理解四字語詞及其相反詞。 5. 能運用「疊字形詞」來形容名詞，並將其應用到較複雜的句子中。 6. 能運用「既然…就…」和「不管…都…」完成短文。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 提供情境引導學生在具體語境中，運用四字語詞及其相反詞。 5. 引導學生在寫作中運用「疊字形詞」來增強描述效果。 6. 透過舉例引導學生使用「既然…就…」和「不管……都…」完成短文。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。